

2021



# Szakoktató alapképzési szak

MINTATANTERV

DUNAÚJVÁROSI EGYETEM

## Tartalom

Szakleírás .....	4
Tanterv - Nappali képzés .....	11
Műszaki specializáció .....	11
Műszaki specializáció – Gépészet modul .....	12
Műszaki specializáció – Építőipar és épületgépészet modul .....	12
Műszaki specializáció – Közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika modul .....	13
Műszaki specializáció – Elektronika, informatika és távközlés modul .....	13
Üzleti specializáció .....	14
Üzleti specializáció – Gazdálkodás, ügyvitel, kereskedelem modul .....	15
Üzleti specializáció – Turizmus vendéglátás modul .....	15
Szolgáltatási specializáció .....	16
Szolgáltatási specializáció modul .....	17
Levelező képzés .....	18
Műszaki specializáció .....	18
Műszaki specializáció – Gépészet modul .....	19
Műszaki specializáció – Építőipar és épületgépészet modul .....	19
Műszaki specializáció – Közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika modul .....	20
Műszaki specializáció – Elektronika, informatika és távközlés modul .....	20
Üzleti specializáció .....	21
Üzleti specializáció – Gazdálkodás, ügyvitel, kereskedelem modul .....	22
Üzleti specializáció – Turizmus-vendéglátás modul .....	22
Szolgáltatási specializáció .....	23
Szolgáltatási specializáció modul .....	24
Szakoktató alapképzési szak tantárgyainak leírásai .....	25
Pedagógiai-pszichológiai ismeretek .....	25
Nevelés történeti és elméleti alapjai .....	25
Lélektan I. ....	28
Fenntartható fejlődés .....	30
Szakképzés és gazdaság kapcsolata .....	32
Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1. ....	34
Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés) .....	36
Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslélektan) .....	39
Társadalomtudományi ismeretek .....	40
Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2. ....	43
Bevezetés a pedagógiai kutatásokba .....	47
Digitális pedagógiai gyakorlatok .....	49
Gyakorlati oktatás módszertana I. ....	50
Szakmai gyakorlatok .....	53
Gyakorlati oktatás módszertana II. ....	56
Szakdolgozat 1. ....	58
Pedagógiai gyakorlat .....	60
Szakmódszertan gyakorlat .....	62

Szakedolgozat 2. ....	64
Pedagógus pálya alapjai .....	65
Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák .....	68
Az andragógia alapjai .....	71
Az andragógia alapjai .....	71
Konfliktuskezelés .....	73
Kommunikációs képességfejlesztés a tanári munkában.....	76
Kommunikációs készségfejlesztés a tanári munkában.....	76
Műszaki specializáció közös tárgyai .....	78
Alkalmazott matematika .....	78
Mérnöki fizika alapjai .....	80
Mechatronika szakoktatóknak .....	82
Műszaki specializáció gépészet szakági tárgyak.....	84
CAD .....	84
Mechanika 1. ....	84
Gépszerkezettan alapjai .....	87
Villamos gépek.....	89
Mechanika 2. ....	92
Karbantartás alapjai .....	94
Műszaki specializáció építőipari, épületgépészeti szakági tárgyak .....	96
Épületgépészet alapjai .....	96
Építőipari alapismeretek.....	98
Geodézia.....	99
Műszaki specializáció közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika .....	102
Logisztika alapjai .....	102
Szállítmányozás alapjai .....	104
Közlekedési pályák .....	106
Jármű-és hajtáselemek.....	107
Raktározás és anyagmozgatás .....	110
Logisztikai információs rendszerek .....	112
Műszaki specializáció elektronika, informatika és távközlés szakági tárgyak .....	114
Windows operációs rendszer.....	114
Távközlés alapjai.....	116
Számítógép és hálózati architektúrák .....	117
Internet technológiák.....	120
Villamosságtan .....	122
Digitális technika.....	125

Üzleti specializáció közös tárgyai .....	126
Üzleti kommunikáció .....	126
Jogi alapismeretek .....	129
Üzleti specializáció gazdálkodás és menedzsment szakági tárgyak .....	131
Vállalatgazdaságtan.....	131
Közgazdaságtan 1.....	133
Pénzügytan alapjai.....	135
Menedzsment .....	137
Marketing .....	140
Pályázatírás és pályáztatás .....	142
Üzleti specializáció turizmus és vendéglátás szakági tárgyai .....	143
Viselkedéskultúra .....	143
Turizmusmarketing .....	145
Szállodai ismeretek és menedzsment .....	147
Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció .....	149
Vendéglátói ismeretek és menedzsment .....	151
Rendezvényszervezés alapjai .....	153
Szolgáltatási specializáció közös tárgyai .....	155
Biológia - egészségtan.....	155
Biológia - egészségtan.....	155
Vállalkozástan .....	157
Szolgáltatási specializáció modul tárgyai .....	159
Életmódmenedzsment szakoktatóknak .....	159
Vizuális kommunikáció.....	161
Vizuális kommunikáció .....	161
Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek.....	163
Üzleti tárgyalás és prezentáció .....	165
Művelődés és művészettörténet .....	167
Szociális alapismeretek .....	169

## Szakleírás

<b>Szakoktató alapképzési szak</b> (Vocational Technical Instructor)	
Képzésért felelős intézmény	Dunaújvárosi Egyetem
Intézményi azonosító száma	FI60345
Címe	2400 Dunaújváros, Táncsics Mihály u. 1/A
Felelős vezető	Dr. habil András István rektor
<b>Képzésért felelős vezetők</b>	
Szakot gondozó Intézet	Tanárképző Központ
Intézetigazgató (neve, beosztása)	Dr. Bacsa-Bán Anetta főigazgató
Szakfelelős (neve, beosztása)	Dr. Bacsa-Bán Anetta egyetemi docens
<b>Specializáció(k) megnevezése, specializáció-felelős neve, beosztása</b>	
Műszaki specializáció	Dr. Sánta Róbert főiskolai docens
Szolgáltatási specializáció	Dr. Juhász Levente Zsolt főiskolai docens
Üzleti specializáció	Dr. Keszi-Szeremlei Andrea főiskolai tanár
<b>Képzési adatok</b>	
Felvétel feltétele	érettségi
Képzés szintje	alapképzés
Végzettség	alapfokozat (BA)
Az oklevélben szereplő szakképzettség magyarul	Szakoktató
Az oklevélben szereplő szakképzettség angolul	Vocational Technical Instructor
Képzési idő	6 félév
Megszerzendő kreditpontok száma	180
A szak képzési célja	A képzés célja szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó ágazatok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben elsősorban a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezésére, szervezésére, vezetésére, valamint oktatási tevékenység végzésére, a szakmai tantárgyakhoz

	<p>kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (vállalati, intézményi képzőhelyeken, képzőközpontban folyó, tanműhelyi, tanirodai, tangazdaság, egyéni- és társas vállalkozásoknál folyó, valamint felnőttképzési, felsőoktatási és szakképzési duális képzési) egyéni és csoportos gyakorlatok megtervezésére, vezetésére, megszervezésére. Tanulmányaikat a szakmai tanár mesterképzésben folytathatják.</p>
Specializáció-választás feltétele(i)	<p>A hallgató a képzésre való jelentkezéssel együtt választ specializációt.</p>
Szakmai gyakorlat	<p>A szakmai és pedagógiai gyakorlat a szakmódszertanokhoz kapcsolódva, szakmai gyakorlólóhelyen (iskolai, vagy képzőközpont, vagy tanműhely, taniroda, tangazdaság, tankönyha vagy vállalat, vállalkozás, felnőttoktatási, a felsőoktatási és szakképzési duális képzési) szervezett gyakorlat és a szakmai gyakorlat során szerzett tapasztalat portfólióban történő összefoglalása.</p>
Végbizonyítvány (abszolutorium) kiállításának feltétele	<p>DUE TVSz. 36. §</p> <p>„(1)A végbizonyítvány a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és – a nyelvvizsga letételének, szakdolgozat (diplomamunka) elkészítésének, valamint a záróvizsga kivételével – más tanulmányi követelmények teljesítését, illetve a képzési és kimeneti követelményekben vagy a képesítési követelményekben előírt kreditpontok (ezen belül a kötelező és a kötelezően választható tantárgyakhoz rendelt összes kreditpont) megszerzését igazolja, amely minősítés és értékelés nélkül tanúsítja, hogy a hallgató a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeknek – beleértve a szakmai gyakorlatot is – mindenben eleget tett.”</p> <p>A végbizonyítvány (abszolutorium) kiállításnak feltétele 2011. évi CCIV törvény 108. §:</p> <p>„(47) a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és – a nyelvvizsga letételének és szakdolgozat (diplomamunka) elkészítésének kivételével – más tanulmányi követelmények teljesítését, illetve a képzési és kimeneti követelményekben előírt kreditpontok megszerzését igazolja, amely minősítés és értékelés nélkül tanúsítja, hogy a hallgató a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelménynek mindenben eleget tett;”</p>
Szakdolgozat	<p>A szakdolgozat olyan konkrét szakterületen adódó feladat megoldása vagy kutatási feladat kidolgozása, amely a hallgató tanulmányai során megszerzett ismereteire támaszkodva, kiegészítő szakirodalmak</p>

	tanulmányozásával a belső és külső konzulensek irányításával két félév alatt elkészíthető. A jelölt a szakdolgozattal igazolja, hogy kellő jártasságot szerzett a tanult ismeretanyag gyakorlati alkalmazásában, képes a mérnökinformatikus feladatainak elvégzésére és a tananyagon túl jártas egyéb szakirodalomban is, amelyet értékteremtő módon képes alkalmazni.
Záróvizsgára bocsátás feltétele(i)	A záróvizsgára bocsátás feltétele a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése és bírálatra elfogadott szakdolgozat.  Abszolutórium: a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelmények és a szakmai gyakorlatok teljesítése és az előírt kreditek megszerzése.
Záróvizsga	A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja. A záróvizsga a szakdolgozat bemutatásából és megvédéséből, a tantervben meghatározottak tantárgyak szóbeli vizsgájából áll.
Záróvizsgatárgyak	PPSZMKV- pedagógia- pszichológia-szaktárgyak komplex vizsga
Oklevélátlag	Az oklevél eredményét következőképpen kell kiszámítani: $(ZV + D + TA) / 3$ . A záróvizsgatárgy(ak) (ZV) érdemjegyeinek számtani átlaga, szakdolgozat (D) Záróvizsga Bizottság által adott érdemjegye, a teljes tanulmányi időszakban megszerzett összes kreditpontra - a szakdolgozat készítés kivételével - vonatkozó súlyozott tanulmányi átlaga (TA).
Oklevél minősítése	kiváló 4,51 - 5,00; jó 3,51 - 4,50; közepes 2,51 - 3,50; elégséges 2,00 - 2,50
Oklevélkiadás feltétele	A felsőfokú tanulmányok befejezését igazoló oklevél kiadásának előfeltétele a sikeres záróvizsga, továbbá az előírt nyelvvizsga letétele. Az alapképzés megszerzéséhez egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.
Nyelvi képzés	Angol – szabadon választható formában
Testnevelés	Minden félévben heti 2 óra (csak nappali tagozaton)
Munkarend	Teljes munkaidős (nappali); részmunkaidős (levelező)

Elvárt kompetenciák

**Tudása:**

**Szakmai**

- Átfogóan ismeri a szakoktató specializációjának megfelelő tantárgykör alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakoktató specializációjának műveléséhez szükséges legalapvetőbb matematikai, természet- vagy gazdaságtudományi, társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat a szakképzés nézőpontjából.
- ismeri a specializációjához kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert a szakképzés nézőpontjából.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati, intézményi, szolgáltató, mezőgazdasági) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.
- Rendelkezik a rövidciklusú képzések tervezéséhez, szervezéséhez és vezetéséhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.
- Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.
- Ismeri a duális és egyéni képzés legfontosabb alapfogalmait, jellemzőit, tipikus megvalósítási formáit.

**Pedagógiai**

- Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.
- Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, digitális pedagógiai és alapvető gyógypedagógiai, szociálpedagógiai és andragógiai ismeretekkel.
- Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
- Rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Rendelkezik a tanulóközpontról tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.
- Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.
- Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit.
- Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
- Ismeri a tehetség, a sajátos nevelési igény és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet, valamint a különleges bánásmód fogalmát, ismérveit.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.



**Képességei:**

**Szakmai**

- A szakképzés nézőpontjából képes a specializációnak megfelelő ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre.
- A szakképzés nézőpontjából képes az adott specializáció legfontosabb elméleteit, eljárásrendjét és az azokkal összefüggő terminológiát gyakorlati feladatok végrehajtásakor alkalmazni.
- Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.
- Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek bemutatására, elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására.
- Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására és ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételére.
- Képes egyszerűbb, a szakképzés nézőpontjából fontos rendszerek és folyamatok modellezésére, különös tekintettel a gyakorlóléhelyek eltérő szempontjaira.
- Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye (képzési központ, tanműhely, taniroda, tangazdaság, vállalat vagy vállalkozás által működtetett egyéni gyakorlóléhely) erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni.
- Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai, tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat.
- Képes arra, hogy specializációjának megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább alapszinten egy idegen nyelven

**Pedagógiai**

- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.
- Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.
- Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a tanulási nehézségek felismerésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.
- Képes a megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.
- Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.
- Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.
- Képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.
- Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására

**Attitűdje:**

**Szakmai**

- Vállalja szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott a specializációja területén zajló, a szakképzés szempontjából kiemelt szakmai, technológiai fejlesztések és innovációk megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógusi céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

#### **Pedagógiai**

- Tiszteli a tanulók személyiségét.
- Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.
- Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.
- Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.
- Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.
- Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt, nyitott a demokratikus gondolkodásra és magatartásra nevelés, valamint a környezettudatosság iránt.
- Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt.
- Szociális érzékenység és segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi oktatómunkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni

#### **Autonómiája és felelőssége:**

##### **Szakmai**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.
- Feltárja az alkalmazott technológiák, eljárások, kezelésmódok hiányosságait, a folyamatok kockázatait és kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét.
- A szakképzés nézőpontjából figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat.
- Hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.

##### **Pedagógiai**

- Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
- Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

<p>- Egyenrangú partner a szakmai kooperációban, végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.</p>	
<p><b>A képzést megkülönböztető speciális jegyek:</b></p> <p>A szakoktató szak fejlesztendő kompetenciaterületei szervesen kapcsolódnak a szakképzés ágazati ismereteihez, az alábbiak szerint</p>	
Szakoktató szak specializációja	Szakképzési szakág
műszaki	bányászat és kohászat, elektrotechnika és elektronika, építőipar, épületgépészet, fa- és bútoripar, könnyűipar, nyomdaipar, gépészet, a honvédelem műszaki területe, informatika és távközlés, környezetvédelem és vízügy, közlekedés, szállítmányozás és logisztika, közlekedésgépész, specializált gép- és járműgyártás, vegyipar, agrár gépész, egészségügyi technika
üzleti	közgazdaság, gazdálkodás és menedzsment, ügyvitel, turizmus-vendéglátás, kereskedelem
szolgáltatási	kereskedelem, kreatív, rendezet és közszolgálat, sport, szépsézet, optika, szociális
<p>Szakmai jellemzőiben sajátosan, ugyanakkor hangsúlyosan jelenik meg a gyakorlati (iskola, képzőközpont, tanműhely, taniroda, tangazdaság, vállalat vagy vállalkozás, egyéni, felnőttképzési, a felsőoktatási és szakképzési duális képzési) szakképzésre való felkészítés, ami sajátosan nyilvánul meg a természettudományos, a gazdasági és humán, a szakoktatói specializációnak megfelelő szakmai ismeretekben és készségekben.”</p>	



## Műszaki specializáció – Gépészet modul

Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős
				1			2			3			4			5			6				
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l		
DUEN-MUG-212	CAD	5	F				0	0	3													Zahola Tamás	
DUEN-MUG-152	Mechanika 1.	5	V							1	2	0									-	Dr. Zachár András	
DUEN-MUG-159	Gépszerkezetek alapjai	5	V							1	2	0										Dr. Sánta Róbert	
DUEN-ISR-117	Villamos gépek	5	F							2	1	0										Dr. Szabó István	
DUEN-MUG-257	Mechanika 2.	5	F										1	2	0					DUEN-MUG-152	Dr. Zachár András		
DUEN-MUG-260	Karbantartás alapjai	5	V										2	1	0						Dr. Szabó Attila		
	<b>Féléves EA, GY, L óraszámok</b>			0	0	0	0	0	3	4	5	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0		
	<b>Féléves óraszámok</b>			0			3			9			6			0			0				
	<b>Kredit összesen</b>	<b>30</b>																					

## Műszaki specializáció – Építőipar és épületgépészet modul

Építőipar és épületgépészet modul																							
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős
				1			2			3			4			5			6				
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l		
DUEN-MUG-212	CAD	5	F				0	0	3													Zahola Tamás	
DUEN-MUG-152	Mechanika 1.	5	V							1	2	0									-	Dr. Zachár András	
DUEN-MUG-160	Épületgépészet alapjai	5	V							1	2	0										Dr. Sánta Róbert	
DUEN-MUG-161	Építőipari alapismeretek	5	V							1	2	0									-		
DUEN-MUT-255	Geodézia	5	V										1	2	0								
DUEN-MUG-260	Karbantartás alapjai	5	V										1	2	0						Dr. Szabó Attila		
	<b>Féléves EA, GY, L óraszámok</b>			0	0	0	0	0	3	3	6	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0		
	<b>Féléves óraszámok</b>			0			3			9			6			0			0				
	<b>Kredit összesen</b>	<b>30</b>																					

## Műszaki specializáció – Közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika modul

Közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika modul																							
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős
				1			2			3			4			5			6				
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		
DUEN-TVV-212	Logisztika alapjai	5	F				1	2	0													-	Dr. Veres Lajos
DUEN-	Szállítmányozás alapjai	5	V							1	2	0											
DUEN-	Közlekedési pályák	5	V							2	1	0											
DUEN-MUG-162	Jármű- és hajtáselemek	5	V							1	2	0											
DUEN-TVV-218	Raktározás és anyagmozgatás	5	F										1	2	0							DUEN-TVV-212	Dr. Rádai Levente
DUEN-TVV-110	Logisztikai információs rendszerek	5	F										1	0	2								Dr. Honfi Vid Sebestyén
	<b>Féléves EA, GY, L óraszámok</b>			0	0	0	1	2	0	4	5	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0		
	<b>Féléves óraszámok</b>			0			3			9			6			0			0				
	<b>Kredit összesen</b>	<b>30</b>																					

## Műszaki specializáció – Elektronika, informatika és távközlés modul

Elektronika, informatika és távközlés modul																							
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős
				1			2			3			4			5			6				
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		
DUEN-ISR-257	Windows operációs rendszer	5	V				1	0	2														Dr. Ágoston György
DUEN-ISR-160	Távközlés alapjai	5	V							2	1	0											Dr. Szabó István
DUEN-ISR-118	Számítógép és hálózati architektúrák	5	F							2	0	1											Dr. Szabó István
DUEN-ISF-112	Internet technológiák	5	F							0	0	3											Dr. Váraljai Mariann
DUEN-ISF-112	Villamosságtan	5	V										2	1	0								Dr. Szabó István
DUEN-ISR-259	Digitális technika	5	V										2	1	0								Dr. Szabó István
	<b>Féléves EA, GY, L óraszámok</b>			0	0	0	1	0	2	4	1	4	4	2	0	0	0	0	0	0	0		
	<b>Féléves óraszámok</b>			0			3			9			6			0			0				
	<b>Kredit összesen</b>	<b>30</b>																					



## Üzleti specializáció – Gazdálkodás, ügyvitel, kereskedelem modul

Gazdálkodás, ügyvitel, kereskedelem modul																											
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok												Előfeltétel	Tárgyfelelős										
				1			2			3			4					5			6						
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			ea	gy	l	ea	gy	l				
DUEN-TVV-220	Vállalatgazdaságtan	5	F				1	2	0																		Dr. Kesz-Szeremlei Andrea
DUEN-TKT-151	Közgazdaságtan 1.	5	V							1	2	0															Dr. Szász Erzsébet
DUEN-TKT-114	Pénzügytan alapjai	5	F							1	2	0															Dr. Kesz-Szeremlei Andrea
DUEN-TVV-114	Menedzsment	5	F							1	2	0															Dr. Rajcsányi-Molnár Mónika
DUEN-TVV-215	Marketing	5	F										1	2	0												Dr. Szalay Györgyi
DUEN-TKM-221	Pályázattírás és pályázatás	5	F										1	2	0												Dr. Falus Orsolya
	<b>Féléves EA, GY, L óraszámok</b>			0	0	0	1	2	0	3	6	0	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>Féléves óraszámok</b>			0		3		9		7		0		0													
	<b>Kredit összesen</b>	<b>30</b>																									

## Üzleti specializáció – Turizmus vendéglátás modul

Turizmus-vendéglátás modul																											
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok												Előfeltétel	Tárgyfelelős										
				1			2			3			4					5			6						
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			ea	gy	l	ea	gy	l				
DUEN-TKM-224	Viselkedéskultúra	5	F				1	2	0																		Dr. Váci Mariann
DUEN-	Turizmusmarketing	5	F							2	1	0													-		
DUEN-	Szállodai ismeretek és menedzsment	5	V							2	1	0															
DUEN-TKM-118	Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció	5	F							0	3	0															Dr. Balázs László
DUEN-	Vendéglátói ismeretek és menedzsment	5	F										2	1	0												
DUEN-TKM-257	Rendezvényszervezés alapjai	5	V										2	1	0												Dr. Szalay Györgyi
	<b>Féléves EA, GY, L óraszámok</b>			0	0	0	1	2	0	4	5	0	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>Féléves óraszámok</b>			0		3		9		9		0		0													
	<b>Kredit összesen</b>	<b>30</b>																									



## Szolgáltatási specializáció

Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős	
				1.			2.			3.			4.			5.			6.					
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			
DUEN-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	2	1	0																		Magyar András Tamás
DUEN-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)	5	V	2	1	0																		Dr. Juhász Levente Zsolt
DUEN-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	2	1	0																		Kovács Bokor Éva
DUEN-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	2	1	0																		Dr. Budai Gábor
DUEN-TKK-137	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.	5	F	1	1	1																		Kocsó Edina
DUEN-TKM-225	Kommunikációs képességfejlesztés a tanári munkában	5	F	0	3	0																		Dr. Kukorelli Katalin
DUEN-TKK-217	Oktatástan (Oktatásmélt és szervezés)	5	V				2	2	0															Dr. Gubán Gyula
DUEN-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslelektan)	5	V				2	1	0															Dr. Juhász Levente Zsolt
DUEN-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V				2	1	0															Dr. Bacsa-Bán Anetta
DUEN-TKK-239	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.	5	F				1	1	1															Kocsó Edina
DUEN-TKK-255	Biológia - egészségstan	5	V				2	1	0															Salamon Attila
DUEN-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F							1	1	1												Kocsó Edina
DUEN-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5	V							2	1	1												Dr. Bacsa-Bán Anetta
DUEN-TVV-122	Vállalkozástan	5	F							1	2	0												Dr. Keszzi-Szeremlei Andrea
DUEN-TKK-	Digitális pedagógiai gyakorlatok	5	V										0	1	2									Kocsó Edina
DUEN-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana 1.	5	F										1	1	1									Dr. Budai Gábor
	Pedagógiai választható	5	F/V										1	1	1									-
	Szabadon választható 1.	5	F/V										1	1	1									-
DUEN-TKK-	Szakmai gyakorlatok	15	F													1	2	0						Magyar András Tamás
DUEN-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana 2.	5	F													1	1	1					DUEN-TKK-211	Dr. Budai Gábor
DUEN-TKK-091	Szakedolgozat 1.	5	F													0	2	1						Csikósné Maczó Edit
	Szabadon választható 2.	5	F/V													1	1	1						-
DUEN-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F																1	2	0			Magyar András Tamás
DUEN-TKK-117	Szaktudományi gyakorlat	15	F																0	2	1		DUEN-TKK-091	Dr. Budai Gábor
DUEN-TKK-094	Szakedolgozat 2.	5	F													0	2	1						Csikósné Maczó Edit
<b>Pedagógiai választható:</b>																								
DUEN-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F										1	1	1									Dr. Tóth Andrea
DUEN-TKK-100	Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák	5	A										0	2	0									Dr. Tóth Andrea
DUEN-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F										1	2	0									Dr. Tóth Andrea
DUEN-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F										1	2	0									Dr. Juhász Levente Zsolt
DUEN-TKM-225	Kommunikációs képességfejlesztés a tanári munkában	5	F										0	3	0									Dr. Kukorelli Katalin
	<b>Kredit összesen</b>	150																						
	Féléves óraszámok			18		16		10		12		12		9										
	<b>Modul(ok) kredit- és órászáma összesen</b>																							
	Szolgáltatási modul	180		18		19		19		21		12		9										

## Szolgáltatási specializáció modul

Szolgáltatási modul tárgyai																							
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős
				1			2			3			4			5			6				
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		
DUEN-TKK-247	Életmódmenedzsment szakoktatóknak	5	F				2	1	0														Magyar András Tamás
DUEN-TKM-125	Vizuális kommunikáció	5	F							1	2	0											
DUEN-TVV-152	Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek	5	V							2	1	0											Dr. Falus Orsolya
DUEN-TKM-124	Üzleti tárgyalás és prezentáció	5	F							1	2	0											
DUEN-TKK-	Művelődés- és művészettörténet	5	V										2	1	0								Magyar András Tamás
DUEN-TKK-	Szociális alapismeretek	5	V										2	1	0								
	<b>Féléves EA, GY, L óraszámok</b>			0	0	0	2	1	0	4	5	0	4	5	0	0	0	0	0	0	0		
	<b>Féléves óraszámok</b>			0			3			9			9			0			0				
	<b>Kredit összesen</b>	<b>30</b>																					

## Levelező képzés Műszaki specializáció

Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős	
				1.			2.			3.			4.			5.			6.					
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			
DUEL-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	10	5	0																		Magyar András Tamás
DUEL-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslélektan)	5	V	10	5	0																		Dr. Juhász Levente Zsolt
DUEL-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	10	5	0																		Kovács-Bokor Éva
DUEL-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	10	5	0																		Dr. Budai Gábor
DUEL-TKK-137	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.	5	F	5	5	5																		Kocsó Edina
DUEL-IMA-154	Alkalmazott matematika	5	V	5	10	0																		Dr. Nagy Bálint
DUEL-TKK-217	Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)	5	V				10	10	0															Dr. Gubán Gyula
DUEL-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség- és neveléslélektan)	5	V				10	5	0															Dr. Juhász Levente Zsolt
DUEL-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V				10	5	0															Dr. Bacsa-Bán Anetta
DUEL-TKK-239	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.	5	F				5	5	5															Kocsó Edina
DUEL-MUT-254	Mérműki fizika alapjai	5	V				5	5	5															Dr. Horváth Miklós
DUEL-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F							5	5	5												Kocsó Edina
DUEL-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5	V							10	5	10												Dr. Bacsa-Bán Anetta
DUEL-MUG-119	Mechatronika szakoktatóknak	5	F							10	5	0												Dr. Kóvári Attila
DUEL-TKK-256	Digitális pedagógiai gyakorlatok	5	V										0	5	10									Kocsó Edina
DUEL-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana 1.	5	F										5	5	5									Dr. Budai Gábor
	Pedagógiai választható	5	F/V										5	5	5									-
	Szabadon választható 1.	5	F/V										5	5	5									-
DUEL-TKK-154	Szakmai gyakorlatok	15	F												5	10	0							Magyar András Tamás
DUEL-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana 2.	5	F												5	5	5							Dr. Budai Gábor
	Szabadon választható 2.	5	F/V												5	5	5							-
DUEL-TKK-091	Szakdolgozat 1.	5	F												0	10	5							Csikósné Maczó Edit
DUEL-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F															5	10	0				Magyar András
DUEL-TKK-244	Szakmódszertani gyakorlat	15	F															0	20	5				Dr. Budai Gábor
DUEL-TKK-094	Szakdolgozat 2.	5	F															0	10	5				Csikósné Maczó Edit
<b>Pedagógiai választható:</b>																								
DUEL-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F												5	5	5							Dr. Tóth Andrea
DUEL-TKK-100	Nyelvhazsnálati és kommunikációs kompetenciák	5	A												0	10	0							Dr. Tóth Andrea
DUEL-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F												5	10	0							Dr. Tóth Andrea
DUEL-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F												5	10	0							Dr. Juhász Levente Zsolt
DUEL-TKM-225	Kommunikációs képességfejlesztés a tanári munkában	5	F												0	15	0							Dr. Kukorelli Katalin
<b>Kredit összesen</b>		150																						
Féléves óraszámok																								
<b>Modulok kredit- és órászáma összesen</b>																								
Gépészet modul összórászáma		180													90									95
Építőipar és épületgépészet modul összórászáma		180													90									95
Közlekedésgépés, szállítmányozás, logisztika modul összórászáma		180													90									95
Elektronika, informatika és távközlés modul összórászáma		180													90									95

## Műszaki specializáció – Gépészet modul

Gépészet modul																							
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős
				1.			2.			3.			4.			5.			6.				
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l		
DUEL-MUG-212	CAD	5	F				0	0	15														Zahola Tamás
DUEL-MUG-152	Mechanika 1.	5	V							5	10	0											Dr. Zachár András
DUEL-MUG-159	Gépszerkezettan alapjai	5	V							5	10	0											Dr. Sánta Róbert
DUEL-ISR-117	Villamos gépek	5	F							10	5	0											Dr. Szabó István
DUEL-MUG-257	Mechanika 2.	5	F										5	10	0							DUEN-MUG-152	Dr. Zachár András
DUEL-MUG-260	Karbantartás alapjai	5	V										10	5	0								Dr. Szabó Attila
	<b>Féléves EA, GY, L óraszámok</b>			0	0	0	0	0	15	20	25	0	15	5	0	0	0	0	0	0	0		
	<b>Féléves óraszámok</b>			0			15			45			20			0			0				
	<b>Kredit összesen</b>	<b>30</b>																					

## Műszaki specializáció – Építőipar és épületgépészet modul

Építőipar és épületgépészet modul																							
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős
				1.			2.			3.			4.			5.			6.				
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l		
DUEL-MUG-212	CAD	5	F				0	0	15														Zahola Tamás
DUEL-MUG-152	Mechanika 1.	5	V							5	10	0											Dr. Zachár András
DUEL-MUG-160	Épületgépészet alapjai	5	V							5	10	0											Dr. Sánta Róbert
DUEL-MUG-161	Építőipari alapismeretek	5	V							5	10	0											
DUEL-MUT-255	Geodézia	5	V										5	10	0								
DUEL-MUG-260	Karbantartás alapjai	5	V										5	10	0								Dr. Szabó Attila
	<b>Féléves EA, GY, L óraszámok</b>			0	0	0	0	0	15	15	30	0	10	5	0	0	0	0	0	0	0		
	<b>Féléves óraszámok</b>			0			15			45			15			0			0				
	<b>Kredit összesen</b>	<b>30</b>																					

## Műszaki specializáció – Közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika modul

Közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika modul																							
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős
				1.			2.			3.			4.			5.			6.				
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l		
DUEL-TVV-212	Logisztika alapjai	5	F				5	10	0														Dr. Veres Lajos
DUEL-	Szállítmányozás alapjai	5	V							5	10	0											
DUEL-	Közlekedési pályák	5	V							10	5	0											
DUEL-MUG-162	Jármű- és hajtáselemek	5	V							5	10	0											
DUEL-TVV-218	Raktározás és anyagmozgatás	5	F										5	10	0							DUEN-TVV-212	Dr. Rádai Levente
DUEL-TVV-110	Logisztikai információs rendszerek	5	F										5	0	10								Dr. Honfi Vid Sebestyén
	<b>Féléves EA, GY, L óraszámok</b>			0	0	0	5	10	0	20	25	0	10	5	10	0	0	0	0	0	0		
	<b>Féléves óraszámok</b>			0			15			45			25			0			0				
	<b>Kredit összesen</b>	<b>30</b>																					

## Műszaki specializáció – Elektronika, informatika és távközlés modul

Elektronika, informatika és távközlés modul																							
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős
				1.			2.			3.			4.			5.			6.				
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l		
DUEL-ISR-257	Windows operációs rendszer	5	V				5	0	10														Dr. Ágoston György
DUEL-ISR-160	Távközlés alapjai	5	V							10	5	0											Dr. Szabó István
DUEL-ISR-118	Számítógép és hálózati architektúrák	5	F							10	0	5											Dr. Szabó István
DUEL-ISF-112	Internet technológiák	5	F							0	0	15											Dr. Váraljai Mariann
DUEL-ISF-112	Villamoságtan	5	V										10	5	0								Dr. Szabó István
DUEL-ISR-259	Digitális technika	5	V										10	5	0								Dr. Szabó István
	<b>Féléves EA, GY, L óraszámok</b>			0	0	0	5	0	10	20	5	20	20	5	0	0	0	0	0	0	0		
	<b>Féléves óraszámok</b>			0			15			45			25			0			0				
	<b>Kredit összesen</b>	<b>30</b>																					



## Üzleti specializáció – Gazdálodás, ügyvitel, kereskedelem modul

Gazdálkodás, ügyvitel, kereskedelem modul																								
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős	
				1.			2.			3.			4.			5.			6.					
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1			
DUEL-TVV-220	Vállalatgazdaságtan	5	F				5	10	0															Dr. Kesz-Szeremlei Andrea
DUEL-TKT-151	Közgazdaságtan 1.	5	V							5	10	0												Dr. Szász Erzsébet
DUEL-TKT-114	Pénzügytan alapjai	5	F							5	10	0												Dr. Kesz-Szeremlei Andrea
DUEL-TVV-114	Menedzsment	5	F							5	10	0												Dr. Rajcsányi-Molnár Mónika
DUEL-TVV-215	Marketing	5	F										5	10	0									Dr. Szalay Györgyi
DUEL-TKM-221	Pályázatrás és pályáztatás	5	F										5	10	0									Dr. Falus Orsolya
	<b>Féléves EA, GY, L óraszámok</b>			0	0	0	5	10	0	15	30	0	10	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Féléves óraszámok</b>			0			15			45			15			0			0					
	<b>Kredit összesen</b>	<b>30</b>																						

## Üzleti specializáció – Turizmus-vendéglátás modul

Turizmus-vendéglátás modul																								
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős	
				1.			2.			3.			4.			5.			6.					
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1			
DUEL-TKM-224	Viselkedéskultúra	5	F				5	10	0															Dr. Váczi Mariann
DUEL-	Turizmusmarketing	5	F							10	5	0										-		
DUEL-	Szállodai ismeretek és menedzsment	5	V							10	5	0												
DUEL-TKM-118	Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció	5	F							0	15	0												Dr. Balázs László
DUEL-	Vendéglátói ismeretek és menedzsment	5	F										10	5	0									
DUEL-TKM-257	Rendezvényszervezés alapjai	5	V										10	5	0									Dr. Szalay Györgyi
	<b>Féléves EA, GY, L óraszámok</b>			0	0	0	5	10	0	20	25	0	20	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Féléves óraszámok</b>			0			15			45			25			0			0					
	<b>Kredit összesen</b>	<b>30</b>																						





## Szolgáltatási specializáció modul

Szolgáltatási modul tárgyai																							
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős
				1.			2.			3.			4.			5.			6.				
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		
DUEL-TKK-247	Életmódmenedzsment szakoktatóknak	5	F				10	5	0														Magyar András Tamás
DUEL-TKM-125	Vizuális kommunikáció	5	F							5	10	0											
DUEL-TVV-152	Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek	5	V							10	5	0											Dr. Falus Orsolya
DUEL-TKM-124	Üzleti tárgyalás és prezentáció	5	F							5	10	0											
DUEL-TKK-	Művelődés- és művészettörténet	5	V										10	5	0								Magyar András Tamás
DUEL-TKK-	Szociális alapismeretek	5	V										10	5	0								
	<b>Féléves EA, GY, L óraszámok</b>			0	0	0	10	5	0	20	25	0	20	5	0	0	0	0	0	0	0		
	<b>Féléves óraszámok</b>			0		15		45		25		0		0									
	<b>Kredit összesen</b>	<b>30</b>																					

## Szakoktató alapképzési szak tantárgyainak leírásai

### Pedagógiai-pszichológiai ismeretek

#### Nevelés történeti és elméleti alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Nevelés történeti és elméleti alapjai</b>				Szintje	A (alap)
		angolul:	Basics of History and Theory of Education				Kódja:	<b>DUEL(N)-TKK-119</b>
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Magyar András Tamás</b>		beosztása:	mesteroktató	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A Neveléstan tárgy a képzés 2. félévében található. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a nevelés témaköréhez kapcsolódó nélkülözhetetlen alapismereteket, megismerjék a nevelés, a szocializáció és az enkulturáció összefüggéseit, szerezzenek ismereteket a nevelés színtereiről, intézményeiről, problémáiról és kérdéseiről, és ezek alapján képesek legyenek önálló nevelési tevékenység megtervezésére. A hallgatók megismerik a legjelentősebb történeti nevelési paradigmákat, különös tekintettel a XX. század eleji reformpedagógia irányzatokra, valamint a XXI. századi nevelési célokat és feladatokat. A kurzus végén a hallgatók megismerik a tanulók kognitív, érzelmi és esztétikai fejlesztésének területeit, és képessé válnak a deficités képességű tanulók felismerésére, azok fejlesztésére. A hallgatók képesek lesznek felismerni és kialakítani a megfelelő tanár-diák kapcsolatot, és kezelni tudják az iskolában felmerülő tanár-diák konfliktusokat. Megismerik a különleges bánásmódot igénylő és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat, és képessé válnak ezen tanulók nevelésére.						
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok:</b> Képzési előzménye a műszaki szakoktató szak 2. félévében elsajátított kurzus: Lélektan I.						
Jellemző átadási módok		Előadás:	Előadás nagy előadóban, projektor használatával.					
		Gyakorlat:	Az előadások témáihoz kapcsolódó referátumok, azokat követő vita, csoportos megbeszélések, esettanulmányok bemutatása.					
		Labor	-					
		Egyéb:	-					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> Rendelkezik a nevelési alapfogalmak jelentésével, azok összefüggéseivel. Ismeri a történelem során felmerült legjelentősebb pedagógiai elméleteket, azok erényeit és hiányosságait. Tudatában van a családi és az iskolai nevelés jelentőségének, azoknak pozitív és negatív hatásaival, hatásmechanizmusaival egyaránt. Ismeri a személyiség fejlődést befolyásoló legfontosabb tényezőket (család, iskola, kortársak, média). Tisztában van a kiemelt nevelési feladatokkal; a különböző pedagógustípusok személyiséget formáló hatásával; néhány iskolai magatartási problémával, az iskolai konfliktusok természetével és azok lehetséges kezelési módjaival. Ismeri a csoportok, közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.</p> <p><b>Képesség</b> Képes önálló nevelési tevékenységek szervezésére, koordinálására. Képes a hatékony tanári kommunikációra, a konfliktusok felismerésére és kezelésre, törekedve a győztes-győztes megoldásra. Képes a különleges bánásmódot igénylő (tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű) tanulók kezelésére. Képes az oktatás legfőbb partnereivel a szülőkkel való megfelelő, hatékony kommunikációra.</p>						

	<p>Képes a kollégák és a mentorok olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését.</p> <p>Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciálisan a nevelélmélet témaköréhez kapcsolódó kérdésekben.</p> <p>Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus) megkeresni és felhasználni.</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Nyitott mások véleményére és megoldási javaslataira.</p> <p>Empátiával fordul más, tőle eltérő tulajdonságokkal bíró embertársai iránt.</p> <p>Segítőképpen viszonyul társaihoz és tanítványaihoz.</p> <p>Nyitottan és érdeklődéssel fordul az övétől eltérő nevelési elvek iránt.</p> <p>A nevelésre komplex és sokszereplős folyamatként tekint.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Irányító és önirányító képességgel rendelkezik.</p> <p>Önállóan dönt nevelési kérdésekben.</p> <p>Felelősséget vállal a rábízott tanulókért és a döntéseiért.</p> <p>Kommunikációs készségek, empátia, tolerancia fejlesztése, előítélet mentes gondolkodásmód kialakítása, kritikai gondolkodás, alapvető társadalmi és a neveléstan témaköréhez kapcsolódó tájékozottság képességének kialakítása, fejlesztése.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A kurzus a főbb neveléstörténeti irányzatok bemutatása után leginkább nevelélméleti kérdésekkel foglalkozik.</p> <p>Neveléstörténetből a 18. századtól kerülnek bemutatásra azok a személyiségek és irányzatok, amelyek meghatározták az elkövetkező évszázadok pedagógiai gondolkodását. Rousseau és Herbart alapvetően eltérő nevelélméletéből kiindulva a reformpedagógiák első és második hulláma kerül részletes tárgyalásra illetve hatásuk a mai pedagógiára.</p> <p>A nevelés fogalma - öröklés vs. nevelés, tekintélyelvűség vs. tekintélyellenesség; a nevelhetőség; a nevelőre gyakorolt hatás is központi kérdése a kurzusnak. A további főbb problémakörök, amik tárgyalásra kerülnek: nevelés, szocializáció, enkulturalizáció; a nevelés szükségessége, feltételei, társadalmi meghatározottsága; a nevelés szinterei: a családi és az iskolai nevelés; a személyiséget befolyásoló tényezők: család, iskola, kortársak, média. Nevelési módszerek; a motiváció szerepe a nevelésben. A jellem fejlődését meghatározó tényezők; magatartásformálás szerepe a nevelésben; közvetlen és a közvetett nevelő hatások szerepe a nevelési folyamatban; konfliktusok és azok kezelése az iskolában. A személyiség hatása az életvezetésre; magatartási és életvezetési zavarok. A családi környezet és az iskola deformatív hatásai. Szociális életképesség, élethosszig tartó tanulás (lifelong learning, kulcskompetenciák).</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Szövegértelmezés, szövegek önálló feldolgozása esettanulmányokon keresztül</p> <p>Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan</p> <p>Csoportos vitában, megbeszélésen való aktív részvétel</p> <p>Vélemények ütköztetése</p> <p>Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása</p> <p>Csoportban való együttműködés</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2001): Neveléstörténet. Budapest: Osiris Kiadó.</p> <p>Vekerdy Tamás (2005): Másféle iskolák – (Talán: a Waldorf?). Budapest: Saxum Kft. Kiadó.</p> <p>Bábosik István (2004): Nevelélmélet. Budapest: Osiris Kiadó.</p> <p>Zrinszky László (2002): Nevelélmélet. Budapest: Műszaki Kiadó.</p> <p>PPT-k, kiegészítő segédletek: moodle.duf.hu</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Pukánszky Béla (2002): Gyermekkor-történet. Budapest: Osiris Kiadó.</p> <p>Vekerdy Tamás (2012): Gyereke, óvodák, iskolák. Budapest: Saxum Kft. Kiadó.</p> <p>Bábosik István (1997): A modern nevelés elmélete. Budapest: Telosz Kiadó.</p> <p>Nagy József (2002): XXI. század és nevelés. Budapest: Osiris Kiadó.</p> <p>Knausz Imre (2013). Mi a nevelés? (előadás Egerben az Országos Neveléstudományi Konferencián 2013. november 9-én.) <a href="http://www.tani-tani.info/mi_a_nevelés">http://www.tani-tani.info/mi_a_nevelés</a> (Letöltés ideje: 2014. 02. 16.)</p> <p>Thomas Gordon (1989): T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése. Budapest: Gondolat Kiadó.</p> <p>Rousseau, Jean-Jacques [1762] (1978). Emil vagy a nevelésről. [ford. Győry János] Budapest, Tankönyvkiadó, 3. kiadás.</p> <p>Ranschburg Jenő: Személyiség típusok.</p> <p><a href="http://www.szepi.hu/irodalom/pedagogia/tped_014.html">http://www.szepi.hu/irodalom/pedagogia/tped_014.html</a></p> <p>pedagógiai folyóiratok tanulmányai</p>

Szakoktató szak

2021.

<p>Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása</p>	<p>Egy reformpedagógiai irányzat prezentálása és egy nevelési problémával/kérdéssel foglalkozó forrás (film, tanulmány, szépirodalom) feldolgozása, elemzése esszé formájában reflexiókkal (3-5 oldal).</p> <p>Határidők: A prezentáció bemutatása a gyakorlati órán a félév során; az esszé beadásának határideje a 13. hét.</p> <p>Az értékelésnél figyelembe veendő a félév során elkészített feladatok eredményei (25-25%) és az szóbeli vizsgán (az elméleti alapfogalmak mellett érvelés, vita az adott témával kapcsolatban) szerzett érdemjegy.</p>
<p>Zárthelyik leírása, időbeosztása</p>	<p>-</p>

## Lélektan I.

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)</b>				Szintje	A (alap)		
		angolul:	Psychology I.				Kódja:	<b>DUEL(N)-TKK-118</b>		
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>								
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás	Gyakorlat	Labor						
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	-	V	5	magyar
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	-			
Tantárgyfelelős oktató		neve: <b>Dr. Juhász Levente Zsolt</b>				beosztása:		főiskolai docens		
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b></p> <p>A pszichológiai alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása. A pszichológiai szakirodalomban való eligazodás, annak kreatív felhasználása. A tanári munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető általános és fejlődéslelektani ismeretek és készségek elsajátítása. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, alapszintű elsajátítása. A pedagógiai munkában a pedagógus által is felhasználható pszichometriai eszközök megismerése. Az alapvető kommunikációs készségek, az önismeret, illetve a személyközi empátia fejlesztése. Kapcsolat felvétel az oktatói-nevelői folyamatban részt vevő társszakmákkal (pl. iskolapszichológus).</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b></p> <p>Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgyköreiben az alapszintű érettségire épülő pszichológiai és társas ismereteket valamint a közoktatásban elsajátított kulcskompetenciákat fejleszti.</p>								
Jellemző átadási módok		Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadóban							
		Gyakorlat:	Kis csoportban (8-15 fő) szemináriumi szobában							
		Labor	Terep (iskola, nevelési tanácsadó)							
		Egyéb:								
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <p>Az alapvető általános és fejlődéslelektani fogalmak és folyamatok ismerete. Háttértudás a tanulók megismeréséhez. Az oktatási/nevelési folyamatok pszichológiatudományi háttere.</p> <p><b>Képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Önállóság.</li> <li>• Képesség együttműködésre, projekt (csoport) munkára (kooperáció).</li> <li>• Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciális informatikai kérdésekben</li> <li>• Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus megkeresni és felhasználni).</li> <li>• Empátia, érzékenység társai (a tanulók) problémái iránt.</li> </ul> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Nyitottság (társak és új ismeretek felé) Érdeklődés (új ismeretek), önfejlesztés igénye. Elfogadás (társas). A pedagógiai/szocializációs folyamatok megalapozott kritikai szemlélete. Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Önirányító és irányító képességgel rendelkezik</li> <li>• Felelősséget vállal</li> <li>• Önállóan dönt</li> </ul>								

Szakoktató szak  
2021.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A pszichológia nézőpontjai, irányzatai  A viselkedés biológiai alapjai  Aktivációs szint, stressz és a tudatállapotok  Percepció és figyelem  A tanulás behaviorista és kognitív megközelítése. Jutalmazás és büntetés  A tanulás szociokognitív és konstruktivista megközelítése  Emlékezet és gondolkodás  A motiváció pszichológiája, tanulási motiváció  Az érzelmek  Értelmi fejlődés, gondolkodás, nyelv, beszéd és intellektuális teljesítmény  A tanulói értékelés formái, a pszichometria alapjai, az intelligencia mérése</p>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szövegértelmezés</li> <li>- Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan</li> <li>- Vélemények ütköztetése</li> <li>- Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása</li> <li>- Csoportban való együttműködés</li> <li>- Érdekvényesítés formáinak elsajátítása</li> <li>- Megfigyelés és elemzés</li> </ul>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atkinson et al. (2005) Pszichológia. Osiris, Bp</li> <li>• N.Kollár, Szabó (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Bp.</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Szokolszky (2004): Kutatómunka a pszichológiában. Osiris, Bp  Pléh, Boros (2004): Bevezetés a pszichológiába, Osiris, Bp  Sekular, Blake (2000): Észlelés. Osiris, Bp  Oatley, Jenkins (2001): Érzelmek. Osiris, Bp  Eysenck, &amp; Keane (1997): Kognitív Pszichológia. Nemzeti Tankönyv-kiadó, Bp  Baddeley (2001): Az emberi emlékezet. Osiris Kiadó, Bp  Deary (2003): Intelligencia. Magyar Világ, Bp,  Kósáné Ormai Vera, P. Balogh Katalin, Ritoók Pálné (1987): Neveléslélektani vizsgálatok. Tankönyvkiadó. Bp.  Kósáné Ormai Vera (1999): Pszichológus az iskolában. Okker Kiadó.  Cole, &amp; Cole (2003): Fejlődéslélektan. Osiris, Bp  Kósáné Ormai Vera (2010): A mi iskolánk. Nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében. ELTE Eötvös Kiadó</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Prezentáció az ajánlott irodalomból.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	szorgalmi időszak utolsó hetében zárthelyi a félév anyagából

## Fenntartható fejlődés

A tantárgy neve	magyarul	<b>Fenntartható Fejlődés</b>				Szintje	A (alap)
	angolul	Sustainable Development				Kódja	
Felelős oktatási egység		<b>Műszaki Intézet, Természettudományi és Környezetvédelmi Tanszék</b>					
Kötelező előtanulmány neve		-					
Típus	Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	<b>150/39</b>	2	<b>1</b>	0	V	5	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves 10	Féléves <b>5</b>	Féléves 0			
Tárgyfelelős oktató		neve	<b>Kovács-Bokor Éva</b>			beosztása	tudományos segédmunkatárs
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a fenntartható fejlődés fogalmával, napjaink környezeti-gazdasági-társadalmi kihívásaival és az ezekre adott megoldási lehetőségekkel. A tárgy során a hallgatók képet kaphatnak a globális környezeti problémákról, a fontosabb nemzetközi egyezményekről, a környezetvédelem alapelveiről és a környezeti hatásvizsgálatokról és a környezet menedzsment rendszerekről, az életciklus elemzésről.					
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> Képzési előzménye az alap- és középszintű oktatásban elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgykörében az alap- és középszintű közoktatásban elsajátított környezetvédelmi ismereteket, valamint a kulcskompetenciákat fejleszti.					
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgató számára előadó teremben.				
		Gyakorlat	Szeminárium, kiscsoportos létszámban (8-15 fő)				
		Labor	0				
		Egyéb	-				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás:</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató megismeri a fenntartható fejlődés eléréséhez szükséges megközelítési szempontokat és ismeretelemeket;</li> <li>- A hallgató megérti, hogy mit jelent a mérlegelés az igények és a környezeti lehetőségek között;</li> <li>- A hallgató felismeri a természeti erőforrások és a gazdaság-társadalom közti kapcsolatokat, valamint a társadalmi és szociális esélyegyenlőség jelentőségét a fenntartható fejlődés kialakításában</li> </ul>					
		<b>Képesség:</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató értelmezni képes egy ökológiai rendszer szolgáltatásait;</li> <li>- A hallgató képes példákon keresztül mérlegelni környezetvédelmi vagy társadalmi, gazdasági döntéseket és azok következményeit;</li> <li>- A hallgató képes felfedezni a rendszerszerű kapcsolatokat a természet, saját és környezete életvitele között.</li> </ul>					
A tantárgy tartalmának rövid leírása		<b>Attitűd:</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató a kurzus végén váljon elkötelezetté a fenntartható fejlődés felé való elmozdulásra, a környezeti értékek megóvása, az igazságos, békés, együttműködő közösségek, társadalmak építése iránt.</li> <li>- A hallgató vállaljon felelősséget saját tevékenysége és természeti környezet megóvása, a társadalmi környezetével való együttműködés iránt.</li> </ul>					
		<b>Autonómia és felelősségvállalás:</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- önállóan dönt</li> <li>- felelősséget vállal</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A fenntartható fejlődési koncepció fejlődése, elvei és a világmodellek</li> <li>- A fenntarthatóság indikátorai</li> <li>- Globális környezeti problémák</li> <li>- Klímaváltozás környezeti-társadalmi hatásai</li> <li>- A környezetvédelem alapelvei</li> <li>- A fenntartható fejlődés környezeti mutatói</li> <li>- Megoldási tervek, nemzetközi egyezmények bemutatása</li> <li>- Környezeti menedzsment, életciklus elemzés környezeti tanúsító módszerek</li> </ul>					

Szakoktató szak  
2021.

	- Környezeti hatástanulmányok
Tanulói tevékenységformák	- Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Csoportban való együttműködés - Megfigyelés és elemzés
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dr. Horváth Zsuzsanna: Fenntartható Fejlődés – Fenntartható termelés és fogyasztás az Európai Unióban (Kiadó: Ludovika Egyetemi Kiadó Nonpr. Kft., 2016., ISBN: 9789638988966)</li> <li>• Láng István: A fenntartható fejlődés Johannesburg után (Agroinform Kiadó és Nyomda Kft., 2003. ISBN: 9635027915)</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Náray-Szabó Gábor: Fenntartható-e a fejlődés? (Akadémiai Kiadó Zrt., 2006., ISBN: 9789630584036)</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	- Szemináriumi kiselőadások, prezentációk (ppt formátumban)
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A szorgalmi időszakban a 7. és 14. héten öt-öt kifejtős elméleti kérdés az elhangzott anyagrészekből.</p> <p>A dolgozatok 100-100 pontosak, minden kérdésre maximálisan 20 pont adható.</p> <p>A dolgozat pontszámából a TVSZ-ben megadott ponthatárok szerint számolható jegy.</p> <p>Ha a két félévközi dolgozat pontszámának számtani átlaga nem éri el az 51%-ot, a vizsga-időszakban írásbeli vizsgán szerezhető meg az érdemjegy.</p> <p>A vizsgára jelentkezés feltétele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 db zárthelyi dolgozat megírása</li> <li>• szemináriumi kiselőadások megtartása</li> </ul>



## Szakképzés és gazdaság kapcsolata

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Szakképzés és gazdaság kapcsolata</b>				Szintje	A (alap)
		angolul:	Connection between Vocational Education and Economy				Kódja:	<b>DUEL(N)-TKK-220</b>
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Budai Gábor</b>		beosztása:	egyetemi adjunktus	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék a szakképzésre ható tényezők kölcsönhatási mechanizmusait, a tudományos-technikai fejlődés tendenciáit, a munkaerőpiac kvalifikációs igényeit és a műszaki pedagógus szerepkör változásait.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b></p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadóban, projektor használatával.					
		Gyakorlat:	Team-munkában és egyénileg végzett feladat / esettanulmány megoldása és bemutatása					
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> A szakképzés tudományos elméleti háttérének ismerete. A gazdasági, szakképzési igények ismerete. A szakképzés és a gazdaság jellemzői. A szakképzés és a gazdaság összefüggéseinek ismerete.</p> <p><b>Képesség</b> A gazdaság fejlődési irányainak felismerése. A gazdasági, szakképzési ismeretek tudatos alkalmazása. A képzési hely, valamint a gazdasági, munkaerő-piaci és társadalmi környezet közötti kapcsolat megismerése.</p> <p><b>Attitűd</b> Empátia, tolerancia, együttműködés. Érzékenység a munkaerő-piaci problémák iránt. Érdeklődés a szakképzés problémái iránt.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Önállóság és felelősségvállalás a saját és társai tevékenységéért.</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A munkaerőpiac modern értelmezése és a hazai változás- fejlődés jelenkori sajátosságai. Az emberi tényező gazdasági- társadalmi meghatározottsága, fejlesztésének lehetőségei. A szakképzés szerepe a munkaerő-fejlesztésben és a munkakultúra színvonalának meghatározásában.</p> <p>A gazdaság és a munkaerő-piac alapintézményei és azok jelzései a szakképzési rendszer felé. A gazdaságban, munkaerőpiacon lévő képzések és az iskolai szakképzés kölcsönhatása, együttműködésének formái.</p> <p>A magyar munkaerőpiac fejlődésének tendenciái, különös tekintettel a szakképzés reformjára.</p>						
Tanulói tevékenységformák		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szövegértelmezés</li> <li>- Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan</li> <li>- Vélemények ütköztetése</li> <li>- Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása</li> <li>- Csoportban való együttműködés</li> <li>- Érdekvényesítés formáinak elsajátítása</li> </ul>						
Kötelező irodalom és elérhetősége		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Benedek András : Rendszerváltás és szakképzés 1990-2000 (Szerk.) Szerk. OMAI, Budapest, 2002. 36-51. p.</li> <li>2. Benedek András : Változó szakképzés. A magyar szakképzés szerkezetének változásai a XX. század utolsó negyedében. OKKER. 2003. 251 p</li> <li>3. Vámosi Tamás (2015): Tanoncból mesterember, Új Mandátum Kiadó, Szerzői kiadás</li> <li>4. Szép Zsófia: A szakképzés finanszírozásának forrásai a nemzetközi gyakorlatban és</li> </ol>						

Szakoktató szak  
2021.

	<p>Magyarországon, Szakképzési Szemle, 1999/4</p> <p>5. Belyó Pál (2011): A válság hatása a magyar gazdaságra. Gazdaság és szociális demokrácia, XXI. század – Tudományos Közlemények 2011/25</p> <p>6. Györgyi Zoltán – Imre Anna (2000): Az alap- és középfok közötti átmenet, Oktatókutató Intézet, Budapest</p> <p>7. Györgyi Zoltán (2012): A képzés és a munkaerőpiac – Találkozások és töréspontok, Új Mandátum Kiadó, Budapest</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Benedek András : Oktatáselméleti kérdések a szakképzésben. Tanulmánygyűjtemény a szakmai képzésben tanító tanárok és oktatók számára. (Szerk.) Műszaki Könyvkiadó, 1995. 128 p.</p> <p>Benedek András : Szerkezetváltás a szakképzésben, NSZI, 1993.</p> <p>Halász Gábor (2010): Az oktatáspolitikai két évtizede Magyarországon: 1990-2010. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest</p> <p>Hideg Éva – Nováky Erzsébet (1998): Szakképzés és jövő, Aula Kiadó, Budapest</p> <p>Liskó Ilona (2006): Szakképzés és lemorzsolódás in.: Jelentés a magyar közoktatásról, Országos Közoktatási intézet, Budapest</p> <p>Szűcs Pál (1992): Szakképzés az ezredfordulón, Tankönyvkiadó, Budapest</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Az alábbi feladattal adnak számot a témában való jártasságukról:</p> <p>Tanulmányt készítenek a tantárgy tartalmával (gazdaság és a szakképzés kapcsolata) kapcsolatban álló témakörben. A feladat keretében bemutatják a szakképzés jelenlegi problémáit is.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	nincsenek

**Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.**

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.</b>				Szintje	A (alap)		
		angolul:	Digital Competence Development for Educators 1.				Kódja:	<b>DUEL(N)-TKK-137</b>		
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>								
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit:	Oktatás nyelve:		
		Előadás		Gyakorlat						Labor
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>1</b>	<b>F</b>	5	magyar
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Kocsó Edina</b>			beosztása:	<b>mérnök tanár</b>		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A Pedagógusok Digitális Kompetenciájának Európai Keretrendszer (DigCompEdu) által meghatározott, a pedagógusok számára megfogalmazott digitális kompetenciák fejlesztése az alábbi témakörökkel kapcsolatban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a szakmai környezet,</li> <li>- a digitális erőforrások feltárása, létrehozása és megosztása,</li> <li>- a digitális eszközök használata, illetve összehangolása az oktatási és tanulási folyamattal.</li> </ul> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b> Alapozó tantárgy. Megalapozza a digitális kompetenciák pedagógiai gyakorlatban történő alkalmazását.</p>								
Jellemző átadási módok		Előadás:		Előadás, prezentáció, interaktív feladatok, megbeszélés						
		Gyakorlat:		Kiselőadás, vita, értékelés						
		Labor		Egyéni és csoportmunkában feladatmegoldás, IKT eszközök alkalmazása						
		Egyéb:		Moodle kurzusban elektronikus tananyag						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>A Pedagógusok Digitális Kompetenciájának Európai Keretrendszer szerint meghatározott kompetenciák legalább A2 – felfedező szintű elsajátítása.</p> <p><b>Tudás</b> Tisztában van a digitális technológiák, az internet használatában rejlő lehetőségekkel. Általános szinten ismeri a digitális oktatási források azonosításához és kiválasztásához, szervezésének és megosztásának szükséges elterjedt digitális eszközeit és szűrési módjait. Általános szinten ismeri a digitális oktatási tartalmak összeállításához és elérhetővé tételéhez szükséges elterjedt digitális eszközöket és megosztási módjait. Ismeri az IKT alapeszközöket, pedagógiai funkcióikat és a pedagógiai folyamatba való integrálásuk elveit, módszertani vonatkozásait. Általános szinten tisztában van vele, és meg tudja indokolni, hogy a tanulási folyamat mely szakaszában milyen jellegű és gyakoriságú kapcsolattartásra, kommunikációra van szükség, és hogy a különböző célú kapcsolattartásnak, kommunikációnak, melyek a leghatékonyabb digitális technológiai eszközei. Ismeri az alapvető kommunikációs technológiákat és a megfelelő digitális környezetet, melyet használ is a tanulóknak történő visszajelzésekhez. Tisztában van az önirányított tanulás során alkalmazható alapvető digitális technológiákkal és eszközökkel és ezek lehetséges szerepével a tanulási folyamat különböző fázisaiban.</p> <p><b>Képesség</b> Az iskola szabályzatának megfelelően alkalmaz online kommunikációs eszközöket a tanulókkal vagy szülőkkel folytatott kommunikáció során. A tanulókkal szinkron, a szülőkkel aszinkron kommunikációt folytat. Kollégák segítségével képes a digitális pedagógiai repertoárja bővítésére. Tanórán kívül képes: digitális forrást különböző módszerekkel keresni és szűrni; digitális forrást több szempontból értékelni; digitális forrást kiválasztani; a keresési eljárást menteni. Tanórán kívül képes saját maga és tanulói számára: bonyolultan elérhető digitális tartalmakat elmenteni és kezelni; bonyolultabb tartalmakat szerkeszteni; digitális tartalmakat csatlakoztatni vagy alkönyvtárban, hálózaton vagy beágyazva megosztani. Tanórán kívül képes: különböző módszerekkel digitális tartalmakat alkotni; digitális tartalmakat több módon elérhetővé tenni; digitális tartalmakat átalakítani. Tanórán és tanórán kívül képes önállóan: a tanulók haladásának nyomon követésére szinkron és aszinkron üzenetküldő eszközöket használni; különbséget tenni az azonnali üzenetküldő programok és a chatszoba között; címlistát készíteni, körleveleket kiküldeni, fotókat, videókat, zenét és egyéb tartalmakat továbbítani; azonnali üzenetküldő programokat</p>								

	<p>telepíteni, chatszobába belépni, üzenetet olvasni és küldeni. Tanórán kívül és tanórán is képes megszervezni, hogy a tanulók használják az együttműködést biztosító digitális technológiákat. Tanórán és tanórán kívül képes: különböző szempontok szerint rangsorolni az önirányított tanulás különböző fázisaiban alkalmazható alapvető digitális technológiákat és eszközöket; a különböző technológiák és eszközök együttes használatának összehangolására.</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Nyitott a pedagógiai és szakmai gyakorlatának bővítésére. Kíváncsi az újabb, egyszerű kommunikációs, együttműködési csatornák használatára, kísérletezik velük, tananyagokhoz egy közös állomány létrehozását kezdeményezi a tanulókkal. Az oktatásfejlesztésben nyitott a tudást növelő digitális források azonosítási, értékelési és kiválasztási feladatainak megértésére, a forrásszervezési és -megosztási feladatok megértésére motivált a sikeres fejlesztésükben. Az oktatásfejlesztésben nyitott a tudást növelő digitális tartalmak megalkotását, közzétételét és átalakítását célzó feladatok megértésére, motivált a sikeres fejlesztésükben. Toleráns a kompetenciahiányos tanulók fejlesztésében. Erős akarattal bír saját hiányosságainak pótlásában. Nyitott a digitális technológiák és eszközök használatára a tanulói haladás nyomon követése és a tanulókkal folytatott egyéni vagy csoportos kommunikáció céljából, akár tanulói, akár saját (tanári) kezdeményezés esetében. Motivált az egyéni és csoportos kommunikáció pedagógiai értékének a pedagógiai célú digitális technológiák és eszközök segítségével való megismerésében és megértésében. Nyitott további, együttműködést biztosító digitális technológiák használatára, a tanulókkal való közös alkalmazásukra. Nyitott a digitális technológiák és eszközöknek az önirányított tanulás céljából történő használatára. Motivált az új digitális tanulási technológiák és eszközök megismerésében, megértésében és kipróbálásában. Nyitott az alkalmazás jó gyakorlatainak megismerésére saját pedagógiai gyakorlatának bővítése, megerősítése érdekében.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Képes együttműködni és tapasztaltabb kollégáitól megtanulni a korábban használtakhoz hasonló elvek szerint működő kommunikációs alkalmazások, együttműködési platformok használatát. A digitális források azonosításának, értékelésének és kiválasztásának, kezelésének, szerkesztésének és megosztásának egyszerűbb helyzeteiben képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Kialakult a felelősségtudata, és megjelenik az önkontroll saját, a digitális források azonosításának, értékelésének és kiválasztásának terén végzett, ill. saját forráskezelési és -megosztási munkájának, digitális tartalomalkotási, közzétételi és átalakítási munkájának értékelésében is. Önállóan tervezi, szervezi és irányítja a tanítás-tanulás digitális folyamatait/módszereit. Részben önállóan is értékeli őket. Egyszerűbb digitális technológiák és eszközök használatára épülő egyéni vagy csoportos kommunikációs helyzetekben képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Kialakult a tanulókkal folytatott kommunikáció tartalmára, idejére, formájára irányuló felelősségtudata. Egyszerűbb, együttműködést támogató digitális technikák használatának megszervezésében képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Összetettebb feladatok megoldásánál mentor segítségét igényelheti. Egyszerűbb digitális technológiák és eszközök használatára épülő tanulói tevékenységek tervezése és alkalmazása során képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Kialakult felelősségtudata a digitális tanulási környezet tanórai vagy tanórán kívüli alkalmazása, az önirányított tanulás integrálása iránt, megadott szempontok alapján képes tevékenységének önálló értékelésére, a hatékonyság növelését szem előtt tartva.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szakmai elkötelezettség, szakmai környezet       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Szervezeti kommunikáció</li> <li>1.2 Szakmai együttműködés</li> <li>1.3 Reflektív gyakorlat</li> <li>1.4 Folyamatos digitális szakmai fejlődés</li> </ol> </li> <li>2. Digitális források: a digitális erőforrások feltárása, létrehozása és megosztása       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 A digitális erőforrások kiválasztása</li> <li>2.2 Digitális források létrehozása és módosítása</li> <li>2.3 A digitális források kezelése, védelme és megosztása</li> </ol> </li> <li>3. Tanítás és tanulás: a digitális eszközök használata, illetve összehangolása az oktatási és tanulási folyamattal       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Tanítás</li> <li>3.2 Útmutató</li> <li>3.3 Együttműködő tanulás</li> <li>3.4 Önszabályozott tanulás</li> </ol> </li> </ol>
Tanulói tevékenységformák	Előadások feldolgozása jegyzeteléssel, a Moodle-kurzusban található tartalmak feldolgozása, interaktív feladatok megoldása, megbeszélés, vita, kiselőadás; Eszköz kiválasztás és IKT eszköz gyakorlatok; Csoportmunka

Szakoktató szak  
2021.

Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Forgó S. et al: A hazai pedagógus-előmeneteli rendszerhez illeszkedő, a DigCompEdu (2017. XII.) EU-ajánlás alapján kidolgozott javaslat a pedagógusok digitáliskompetencia-szintjeinek meghatározásához és fejlesztéséhez. 2019.</p> <p>Moodle-kurzus tartalma</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Tóth-Mózer Sz., Misley H.: Digitális eszközök integrálása az oktatásba. ELTE Bp. 2019.</p> <p>Farkas A. et al: Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. OH Bp. 2021.</p> <p>Nedeczki V.: IKT pedagógusoknak. ECDL-modul. NJSZT Bp. 2016. (letöltött pdf)</p> <p>Digitális Oktatási Stratégia</p> <p>DigComp 2.1 Állampolgári digitáliskompetencia-keret</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	A tantárgy tartalmához kapcsolódó csoportos projektfeladat elkészítése, és produktumainak bemutatása, megvitatása, közös értékelése az utolsó órán.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	1 db elektronikus feladatsor megoldása a Moodle felületén az első gyakorlati órán az előadás órák anyagából.

## Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)</b>						Szintje	A (alap)	
	angolul:	Didactics						Kódja:	<b>DUEL(N)-TKK-217</b>	
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>								
Kötelező előtanulmány neve:		-						Kódja:	-	
Típus	Heti óraszámok							Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat		Labor						
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	V	5	magyar
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve: <b>Dr. Gubán Gyula</b>						beosztása: <b>főiskolai tanár</b>		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> Szakmódszertani tanulmányok megalapozása. Megismertetni a hallgatókat az oktatáselméleti alapfogalmakkal és törvényszerűségeikkel. Haladó tanítási-tanulási stratégiák megismertetése a későbbi innovatív munkájukhoz, ennek önálló tervezésére, szervezésére, irányítására, értékelésére. A hallgatók megismerkednek a különböző képzőhelyek, az iskola szervezeti felépítésével, kultúrájával.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b> Alapozó tárgy. Képzési előzménye. Nevelés történeti és elméleti alapjai, Lélektan. Megalapozza a szaktárgyi módszertan tárgyakat.</p>								
Jellemző átadási módok		Előadás:		Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben						

	<p>Gyakorlat:</p>	<p>Kisebb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Vezetőtanár által segített önálló tapasztalatszerzés az iskolai gyakorlati helyeken. Rendszeres óralátogatás és hospitálási jegyzőkönyv készítése a megadott és megbeszélte szempontok alapján.</p>
	<p>Labor</p>	<p>Szakképzési intézményben hospitálás, továbbá vezetőtanár irányítása melletti tapasztalatszerzés. Rendszeres óralátogatás és hospitálási jegyzőkönyv készítése az elméleti ismeretek valamint megadott és megbeszélte szempontok alapján.</p>
	<p>Egyéb:</p>	
<p>Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)</p>	<p><b>Tudás</b> Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól. - Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulás szervezése, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.</p> <p><b>Képesség</b> Képes a különböző adottságokkal, képességekkel tudással rendelkező tanulók fejlesztésének megfelelő módszerek alkalmazására. Képes elősegíteni a csoportfejlődést, képes a konfliktusok kezelésére. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes a célkitűzéshez megfelelő módszerek, digitális eszközök, szervezési módok alkalmazására. Képes a változatos értékelési módok alkalmazására. Képes a pedagógiai szakirodalomban tájékozódni, egyszerűbb kutatási módszerek alkalmazására. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p> <p><b>Attitűd</b> Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatait. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.</p>	
<p>Tantárgy tartalmának rövid leírása</p>	<p>A didaktika helye a társadalomtudományokban. A didaktika fogalma és funkciói, rendszerszemléletű aspektusok. Az oktatás célja, módszerei, segítői. Az iskola társadalmi szerepe és felelőssége. Tanítás és tanulás. Szakképzési és felnőttképzési sajátosságok. A tanulás eredményességét meghatározó pszichológiai és társadalmi tényezők. Az oktatás tartalmi kérdései. A tanterv. A tanterv tartalmát befolyásoló tényezők. A NAT. Kompetenciák és kulcskompetenciák az oktatásban. Motiválás. Differenciálás az oktatásban. Korszerű módszerek és eszközök az oktatásban. Minőségbiztosítás az oktatásban. Az oktatási folyamat tervezése.</p>	
<p>Tanulói tevékenységformák</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel</li> <li>- Információk irányított rendszerezése</li> <li>- Feladatok önálló feldolgozása 20%</li> </ul>	

Szakoktató szak  
2021.

Kötelező irodalom és elérhetősége	Falus Iván (szerk): Didaktika. Elméleti alapok a tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2004 Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák különbségek. Tankönyvkiadó, Bp. 1992.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Balla Gábor Tamás: Az iskolaszervezetten alapjai. Szent István Egyetem, Tanárképző Intézet, Gödöllő, 2004 Benedek András: Oktatáselméleti kérdések a szakképzésben. Műszaki Kiadó, Bp., 1995 Csapó Benő: Az iskolai műveltség. Osiris Kiadó, Bp., 2002
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	A hallgató a félév során köteles egy házi dolgozatot valamint egy hospitálási naplót elkészíteni és a legfontosabb következtetéseket egy órai prezentációval bemutatni. A házi dolgozat terjedelme minimum 6000 karakter szóköz nélkül. A házi dolgozat leadási határideje: 11. hét, amely időponttól a félév időbeosztásának függvényében el lehet térni.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A félév során 2 ZH dolgozatot kell megírni, a tematikában részletezetteknek megfelelően. A zárthelyi dolgozatok az adott félév időbeosztásának megfelelően egy-egy héttel el lehet térni. A dolgozatok minimumkövetelménye az előírásokhoz igazodóan 51 %.

**Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslélektan)**

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslélektan)</b>				Szintje	A (alap)	
		angolul:	Psychology II.				Kódja:	<b>DUEL(N)-TKK-221</b>	
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>							
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor					
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	5	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>		
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Juhász Levente Zsolt</b>			beosztása:	főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A Pszichológia 1 tárgy folytatásaként az alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása és elmélyítése. A pszichológiai szakirodalomban való eligazodás, annak kreatív felhasználása. A tanári munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető személyiség- és szociálpszichológiai ismeretek és készségek elsajátítása. Neveléslélektani és iskolapszichológia ismeretek felhasználása a pedagógiai munkában. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, alapszintű elsajátítása. A pedagógiai munkában a pedagógus által is felhasználható pszichometriai eszközök megismerése. Az alapvető kommunikációs készségek, az önismeret, illetve a személyközi empátia fejlesztése. Kapcsolat felvétel az oktatói-nevelői folyamatban részt vevő társszakmákkal (pl. iskolapszichológus).							
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b> Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított és a Pszichológia 1 tárgy keretében elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgyköreiben az alapszintű érettségire épülő pszichológiai és társas ismereteket valamint a közoktatásban elsajátított kulcskompetenciákat fejleszti.							
Jellemző átadási módok		Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadóban						
		Gyakorlat:	Kis csoportban (8-15 fő) szemináriumi szobában						
		Labor	terepmunka: nevelési tanácsadó, iskola.						
		Egyéb:							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Alapvető személyiség-, szociál-, és nevelépszichológiai ismeretek. Háttértudás a tanulók megismeréséhez. Az oktatási/nevelési folyamatok pszichológiatudományi háttére.							
		<b>Képesség</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Önállóság.</li> <li>• Képesség együttműködésre, projekt (csoport) munkára (kooperáció).</li> <li>• Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciális informatikai kérdésekben</li> <li>• Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus megkeresni és felhasználni).</li> <li>• Empátia, érzékenység társai (a tanulók) problémái iránt.</li> </ul> <b>Attitűd</b> Nyitottság (társak és új ismeretek felé) Érdeklődés (új ismeretek), önfejlesztés igénye. Elfogadás (társas). A pedagógiai/szocializációs folyamatok megalapozott kritikai szemlélete. Autonómia és felelősségvállalás <ul style="list-style-type: none"> <li>• Önirányító és irányító képességgel rendelkezik.</li> <li>• Felelősséget vállal.</li> <li>• Önállóan dönt.</li> </ul>							



Szakoktató szak  
2021.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Fejlődés és szocializáció</p> <p>Az „én” fogalma, az énejlődés elméletei</p> <p>A családi szocializáció elméletei</p> <p>A családi szocializáció jellemzői</p> <p>Az identitás alakulása: mi dől el a serdülőkorban?</p> <p>Az iskolai tanulásra való készenlét, speciális tanulási nehézségek</p> <p>A társas kapcsolatok, személyközi vonzalom és csoportfolyamatok</p> <p>Normaalakulás, engedelmesség és csoporthoz igazodás</p> <p>Feladatvégzés csoportban, versengés és együttműködés</p> <p>Személypercepció, attribúció, egyének és csoportok megítélése</p> <p>Vélemény, véleményformálás: attitűdök szerepe a nevelésben</p> <p>Osztálytermi kommunikáció, tanár-diák interakciók</p> <p>A tanári szerep, a hatalom és a tekintély problémái</p> <p>Az iskola mint szervezet</p> <p>Problémás tanulók, okok és megoldási javaslatok</p> <p>Pályaszocializáció, tehetség. A tanulók megismerése</p> <p>Szociokulturális diverzitás az iskolában</p> <p>A nemek pszichológiája az iskolában</p> <p>Hátrányos helyzet és iskolarendszer</p> <p>Pszichopatológia és terápiás irányzatok.</p>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szövegértelmezés</li> <li>- Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan</li> <li>- Vélemények ütköztetése</li> <li>- Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása</li> <li>- Csoportban való együttműködés</li> <li>- Érdekérvényesítés formáinak elsajátítása</li> <li>- Megfigyelés és elemzés</li> </ul>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N.Kollár, Szabó (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Bp.</li> <li>Atkinson et al. (2005) Pszichológia. Osiris, Bp</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagdy, Telkes (1988): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. TK, Bp.</li> <li>Ranschburg (2001): Szeretet, erkölcs, autonómia. OKKER Kiadó, Bp.</li> <li>Smith, Mackie (2004): Szociálpszichológia, Osiris, Bp</li> <li>Carvert, Scheier (2006): Személyiségpszichológia. Osiris, Bp.</li> <li>Comer (2005): A lélek betegségei, Osiris, Bp</li> <li>Fiske (2006): Társas alapmotívumok: Osiris, Bp</li> <li>Tóth (2000): Pszichológia a tanításban, Pedellus</li> <li>Vajda, Kósa (2005): Neveléslélektan, Osiris, Bp</li> <li>Tóth (2004): Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus</li> <li>Németh (2003): Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Századvég, Bp</li> <li>Porkolábné Balogh Katalin &amp; Szitó Imre (2004). Az iskolapszichológia néhány alapkérdése, Argumentum Kiadó, Budapest.</li> <li>Kósáné Ormai Vera (1999). Pszichológus az iskolában, OKKER Kiadó, Budapest.</li> <li>Iskolapszichológia sorozat kiadványai Eötvös Kiadó</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Prezentáció az ajánlott irodalomból.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A vizsgaidőszak utolsó hete: írásos beszámoló (zh) a félév anyagából

## Társadalomtudományi ismeretek

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Társadalomtudományi ismeretek</b>	Szintje	A (alap)
	angolul:	Knowledge of Social Science	Kódja:	<b>DUEL(N)-TKK-251</b>
Felelős oktatási egység:	<b>Tanárképző Központ</b>			
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-	

Szakoktató szak

2021.

Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat	Labor			
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	-	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	-	
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Bacsa-Bán Anetta		beosztása: Egyetemi docens
A kurzus képzési célja, indoklottsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				<b>Rövid célkitűzés</b>				
				A tárgy oktatásának célja, hogy társadalmi életünk alapvető kérdéseit, szempontjait megismerve a hallgatók elsajátítsák az értelmiségi szerepkörhöz nélkülözhetetlen alapismereteket. Tevélegesen részt vehessenek saját szakmai szocializációjuk fejlesztésében, szerezzenek ismereteket a társadalom szintereiről, intézményeiről, problémáiról és kérdéseiről. Mindehhez azonban meg kell szerezniük azokat a fogalmi ismereteket is, amelyek lehetővé teszik e szocializációs folyamatok tudatos inicializálását. A tárgy valamennyi műszaki és informatikai képzési területen tanuló hallgató tárgya, választható, de a képzésük alapoó szakaszában ajánlott elhelyezni!				
				<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b>				
				Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgyköreiben az alapszintű érettségire épülő társadalmi ismereteket valamint a közoktatásban elsajátított kulcskompetenciákat fejleszti.				
Jellemző átadási módok				Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadásban			
				Gyakorlat:	Kis csoportban (8-15 fő) szemináriumi szobában			
				Labor	Terep (iskola, nevelési tanácsadó)			
				Egyéb:				
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				<b>Tudás</b>				
				• Behatóan ismeri a középiskola általános műveltségi anyagát. • Ismeri a szakszerű és hatékony írásbeli és szóbeli kommunikáció módszereit és eszközeit. • Ismeri és érti saját szakterületének legfontosabb társadalmi hatásait.				
				<b>Képesség</b>				
				• Képes együttműködésre, projekt (csoport) munkára. • Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi kérdésekben. • Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus) megkeresni és felhasználni. • Látja szakterületének társadalomra gyakorolt sokrétű hatásait, azonosulni tud ezen megoldásokkal.				
				<b>Attitűd</b>				
• Nyitott, érdeklődő, elfogadó a társadalmi problémák, valamint az alapvető szociológiai és politikai témák iránt.								
Tantárgy tartalmának rövid leírása				<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>				
				• Önirányító képességgel rendelkezik. • Felelősséget vállal szakmai tevékenységéért. • Önálló döntés meghozatalára képes.				
Tantárgyi tartalmának rövid leírása				A Társadalomtudományi ismeretek modul leginkább a szociológia tudományából merít, de foglalkozik olyan tudományokkal is, mint a politológia, mert mindkettő sajátos és rendkívül termékeny megközelítést nyújt az emberi viselkedés tanulmányozásához.				
				Tantárgyi tematika: A szociológia és a társadalomtudományok. A társadalomszerkezet alapp problémái, egyenlőtlenség, szegénység. Népeség, népesedés, társadalmi mobilitás, migráció. Szocializáció, életút és öregedés. Gazdaság és munka. Faj, nemzet, etnikai csoportok, kisebbségek. Család, családszociológia. Oktatás, az iskola szerepe. Kultúra, értékek, normák. Szexualitás és nemiség. A vallás főbb kérdései. Deviancia és bűnözés. Államformák és kormányzati típusok. Parlamentarizmus, pártrendszerek, államforma és kormányforma.				
Tanulói tevékenységformák				- Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vita és érvelés - Csoportban való együttműködés - Érdekérvényesítés formáinak elsajátítása				

Szakoktató szak  
2021.

Kötelező irodalom és elérhetősége	Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Giddens, A.: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 1995 Gordon W. Allport: Az előítélet. Osiris Kiadó, Budapest, 1999 Szociológiai Szemle folyóirat számai: <a href="http://www.szociologia.hu/2001_2010_ev_10_20_evfolyam/">http://www.szociologia.hu/2001_2010_ev_10_20_evfolyam/</a>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Prezentáció az ajánlott irodalomból.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Egy esszé-jellegű dolgozat írása a szorgalmi időszak 7. hetében ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Időpontjuk: a témakör zárásakor. Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

**Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.**

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.</b>				Szintje	A (alap)	
		angolul:	Digital Competence Development for Educators 2.				Kódja:	<b>DUEL(N)-TKK-239</b>	
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>							
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor					
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	1	magyar	
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	5		
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Kocsó Edina</b>			beosztása:		<b>mérnök tanár</b>
A tantárgy képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A Pedagógusok Digitális Kompetenciájának Európai Keretrendszere (DigCompEdu) által meghatározott, a pedagógusok számára megfogalmazott digitális kompetenciák fejlesztése az alábbi témakörökkel kapcsolatban: - az értékelési folyamat segítése digitális eszközökkel és stratégiákkal, - a tanulók bevonása digitális eszközök segítségével, - a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése.							
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b> Alapozó tantárgy. Megalapozza a digitális kompetenciák pedagógiai gyakorlatban történő alkalmazását. A Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1. tantárgy folytatása.							
Jellemző átadási módok		Előadás:	Előadás, prezentáció, interaktív feladatok, megbeszélés						
		Gyakorlat:	Kiselőadás, vita, értékelés						
		Labor	Egyéni és csoportmunkában feladatmegoldás, IKT eszközök alkalmazása						
		Egyéb:	Moodle kurzusban elektronikus tananyag						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>A Pedagógusok Digitális Kompetenciájának Európai Keretrendszere szerint meghatározott kompetenciák legalább A2 – felfedező szintű elsajátítása.</p> <p><b>Tudás</b> Biztonsággal ismeri az ellenőrzés és értékelés pedagógiai-didaktikai alapfogalmait, valamint a számítógép-alapú mérés rendszerét, funkcióját. A digitális technológiák használatával rögzíti, összehasonlítja és szintetizálja a tanulók fejlődésének adatait. Általános szinten ismeri az osztályozás és személyre szabott visszajelzés elterjedt digitális eszközeit. Ismeri a digitális pedagógiai stratégiák kiválasztásának és alkalmazásának módszereit, amelyek a tanulók digitális környezetére reagálnak. Ismeri a digitális technológiák és eszközök a tanulók motiválása és aktív bevonása céljából való alkalmazásának alapvető módszereit. Ismeri a digitális pedagógiai stratégiák kiválasztásának és alkalmazásának módszereit, amelyek a tanulók digitális környezetére reagálnak. Ismeri az osztályrendszerű és a tanórán kívüli tanulás útvonalaik sajátosságait. Ismeri a digitális technológiák és eszközök a tanulók motiválása és aktív bevonása céljából való alkalmazásának alapvető módszereit. Médiumok felkutatására, konvertálására, beillesztésére a digitális kompetencia egyes területein digitális technológiákat alkalmaz átfogó vagy következetes megközelítés nélkül. Általános szinten ismeri a digitális aktivitások, feladatok és értékelések beépítésének elterjedt digitális eszközeit. Ismeri a személyes adatokra és a magánélet védelmére vonatkozó előírásokat digitális környezetben. Ismeri a digitális azonosítás, értékelés, kiválasztás és használat technológiáit és a lehetséges technológiai válaszokat az adott feladat vagy probléma megoldására.</p> <p><b>Képesség</b> Képes egyszerű számítógépalapú mérés tervezésére és kivitelezésére különböző dimenziókban. Tisztában van azzal, hogy a digitális értékelési eszközök felhasználhatók a tanításban, hogy időben visszajelzést kapjon a tanulók fejlődéséről. Értékelné tudja az adminisztratív adatokat és a hallgatói teljesítményre vonatkozó adatokat az egyes visszajelzésekért és célzott beavatkozásokért. Az egyéni visszajelzések és célzott beavatkozások érdekében értékeli az adminisztratív adatokat és a tanulói teljesítményre vonatkozó adatokat. Tanórán és tanórán kívül képes önállóan: a tanulók aktív bevonására és motiválására digitális technológiák és eszközök alkalmazásával; az egyéni és a csoportos munkához alkalmazható digitális technológiák és eszközök közötti különbségtételre; Képes a differenciálás új eszközeinek és módszereinek kipróbálására. Az alapvető informatikai</p>							

	<p>jártasságok és médiumismereti tudás birtokában bátorítja a tanulókat, hogy használják a digitális technológiákat a médiumok felkutatására, konvertálására, beillesztésére. Megszervezi, hogy a tanulók használják a digitális technológiákat kommunikációra. Tanórán kívül képes többféle keretrendszerben és szerkesztővel: többféle digitális aktivitást beilleszteni; szöveges és grafikus értékelést írni digitális feladathoz; többféle, akár személyre szabható vagy választható digitális aktivitást és értékelést beépíteni egy adott tananyagrészebe. Érti a digitális szolgáltatások adatvédelmi irányelveit a személyes adatok felhasználásáról. Képes bátorítani a tanulókat, hogy a műszaki problémákat próbálkozással és a hibák feltárásával oldják meg, és hogy digitális kompetenciáikat új helyzetekben is használják.</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Nyitott és motivált a számítógépalapú mérés rendszeres használatára elsősorban saját tantárgya és tanulói megítélése terén. Toleráns a digitális kompetenciával nem rendelkező tanulók fejlesztésénél. Az oktatásfejlesztésben nyitott a tudást növelő digitális értékelési és visszajelzési feladatok megértésére, motivált a sikeres fejlesztésükben. Nyitott a különböző szinteken és különböző sebességgel haladók személyiségének megismerésére. Kellő megfontolással és szakmai alázattal igyekszik feltárni a tanulók egyéni tanulási stílusát. Toleráns a digitális kompetenciával nem rendelkező tanulók fejlesztésénél. Nyitott a digitális technológiák és eszközök használatára a tanulók aktív bevonása és motiválása céljából, akár egyéni, akár csoportos formában. Kíváncsi az újabb, egyszerű multimédia-adatbázisok, egyszerű kommunikációs csatornák használatára, kísérletezik velük, hogy kiválassza a számára legmegfelelőbbet. Hiányosságainak pótlására törekszik.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Önállóan végzi a számítógépalapú tudás-, illetve kompetenciaméréseit. Részben önállóan végzi a hálózat- és internetalapú méréseit, illetve azok kiértékelését. Önállóan tervezi, szervezi és irányítja a tanítás-tanulás digitális folyamatait/módszereit. Részben önállóan értékeli őket. Egyszerűbb digitális osztályozási, értékelési és visszajelzési helyzetekben képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Kialakult a felelősségtudata, és megjelenik az önkontroll a saját értékelési és visszajelzési munkájának értékelésében. Önállóan tudja szabályozni az együtt haladók és a különböző sebességgel tanulók tevékenységét. Kis segítséggel képes IKT-alapú mérésekkel az osztályszintű diagnosztizálásra. Egyszerűbb, a digitális technológiák és eszközök használatával a tanulók aktív bevonására és motiválására irányuló helyzetekben képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Egyszerűbb digitális aktivitások, feladatok és értékelések beépítésének helyzetében képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Értékelés: az értékelési folyamat segítése digitális eszközökkel és stratégiákkal       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Értékelési stratégiák</li> <li>1.2 A bizonyítékok (dokumentumok) elemzése</li> <li>1.3 Visszajelzés és tervezés</li> </ol> </li> <li>2. A tanulók támogatása: a tanulók bevonása digitális eszközök segítségével       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Hozzáférhetőség és befogadás</li> <li>2.2 Differenciálás és személyre szabás</li> <li>2.3 A tanulók aktív bevonása</li> </ol> </li> <li>3. Segítségnyújtás a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Információ és médiaműveltség</li> <li>3.2 Digitális kommunikáció és együttműködés</li> <li>3.3 Digitális tartalom létrehozása</li> <li>3.4 Felelős használat</li> <li>3.5 Digitális problémamegoldás</li> </ol> </li> </ol>
Tanulói tevékenységformák	Előadások feldolgozása jegyzeteléssel, a Moodle-kurzusban található tartalmak feldolgozása, interaktív feladatok megoldása, megbeszélés, vita, kiselőadás; Eszköz kiválasztás és IKT eszköz gyakorlatok; Csoportmunka
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p><u>Forgó S. et al: A hazai pedagógus-előmeneteli rendszerhez illeszkedő, a DigCompEdu (2017. XII.) EU-ajánlás alapján kidolgozott javaslat a pedagógusok digitáliskompetencia-szintjeinek meghatározásához és fejlesztéséhez. 2019.</u></p> <p>Moodle-kurzus tartalma</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p><u>Tóth-Mózer Sz., Mисley H.: Digitális eszközök integrálása az oktatásba. ELTE Bp. 2019.</u></p> <p><u>Farkas A. et al: Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. OH Bp. 2021.</u></p> <p><u>Nedeczki V.: IKT pedagógusoknak. ECDL-modul. NJSZT Bp. 2016. (letöltött pdf)</u></p> <p><u>Digitális Oktatási Stratégia</u></p> <p><u>DigComp 2.1 Állampolgári digitáliskompetencia-keret</u></p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	A tantárgy tartalmához kapcsolódó csoportos projektfeladat elkészítése, valamint produktumainak bemutatása, megvitatása, közös értékelése az utolsó órán.

Szakoktató szak

2021.

Zárthelyik leírása, időbeosztása	1 db elektronikus feladatsor megoldása a Moodle felületén az első gyakorlati órán az előadás kurzus anyagából.
----------------------------------	--

Szakoktató szak  
2021.

<p>Tantárgy tartalmának rövid leírása</p>	<p>Az <b>oktatástechnológia</b> fogalma, taneszközök rendszere és csoportosítása. Az eszköz kiválasztás szempontjai. Információhordozók kiválasztása, tervezése, elkészítése és alkalmazása hagyományos és korszerű oktatás technikai eszközök kezelése, oktatási célú alkalmazásuk módszerei.</p> <p>A <b>Digitális Oktatási Stratégia</b> (DOS) céljai, megvalósítása a közoktatási és szakképzési intézményekben. A DigKomp 2.1 és a DigCompEdu.</p> <p><b>Prezentációs technikák:</b> Számítógépes prezentáció készítése, önálló bemutató megtartása ill. felvétel készítése, az eszközrendszer összeállítása és használata (projektor+számítógép). Interaktív hardver/szoftver eszközök oktatási célú alkalmazása.</p> <p>Online kommunikáció és együttműködés.</p> <p><b>IKT</b> terminológiák. <b>E-learning</b> és az <b>interaktív</b> oktatást segítő eszközrendszerek. A tanítási-tanulási folyamatot támogató interaktív alkalmazások.</p> <p>Digitális csoportmunka.</p>
<p>Tanulói tevékenységformák</p>	<p>Előadások feldolgozása jegyzeteléssel, A Moodle-kurzusban található tartalmak feldolgozása, interaktív feladatok megoldása, megbeszélés, vita, kiselőadás; Eszköz kiválasztás és IKT gyakorlatok; Elektronikus tananyag készítési gyakorlat; Csoportmunka</p>
<p>Kötelező irodalom és elérhetősége</p>	<p><u>Farkas A. et al: Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. OH Bp. 2021.</u> Moodle-kurzus</p>
<p>Ajánlott irodalom és elérhetősége</p>	<p><u>Levy D.: Zoom-tanterem - Módszertani kézikönyv a hatékony digitális oktatáshoz. Geopen Könyvkiadó Kft, Bp. 2020.</u> Szűts Z.: A digitális pedagógia elmélete. Akadémiai Kiadó, Bp. 2020. (<u>DUE könyvtár</u>) <u>Antal P., Forgó S.: A pedagógus mesterség IKT alapjai. HUNline, EKF, Eger 2013.</u> <u>Lengyel dr. Molnár T., Dr. Kis-Tóth L.: IKT innováció. Eger 2015.</u> <u>Benedek A et al: Digitális Pedagógia 2.0. Typotex Kiadó Bp. 2012</u> <u>Dr. Molnár Gy.: Korszerű módszerek az oktatásban. BME TK, 2015.</u> <u>Duchon J.: Elektronikus tanulás. ÓE 2015.</u></p>
<p>Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása</p>	<p>1. Taneszközök gyűjteményének csoportos összeállítása (10%) 2. Prezentáció készítése és előadás megtartása adott témákban (az 1. kötelező irodalomból). (25%) 3. Elektronikus tananyag kidolgozása csoportokban egy szaktárgyi témakörhöz a tartalmi jellemzői alapján indokolt eszközrendszernek, tanulási környezetének megtervezése, elkészítése: média elemek, animáció(k), videó(k), IKT eszközök, interaktív applikációk stb. (65%) Az érdemjegy kialakítása: 0-50%      elégtelen 51-60%     elégséges 61-70%     közepes 71-80%     jó 80%-       jeles</p>
<p>Zárthelyik leírása, időbeosztása</p>	<p>nincs</p>

## Bevezetés a pedagógiai kutatásokba

A tantárgy neve		magyarul	<b>Bevezetés a pedagógiai kutatásokba</b>				Szintje	A (alap)
		angolul	Introduction into Pedagogical Research				Kódja	<b>DUEL(N)-TTK-219</b>
Felelős oktatási egység		<b>Tanárképző Központ</b>						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Hetí óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	1	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	5	
Tárgyfelelős oktató		neve				<b>Dr. Bacsa-Bán Anetta</b>	beosztása	Egyetemi docens
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b>						
		A tantárgy célja az eredményes tanítási gyakorlathoz szükséges alapvető módszerek elsajátítása, a pedagógiai jelenségek és összefüggések feltárására való felkészülés.						
Jellemző átadási módok		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok:</b> az önálló kutatómunka alapjainak elsajátítása, az oktatás minőségének vizsgálatához szükséges kompetenciák megszerzése						
		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadásban, projektoros előadás.					
		Gyakorlat	Team-munkában és egyénileg végzett kutatási tervek, kisebb kutatások előkészítése és az eredmények bemutatása					
		Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Egyéb						
		<b>Tudás</b>						
		A pedagógiai kutatások céljai, funkciói. A kutatási problémák meghatározása. Érvényesség, megbízhatóság, objektivitás. Kutatási etika. Kutatások tervezése. A szakirodalom tanulmányozásának jelentősége. Hipotézisek megfogalmazása. A mintaválasztás típusai. Az alapvető kutatási módszerek jellemzői. A kutatás eredményeinek feldolgozása. Statisztikai módszerek.						
		<b>Képesség</b>						
		• Képesség kutatási problémák meghatározására, kutatási célok világos leírására, érvényes, megbízható és objektív kutatások tervezésére. Képesség a fogalmak operacionalizálására, vizsgálható hipotézisek megfogalmazására. Reprezentatív minta kiválasztásának képessége. Képesség alapvető kutatási módszerek kiválasztására, kutatási eszközök készítésére. Kutatási eredmények statisztikai módszerekkel és programokkal való feldolgozásának képessége						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<b>Attitűd</b>						
		A pedagógiai jelenségek megismerése iránti elkötelezettség. Az összefüggések feltárására való törekvés. Másokkal való együttműködés. Objektív, előítéletmentes viszonyulás az alanyokhoz és az adatokhoz.						
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>						
Tanulói tevékenységformák		A kutatás etikai követelményeinek betartása. A vizsgálatban résztvevők védelme. A kutatási eredmények korrekt közlése, és felelősség az eredményekért.						
		A kutatás fogalma, típusai. A pedagógiai kutatások sajátos jellemzői. A kutatás tudományosságának feltételei, érvényesség, megbízhatóság, objektivitás. A kutatási probléma forrásai, a probléma meghatározása. A kutatási probléma tanulmányozása a szakirodalom segítségével. A kutatás megtervezése, ütemezése. Induktív és deduktív stratégiák. Dokumentum és forráselemzés. A kutatás hipotézisei, a hipotézis mérhető/vizsgálhatóvá tétele. Az eredmények általánosíthatóságának igénye - a vizsgált populáció (minta) kiválasztása. Empirikus adatgyűjtési módszerek. A megfigyelés alkalmazhatósága, fajtái, rögzítési technikái. Kikérdezési módszerek, a kérdőívszerkesztés és az interjúkészítés alapjai. A kísérlet szerepe a pedagógiai kutatásokban, a kísérletek fajtái, tervezése, kivitelezése. A kutatási eredmények feldolgozása számítógéppel.						
Kötelező irodalom és elérhetősége		Kutatási tervek készítése, elővizsgálatok végzése, megfigyelések végzése, interjúk, kérdőívek alkalmazása valós helyzetekben						
Ajánlott irodalom és elérhetősége		Falus Iván (szerk): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Kiadó, Bp. 2000. Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. HATODIK, ÁTDOLGOZOTT KIADÁS. Balassi Kiadó: Budapest, 2003.						
		Falus Iván, Ollé János : Az empirikus kutatások gyakorlata, Budapest: Tankönyvkiadó, 2008.						



Szakoktató szak

2021.

	<p>Falus Iván és Ollé János (2000): Statisztikai módszerek pedagógusok számára. Okker Kiadó, Budapest</p> <p>CSERNÉ ADERMANN Gizella: A tanulás- és kutatómódszertan alapjai. Pécs: JPTE – FEEFI, 1999.</p> <p>Barna Ildikó, Székelyi Mária: Túlélőkészlet az SPSS-hez. Budapest. Typotex kiadó, 2008</p> <p>Sajtos László, Mitev Ariel: SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Budapest, Alinea, 2007</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgató a félév során köteles egy kutatási tervet készíteni, egy részkutatást elvégezni.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	
A foglalkozásokon való részvétel követelményei és a távolmaradás pótlásának lehetősége, a jelenlét ellenőrzésének módja és rendszeressége	Az előadások kétharmad részén, a gyakorlatok 90%-n való részvétel
Távollét esetén az igazolás módja	Hivatalos igazolás
Félévközi jegy esetén megszerzésének feltételei és módja, valamint vizsgaidőszakban történő javítás lehetősége	
Vizsgajegy esetén a vizsgán, ill. a szorgalmi időszakban teljesített követelmények milyen módon és milyen arányban számítanak bele a végső érdemjegy kialakításába	<p>A hallgatók a félév folyamán projekt módszerrel dolgoznak: témaválasztástól kezdve a szakirodalom feltárásán és a kutatási eszköz elkészítésén át elvégeznek egy pedagógiai tárgyú kutatást, melynek terepe az iskola. Kutatásuk adatait feldolgozzák. A hallgatók a projekt egyes fázisairól rendszeresen beszámolnak a gyakorlati órákon., majd a félév végén a teljes kutatást és annak eredményeit bemutatják egy prezentációban.</p> <p>0-50% elégtelen 51-60% elégséges 61-70% közepes 71-80% jó 81% - jeles</p>
A vizsgaidőszakban nem pótolható azon részfeladatok, amelyek a követelményrendszer szerint a teljes félév összefüggő munkájával készíthetők el, a vizsga típusa (írásbeli és/vagy szóbeli)	
A tananyag elsajátításához felhasználható egyéb jegyzetek, segédletek, irodalmak listája	Az előadásokon bemutatott diasor. A hallgató önálló kutatómunkájának eredményei (internetes források gyűjtése)
Egyéb általános tudnivaló	

## Digitális pedagógiai gyakorlatok

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Digitális pedagógiai gyakorlatok</b>				Kódja:	<b>DUEL-TKK-</b>
		angolul:	Digital Pedagogy in Practice					
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>0</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>2</b>	<b>F</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>	
Tantárgyfelelős oktató		neve: <b>Kocsó Edina</b>				beosztása:		<b>mérnök-tanár</b>
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b></p> <p>A tárgy alapvető célja, hogy a hallgatóban kialakuljon a Digitális Oktatási Stratégiával átitatott korszerű IKT szemléletmód, valamint gyakorlati tudás annak érdekében, hogy a hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- képesek legyenek az eszközök kiválasztására, információhordozók készítésére és szakmai, pedagógiai gyakorlatukban való alkalmazásukra,</li> <li>- képesek legyenek a hagyományos és az új információs-kommunikációs technológiák alkalmazására, hatékony és ösztönző tanulási környezet kialakítására, valamint hogy</li> <li>- képesek legyenek a szakmájukban használatos IKT eszközhasználati gyakorlatok és az azokhoz kapcsolódó attitűd átadására.</li> </ul> <p>A pszichológiában és a pedagógiában tanultakkal együtt megalapozza a szak módszertani kurzusokat, illetve a tanítási gyakorlatokat.</p> <p>A ... tantárgyakra és ismeretekre alapozva és az oktatásmódszertani tantárggyal szinergiában</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás		-				
		Gyakorlat		Egyéni és csoportmunkában irányított információgyűjtés, megbeszélés				
		Labor		Egyéni és csoportmunkában megbeszélés, mikrotanítási gyakorlat, értékelési gyakorlat				
		Egyéb		Terepmunka				
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a hatékony (írásos, szóbeli és IKT) kommunikációról felhalmozott szakmaspecifikus tudást</li> <li>- Ismeri a szakmaspecifikus taneszközök rendszerét, jellemzőit, és az „ösztönző környezet és légkör” kialakításának összetevőit,</li> <li>- Ismeri a Digitális Oktatási Stratégia (DOS) megvalósításának szakmaspecifikus módját,</li> <li>- Ismeri a taneszközök szakmaspecifikus kiválasztásának szempontjait</li> <li>- Ismeri az IKT szakmaspecifikus tanítási-tanulási folyamatban való alkalmazásának elméleti háttérét, tanórán és tanórán kívüli tevékenységben való alkalmazásának lehetőségeit</li> <li>- Ismeri a tanulók értékvilágát, szubkultúráit és az IKT-hez való viszonyát.</li> </ul> <p><b>Képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az ösztönző tanulási környezet szakmaspecifikus megtervezésére.</li> <li>- Képes a hatékony tanuláshoz szükséges szakmaspecifikus taneszközök és eljárások megválasztására.</li> <li>- Képes az egyes korszerű szakmaspecifikus taneszközök megtervezésére és elkészítésére.</li> <li>- Képes a korszerű szakmaspecifikus IKT eszközök alkalmazására.</li> <li>- Képes a Digitális Oktatási Stratégia (DOS) szakmaspecifikus megvalósítására.</li> </ul>						

Szakoktató szak  
2021.

	<p><b>Attitűd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nyitott a tanulók szakmaspecifikus IKT-val kapcsolatos elvárásainak kielégítésére.</li> <li>- Pozitív beállítódás az „ösztönző tanulási környezet és légkör” megteremtésére.</li> <li>- Törekvés a szakmaspecifikus IKT-nak a tanítás-tanulás hatékonyságát növelő felhasználására.</li> <li>- Elkötelezett a DOS megvalósítására.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tevékenységét a gyakorlatvezető tanár irányításával önállóan képes megoldani.</li> <li>- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi saját és társai tevékenysége (feladatmegoldások) során.</li> </ul>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>1. A szakmákhoz kapcsolódó digitális kompetenciafejlesztés és az IKT eszközök használata (egyéni, de csoportban megosztott internetes információgyűjtés szakképzési alapidokumentumokból és egyéb tartalmakból)</p> <p>2. Iskolarendszeren belüli és/vagy kívüli oktatások megfigyelése során információk és jó gyakorlatok gyűjtése és megosztása a szakmákhoz kapcsolódó digitális kompetenciafejlesztésről, az IKT eszközök oktatásban történő alkalmazásáról (megfigyelés, a megfigyelések rögzítése, dokumentálása)</p> <p>3. Megfigyelések megosztása, megvitatása, értékelése specializációként kis csoportokban</p> <p>4. Mikrotanítások formájában digitális pedagógiai gyakorlatok bemutatása, értékelése</p>
Tanulói tevékenységformák	Információgyűjtés, megfigyelés, dokumentálás, megbeszélés, kiselőadás, vita, csoportmunka
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p><a href="#">Farkas A. et al: Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. OH Bp. 2021.</a></p> <p>Moodle-kurzus</p> <p><a href="#">Szakmaspecifikus képzési és kimeneti követelmények, ill. programtervek</a></p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p><a href="#">Antal P., Forgó S.: A pedagógus mesterség IKT alapjai, HUNline, EKF, Eger 2013.</a></p> <p><a href="#">Lengyelne dr. Molnár T., Dr. Kis-Tóth L.: IKT innováció. Eger 2015.</a></p> <p><a href="#">Dr. Molnár Gy.: Korszerű módszerek az oktatásban. BME TK, 2015.</a></p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Digitális pedagógiai megfigyelés(ek) dokumentációja Mikrotanítások megtartása, ön- és társértékelése
Zárthelyik leírása, időbeosztása	nincs

## Gyakorlati oktatás módszertana I.

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Gyakorlati oktatás módszertana I.</b>				Szintje	A (alap)	
	angolul:	Methodology of Practical Education I.				Kódja:	<b>DUEL(N)-TKK-211</b>	
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:	-	
Típus	Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor					
Nappali	<b>150/39</b>	Heti <b>1</b>	Heti <b>1</b>	Heti <b>1</b>	F	5	<b>magyar</b>	
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves <b>5</b>	Féléves <b>5</b>	Féléves <b>5</b>				
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Budai Gábor</b>		beosztása:	egyetemi adjunktus	

Szakoktató szak  
2021.

<p>A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)</p>	<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A szakmai gyakorlatok tanítás tanulási folyamatának sajátosságait, szerkezetét és főbb összefüggéseit tudják értelmezni, tervezni és megvalósítani. A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet gyakorlat egységének értelmezését a szakértelm és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok:</b> A képzés célja műszaki szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék szerinti műszaki szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A kurzus tárgyalja a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezését, szervezését, vezetését, valamint az oktatási tevékenységek végzését. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítása, gyakorlati foglalkozások vezetése is a kurzus részét képezi. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A műszaki szakoktató alapképzési szakon végzetek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére.</p>								
<p>Jellemző átadási módok</p>	<table border="1"> <tr> <td>Előadás:</td> <td>Nagyelődóban, PowerPoint</td> </tr> <tr> <td>Gyakorlat:</td> <td>Gyakorló Iskola Tanműhelyben</td> </tr> <tr> <td>Labor</td> <td>Gyakorló Iskola Tanműhelyben</td> </tr> <tr> <td>Egyéb:</td> <td>-</td> </tr> </table>	Előadás:	Nagyelődóban, PowerPoint	Gyakorlat:	Gyakorló Iskola Tanműhelyben	Labor	Gyakorló Iskola Tanműhelyben	Egyéb:	-
Előadás:	Nagyelődóban, PowerPoint								
Gyakorlat:	Gyakorló Iskola Tanműhelyben								
Labor	Gyakorló Iskola Tanműhelyben								
Egyéb:	-								
<p>Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)</p>	<p><b>Tudás:</b> Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálást, a felzárkóztatást és a tehetséggondozás alapfogalmait. Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.</p> <p><b>Képesség:</b> Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására. Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételével. Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra. Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláseméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.</p> <p>Attitűd: Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás:</b></p>								

Szakoktató szak  
2021.

	<p>Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióna képes. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A szakértelem fogalma, változásai: A speciális munkafunkciók tanulása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulása. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. Tanulásmódszerek, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásmódszer tanításának főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépéssorrendje. A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet pp előadással a választott témával összekapcsolva megvédnek. A gyakorlat a gyakorlóiskolai rendszerben egyéni feladatok alapján történik, melyet a tanulási tájékoztatóban rögzítettünk.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Gyakorlati oktatás módszertana I. modultankönyv (elektronikus jegyzet), Budai Gábor Szatmári Béla: Tanulmányok a szakmai gyakorlati oktatás módszertana köréből TK Bp. Gyakorlati oktatási kézikönyv MŰM SZTI Bp., 1982.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Kompetencia alapú képzéssel kapcsolatos internetes anyagok NSZFI honlapján (www.nive.hu) Falus-Kimmel: Portfólió, 2009 (ELTE kiadó)</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről PP előadás a saját témából a csoport előtt Tematikus terv a tanított témában</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Az első 4 alkalom anyagából. Amint a zárthelyi téma rendelkezésre áll.</p>

## Szakmai gyakorlatok

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Szakmai gyakorlatok</b>				Szintje	A (alap)		
		angolul:	Internships				Kódja:	<b>DUEL(N)-TKK</b>		
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:				
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás	Gyakorlat	Labor						
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	0	F	15	magyar
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Budai Gábor</b>			beosztása:		egyetemi adjunktus	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet és gyakorlat egységének értelmezését a szakértelem és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok:</b> A képzés célja szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék/Szakmajegyzék szerinti szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A kurzus tárgyalja a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezését, szervezését, vezetését, valamint az oktatási tevékenységek végzését. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítása, gyakorlati foglalkozások vezetése is a kurzus részét képezi. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzésképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A szakoktató alapképzési szakon végzetek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére. A hallgatók megismerkednek a különböző képzőhelyek, az iskola szervezeti felépítésével, kultúrájával.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b> Alapozó tárgy.</p>								
Jellemző átadási módok		Előadás:		Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben						
		Gyakorlat:		Kisebb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Vezetőtanár által segített önálló tapasztalatszerzés az iskolai gyakorlati helyeken. Rendszeres óralátogatás és hospitálási jegyzőkönyv készítése a megadott és megbeszélte szempontok alapján.						
		Labor		Szakképzési intézményben hospitálás, továbbá vezetőtanár irányítása melletti tapasztalatszerzés. Rendszeres óralátogatás és hospitálási jegyzőkönyv készítése az elméleti ismeretek valamint megadott és megbeszélte szempontok alapján.						
		Egyéb:								
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a personalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól. - Ismeri a tanuló életkori sajátosságait, megismerésének módszereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulás szervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.</p> <p><b>Képesség</b> Képes a különböző adottságokkal, képességekkel tudással rendelkező tanulók fejlesztésének megfelelő módszerek alkalmazására. Képes elősegíteni a csoportfejlődést, képes a konfliktusok kezelésére. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes a célkitűzéshez megfelelő módszerek, digitális eszközök, szervezési módok alkalmazására. Képes a változatos értékelési módok alkalmazására. Képes a pedagógiai szakirodalomban</p>								

Szakoktató szak

2021.

	<p>tájékozódni, egyszerűbb kutatási módszerek alkalmazására. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p> <p><b>Attitűd</b> Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatait. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A szakértelem fogalma, változásai: A speciális munkafunkciók tanulása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulása. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. Tanulásirányítási eszközök, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásirányítás főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépéssorrendje. A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet PPT előadással a választott témával összekapcsolva megvédenek. A gyakorlatok a gyakorlóiskolai rendszerben egyéni feladatok alapján történnek, melyeket a tanulási tájékoztatóban rögzítettünk.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Falus Iván (szerk): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2004 Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák különbségei. Tankönyvkiadó, Bp. 1992.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Balla Gábor Tamás: Az iskolaszervezetek alapjai. Szent István Egyetem, Tanárképző Intézet, Gödöllő, 2004 Benedek András: Oktatásméleti kérdések a szakképzésben. Műszaki Kiadó, Bp., 1995 Benő: Az iskolai műveltség. Osiris Kiadó, Bp., 2002</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről PP előadás a saját témából a csoport előtt Tematikus terv a tanított témában</p>
Zárthelyi leírása, időbeosztása	<p>A minta zárthelyi téma rendelkezésre áll.</p>





## Gyakorlati oktatás módszertana II.

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Gyakorlati oktatás módszertana II.</b>				Szintje	A (alap)
		angolul:	Methodology of Practical Education II.				Kódja:	<b>DUEL(N)-TKK-111</b>
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>1</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Budai Gábor</b>			beosztása:	egyetemi adjunktus
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A szakmai gyakorlatok tanítás tanulási folyamatának sajátosságait, szerkezeit és főbb összefüggéseit tudják értelmezni, tervezni és megvalósítani. A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet gyakorlat egységének értelmezését a szakértelem és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban.						
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok:</b> A képzés célja műszaki szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék szerinti műszaki szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A kurzus tárgyalja a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezését, szervezését, vezetését, valamint az oktatási tevékenységek végzését. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítása, gyakorlati foglalkozások vezetése is a kurzus részét képezi. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A műszaki szakoktató alapképzési szakon végzetek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére.						
Jellemző átadási módok		Előadás:	Nagyelőadásban, PowerPoint					
		Gyakorlat:	Gyakorló Iskola Tanműhelyében					
		Labor	Gyakorló Iskola Tanműhelyében					
		Egyéb:	-					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás:</b> Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét. <b>Képesség:</b> Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására. Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételével. Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra. Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák,						

	<p>taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.</p> <p>Attitűd: Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás:</b> Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p><b>A szakértelem fogalma, változásai:</b> A speciális munkafunkciók tanulása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulása. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. Tanulásiirányítási eszközök, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásiirányítás főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépéssorrendje. A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.</p>
Tanulói tevékenységformák	Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet pp előadással a választott témával összekapcsolva megvédenek. A gyakorlat a gyakorlóiskolai rendszerben egyéni feladatok alapján történik, melyet a tanulási tájékoztatóban rögzítettünk.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Gyakorlati oktatás módszertana II. modultankönyv (elektronikus jegyzet), Budai Gábor Szatmári Béla: Tanulmányok a szakmai gyakorlati oktatás módszertana köréből TK Bp. Gyakorlati oktatási kézikönyv MŰM SZTI Bp., 1982.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Kompetencia alapú képzéssel kapcsolatos internetes anyagok NSZFI honlapján (www.nive.hu) Falus-Kimmel: Portfólió, 2009 (ELTE kiadó)
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről PP előadás a saját témából a csoport előtt Tematikus terv a tanított témában
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Az első 4 alkalom anyagából. Amint a zárthelyi téma rendelkezésre áll.

## Szakdolgozat 1.

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Szakdolgozat 1.</b>				Szintje	A (alap)
		angolul:	Thesis 1.				Kódja:	<b>DUEL(N)-TKK-091</b>
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>0</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Csikósné Maczó Edit</b>			beosztása:	Egyetemi tanársegéd	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Célkitűzés:</b> A szakdolgozat célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és szakmai, oktatói munkájában alkalmazni.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b> A pedagógiai, pszichológiai és módszertani tanulmányok befejezése.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:	-					
		Gyakorlat:	Konzultáció a választott témakör kidolgozása során (tárgyfelelős, konzulensek)					
		Labor	-					
		Egyéb:	A szakdolgozat kutatási tevékenységének megvalósítása szakképzési, illetve felnőttképzési intézményekben.					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri szakterülete ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel, továbbá a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára</p> <p><b>Képesség</b> Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon. Képes a szakterületére jellemző online és nyomtatott szakirodalom magyar és részben idegen nyelven történő megértésére és használatára. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p> <p><b>Attitűd</b> Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Autonómia és felelősségvállalás Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A szakdolgozatban az iskolai gyakorlatok során szerzett tapasztalatoknak vagy a szaktárgy egy részterület tanításának valamely szakpedagógiai, illetve neveléstudományi szempont szerinti, tudományos alaposágú bemutatása, elemzése, értékelése vagy a tanításhoz szükséges segédlet, elektronikus tananyag készítése történik. A dolgozatnak tükröznie kell, hogy a hallgató a témát szakmai, szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes kidolgozni.						

Szakoktató szak  
2021.

Tanulói tevékenységformák	Szakirodalom feldolgozás. Pedagógiai folyamattervek, kutatási, vizsgálati metodikák, eszközrendszer kidolgozása. A kidolgozott eljárásrendszer gyakorlati kipróbálása, megvalósítása. Tapasztalatok megfogalmazása, következtetések levonása.
Kötelező irodalom és elérhetősége	A szakdolgozat témaköréhez tartozó szakirodalom feltárás is a feladat részét képezi.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Szakirodalmi összefoglaló. Szakdolgozat
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

## Pedagógiai gyakorlat

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Pedagógiai gyakorlat</b>				Szintje	A (alap)	
		angolul:	School Practice				Kódja:	<b>DUEL(N)-TKK-114</b>	
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>							
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					Labor
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	-	10	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	-		
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Magyar András Tamás</b>			beosztása:	mesteroktató	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a képzésben szerzett elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatokra épülő, gyakorlatvezető mentor és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett szakképző intézményben, felnőttképzést folytató intézményben vagy termelő cégnél végzett gyakorlat. Az iskola és benne a szakoktató komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének elsajátítása.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b> a szakterületi és a pedagógiai-pszichológiai valamint a módszertanra épülő és a gyakorlati kompetenciáinak megalapozása</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás:							
		Gyakorlat:		Az iskolai gyakorlatok bemutatása, értékelése					
		Labor		Közoktatási intézményben illetve felnőttképzési intézményben végzett pedagógiai gyakorlatok					
		Egyéb:							
Követelmény (tanulói eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól. Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit. Alapvető tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről, az enkulturációról és a multikulturalizmusról. Rendelkezik a tanulókörponti tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét. Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.</p> <p><b>Képesség</b> Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a szakképzés keretében a felnőttképzés és a duális képzés megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, képes megtervezni és vezetni a vállalati rövidciklusú képzéseket.</p> <p><b>Attitűd</b> Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.</p>							

## Szakoktató szak

2021.

	<p>Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.</p> <p>Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.</p> <p>Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.</p> <p>Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.</p> <p>Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.</p>
--	--

## Szakmódszertan gyakorlat

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Szakmódszertan gyakorlat</b>				Szintje	A (alap)
		angolul:	Methodology Practice				Kódja:	<b>DUEN(L)-TKK-117</b>
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/65	Heti	<b>0</b>	Heti	<b>4</b>	Heti	<b>1</b>	F
Levelező	150/25	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>20</b>	Féléves	<b>5</b>	
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Budai Gábor</b>			beosztása:	egyetemi adjunktus	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A szakmai gyakorlatok tanítás tanulási folyamatának sajátosságait, szerkezetét és főbb összefüggéseit tudják értelmezni, tervezni és megvalósítani. A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet gyakorlat egységének értelmezését a szakértelem és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban.						
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok:</b> A képzés célja műszaki szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék szerinti műszaki szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A kurzus tárgyalja a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezését, szervezését, vezetését, valamint az oktatási tevékenységek végzését. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítása, gyakorlati foglalkozások vezetése is a kurzus részét képezi. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A műszaki szakoktató alapképzési szakon végzetek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére.						
Jellemző átadási módok		Előadás:	-					
		Gyakorlat:	-					
		Labor	Gyakorló Iskola Tanműhelyében					
		Egyéb:	-					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás:</b> Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulás szervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét. <b>Képesség:</b> Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkatevékenységek, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására. Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételével. Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra. Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely,						

Szakoktató szak  
2021.

	<p>laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.</p> <p>Attitűd: Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás:</b> Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A szakértelem fogalma, változásai: A speciális munkafunkciók tanulása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulása. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. Tanulásiirányítási eszközök, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásiirányítás főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépéssorrendje. A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet pp előadással a választott témával összekapcsolva megvédenek. A gyakorlat a gyakorlóiskolai rendszerben egyéni feladatok alapján történik, melyet a tanulási tájékoztatóban rögzítettünk.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Gyakorlati oktatás módszertana II. modultankönyv (elektronikus jegyzet), Budai Gábor Szatmári Béla: Tanulmányok a szakmai gyakorlati oktatás módszertana köréből TK Bp. Gyakorlati oktatási kézikönyv MŰM SZTI Bp., 1982.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Kompetencia alapú képzéssel kapcsolatos internetes anyagok NSZFI honlapján (www.nive.hu) Falus-Kimmel: Portfólió, 2009 (ELTE kiadó) Babbie Earl: Társadalomtudományi kutatás gyakorlata</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről PP előadás a saját témából a csoport előtt Tematikus terv a tanított témában</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Az első 4 alkalom anyagából. Amint a zárthelyi téma rendelkezésre áll.</p>



## Szakdolgozat 2.

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Szakdolgozat 2.</b>					Szintje	A (alap)
		angolul:	Thesis 2.					Kódja:	<b>DUEL(N)-TKK-094</b>
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>							
Kötelező előtanulmány neve:							Kódja:		
Típus		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor			
Nappali	<b>300/39</b>	Heti	0	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	5	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	0	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>		
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Csikósné Maczó Edit</b>			beosztása:	Egyetemi tanársegéd	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Célkitűzés:</b> A szakdolgozat célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és szakmai, oktatói munkájában alkalmazni.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok:</b> A pedagógiai, pszichológiai és módszertani tanulmányok befejezése.</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás:							
		Gyakorlat:		Konzultáció a választott témakör kidolgozása során (tárgyfelelős, konzulensek)					
		Labor							
		Egyéb:		A szakdolgozat kutatási tevékenységének megvalósítása szakképzési, illetve felnőttképzési intézményekben.					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri szakterülete ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel, továbbá a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára.</p> <p><b>Képesség</b> Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon. Képes a szakterületére jellemző online és nyomtatott szakirodalom magyar és részben idegen nyelven történő megértésére és használatára. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p> <p><b>Attitűd</b> Nytott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Autonómia és felelősségvállalás Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>							

Szakoktató szak  
2021.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A szakdolgozatban az iskolai gyakorlatok során szerzett tapasztalatoknak vagy a szaktárgy egy részterület tanításának valamely szakpedagógiai, illetve neveléstudományi szempont szerinti, tudományos alaposágú bemutatása, elemzése, értékelése vagy a tanításhoz szükséges segédlet, elektronikus tananyag készítése történik. A dolgozatnak tükröznie kell, hogy a hallgató a témát szakmai, szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes kidolgozni.
Tanulói tevékenységformák	Szakirodalom feldolgozás. Pedagógiai folyamattervek, kutatási, vizsgálati metodikák, eszközrendszer kidolgozása. A kidolgozott eljárásrendszer gyakorlati kipróbálása, megvalósítása. Tapasztalatok megfogalmazása, következtetések levonása.
Kötelező irodalom és elérhetősége	A szakdolgozat témaköréhez tartozó szakirodalom feltárás is a feladat részét képezi.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Szakirodalmi összefoglaló. Szakdolgozat
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

## Pedagógus pálya alapjai

A tantárgy neve	magyarul	<b>Pedagógus pálya alapjai</b>	Szintje	<b>M (mester)</b>
	angolul	Basics of teacher profession	Kódja	<b>DUEL-TKK-906</b>

Szakoktató szak

2021.

Felelős oktatási egység				Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve				-						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás	Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	1	Heti	1	F	0	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	5	Féléves	5			
Tárgyfelelős oktató				neve	Dr. Szabó Csilla Marianna			beosztása	Egyetemi docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				<b>Rövid célkitűzés</b>						
				A tantárgy célja a pedagógus szerepre való felkészülés, mind a nyelvhelyesség, mind a tanári kommunikáció, mind a tanári szerepek viszonylatában.						
				<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b>						
				Nincs képzési előzménye						
Jellemző átadási módok				Előadás	Minden hallgatónak nagy előadásban, projektoros előadás					
				Gyakorlat	Team-munkában és egyénileg végzett feladat / esettanulmány megoldása és bemutatása					
				Labor	Iskolai megfigyelések, hospitálások és ezek nyomán beszámolók					
				Egyéb	-					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				<b>Tudás</b>						
				Ismeri a pedagógia néhány alapvető fogalmát, a pedagógus pálya jellegzetességeit. A tanári szerepeket, a tanári kommunikációt. A helyesírás alapelveinek birtokában van, csakúgy, mint a helyes beszéd megformálásához szükséges ismereteknek is.						
				<b>Képesség</b>						
				Önálló. Képes megkülönböztetni az egyes tanári szerepeket; átlátja a pedagógus hivatás összetett folyamatait. Képes megkülönböztetni a tanári kommunikáció típusait. Képes alkalmazni a helyesírás alapelveit és szabályait, képes kifejezően és helyesen kommunikálni írásban és szóban.						
				<b>Attitűd</b>						
				Empatikus készséggel, toleránsan fordul a tanulók, tanárok, szülők, azaz a tanári szerepkörrel érintkezők felé. Rugalmas, alkalmazkodóképes. Megnyilvánulásaiban és kommunikációjában az objektivitásra törekvés elsődleges.						
				<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>						
				Önálló döntések meghozatalára képes pedagógiai munkájában. Felelősségteljes pedagógusként (jelöltként) viselkedik.						
Tantárgy tartalmának rövid leírása				A pedagógia tudománya, kialakulásának története, tudományágai, kapcsolata más tudományokkal, helye a tudományok rendszerében						
				A pedagógia alapfogalmai: nevelés, oktatás, képzés.						
				A pedagógushivatás, tanári mesterség.						

	<p>A pedagógiai kommunikáció elmélete; a pedagógusszerepek elemzése, változásának és alakításának bemutatása pedagógiai kommunikációs szempontból.</p> <p>A pedagógus kommunikációs készségéhez, annak fejlesztéséhez tartozó elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása.</p> <p>A pedagógus kapcsolatrendszere, szereplői, a kapcsolatok jellemzői, a kapcsolatok sikeres kialakításához és fenntartásához tartozó kommunikációs készségek és ismeretek.</p> <p>A pedagógus lehetséges konfliktusai és azok kezelése a kapcsolatokban.</p> <p>A diákok kommunikációs ismereteinek és készségeinek fejlesztési lehetőségei és annak fontossága. Kommunikatív didaktika, kommunikáció a tanítási-tanulási folyamatban. A Z-generáció jellegzeteségei.</p> <p>A viselkedési és tanulási zavarok felismerése és kezelése az iskolában.</p> <p>Az értékelés és ellenőrzés korszerű módszerei. Digitális eszközök.</p>
<p>Tanulói tevékenységformák</p>	<p>- Szövegértelmezés - Szakirodalmi információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekérvényesítés formáinak elsajátítása - Előadókészség szóban és írásban</p>
<p>Kötelező irodalom és elérhetősége</p>	<p>Gombocz Jánosné: A pedagógia alapkérdései <a href="http://www.bgk.uni-obuda.hu/~tk/segedanyagok/altalanos-pedagogia/nevtan.pdf">http://www.bgk.uni-obuda.hu/~tk/segedanyagok/altalanos-pedagogia/nevtan.pdf</a></p> <p>Falus Iván: A pedagógusok pedagógiája. Tankönyvkiadó, Bp., 2001.</p> <p>Pukánszky- Németh: Neveléstörténet, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1996. Németh András: Nevelés, gyermek, iskola. Eötvös József Könyvkiadó, Bp., 1997.</p> <p>Pukánszky - Németh: A pedagógia problémátörténete, Gondolat Kiadó, Bp., 2004.</p> <p>Gáspár László - Kelemen Elemér: Neveléstörténet problémátörténeti alapon, Okker Kiadó, Bp., 1999.</p> <p>Poór Ferenc - Wacha Imre: A pedagógiai kommunikációs képességek és fejlesztésük, Bp., 1983.</p> <p>Zrinszky László: Gyakorlati pedagógiai kommunikáció, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002.</p> <p>Pöcze Gábor: A pedagógus szakmához tartozó képességek, Országos Oktatástechnikai Központ, 1998.</p> <p>Dálnokiné Pécsi Klára: Az iskola belső világa – Kommunikáció, 2001. <a href="http://epa.oszk.hu/00000/00035/00051/2001-07-mu-Dalnokine-Iskola.html">http://epa.oszk.hu/00000/00035/00051/2001-07-mu-Dalnokine-Iskola.html</a></p> <p>Sallai Éva: Tanulható-e a pedagógus mesterség? Okker Kiadó, Bp., 1996.</p> <p>Sallai-Medveczky- Kozmáné Kovásznai- Ficsor: Professzionális tanári kommunikáció, Veszprémi Egyetemi Kiadó, 2006.</p> <p>Antalné Szabó Ágnes: A tanári beszéd az empirikus kutatások tükrében. Magyar Nyelvtudományi Társaság Kiadványai, Bp., 2006., 226.szám</p> <p>Herbszt Mária: Tanári beszédmagatartás. Alkalmazott nyelvészeti mesterfűzetek 01. Szegedi egyetemi Kiadó Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged, 2010.</p> <p>Falus Iván: Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1998.</p> <p>H. Varga Gyula: A tanárok nyelvi kommunikációs kultúrája, MNyTK 212. szám, 210-224.</p> <p>Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. ELTE Eötvös Kiadó,</p>

Szakoktató szak  
2021.

	2014.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Bánkuti Zs. – Horváth Zs. – Lukács J. (2004): A szakképző iskolába járó diákok tanulási nehézségei. Iskolakultúra, 2004/5.</p> <p>Petriné Feyér Judit (1998): A különleges bánásmódot igénylő gyermek. In: Falus Iván (szerk) Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 435–464.</p> <p>Pink, Daniel, H. (2010): Motiváció 3.0. Ösztönzés másképp. HVG Zrt. Kiadó, Budapest.</p> <p>Prievara T. – Nádori G. (2018): A 21. századi iskola. Enabler Kft., Budapest.</p> <p>Prievara T. (2015): A 21. századi tanár. Neteducatio, Budapest.</p> <p>Réthy E. (2003): Motiváció, tanulás, tanítás. Miért tanulunk jól vagy rosszul? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Egyéni és csoportos feladatok a pedagógia gyakorlatok során szerzett tapasztalatok nyomán.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>1. Nyelvhelyességi dolgozat</p> <p>2. Zárthelyi dolgozat a pedagógia alapfogalmi- pedagógusmesterség és tanári kommunikáció témaköréből + félévközi feladatok (digitális tananyag készítése, óraterv). Időpontjuk: a témakör zárásakor. Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.</p>

## Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Nyelvhasználat és kommunikációs kompetenciák</b>						Kódja:	<b>DUEL-TKK-100 DUEN-TKK-100</b>
		angolul:	<b>Competences of Language Use and Communication</b>							
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>								
Kötelező előtanulmány neve:		-						Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	<b>0</b>	Heti	<b>0</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>0</b>	<b>Minősített aláírás</b>	<b>0</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Tóth Andrea</b>				beosztása:	<b>főiskolai docens</b>	

<p>A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tan-tervi hely)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rövid <b>célkitűzés:</b> A tantárgy célja a pedagógus szerepre való felkészülés mind a nyelvhelyesség, mind a tanári kommunikáció, mind a tanári szerepek viszonylatában. A tantárgy további célja, hogy a pedagógusjelölt elméletben és gyakorlatban megismerkedjen a magyar helyesírás szabályaival, és azokat megfelelő módon tudja használni mind írásban, mind beszédben; hogy ismerje a különböző stílusokat, azok jellemző sajátosságait, ezeket megfelelően tudja alkalmazni és tanítványainak bemutatni, megtanítani.</li> <li>- <b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok:</b></li> </ul>	
<p>Jellemző átadási módok</p>	<p>Előadás:</p>	
	<p>Gyakorlat:</p>	<p>Team-munkában és egyénileg végzett feladatok megoldása és bemutatása.</p>
	<p>Labor</p>	
	<p>Egyéb:</p>	
<p>Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)</p>	<p><b>Tudás</b>                  Ismeri a magyar helyesírás szabályait.                  Ismeri a nyelvhelyesség szabályait.                  Tisztában van a különböző kommunikációs helyzetekkel, az azokban alkalmazandó különböző kommunikációs elemekkel.                  Ismeri a verbális és non-verbális kommunikáció elemeit, azok hatását a hallgatóra.                  Ismeri a diáknyelv sajátosságait.                  Ismeri az alapvető stílusrétegeket (társalgási, tudományos-szakmai, hivatalos, publicisztikai, szónoki), azok jellemző sajátosságait.                  Ismeri a különböző tanári szerepeket, tudja, hogy miként kell megfelelően és hatékonyan kommunikálnia az egyes szerepekben.                  Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait, azok hatását a tanulókra.                  Ismeri a tanári retorika eszköztárát.</p> <p><b>Képesség</b>                  Képes írásbeli és szóbeli közléseit helyesen, a magyar helyesírás és nyelvhelyesség szabályai szerint megfogalmazni.                  Képes adekvátan alkalmazni a nyelv verbális és non-verbális kommunikációs elemeit.                  Képes az adott szituációnak megfelelő stílusban kommunikálni.                  Képes írásban és szóban a tudományos-szakmai stílusréteg használatára, szóbeli és írásbeli szövegek megformálására.                  Képes a tanulók munkáiban előforduló helyesírási, nyelvhelyességi és stilisztikai hibák felismerésére és kijavítására.                  Képes megkülönböztetni az egyes tanári szerepeket, és képes azokban adekvátan és hatékonyan kommunikálni.                  Képes a tanítási órákon és az egyéb iskolai rendezvényeken hatékonyan kommunikálni a tanulókkal.</p> <p><b>Attitűd</b>                  Arra törekszik, hogy jobbjtsa a tanulók nyelvhasználatát saját szakterületén és a mindennapokban.                  Tudatosan törekszik arra, hogy felhívja a tanulók figyelmét a munkáikban előforduló helyesírási, nyelvhelyességi és stilisztikai hibákra.                  Tudatosan törekszik arra, hogy tanári szerepeiben adekvátan és hatékonyan kommunikáljon.                  Nyitott a diáknyelv és az IKT területén megjelenő nyelvi újításokra.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b>                  Felelősségteljes pedagógusként működik a tanulók nyelvhasználatának értékelésekor is.                  Felelősséget vállal a tanulók anyanyelvi készségeinek fejlesztéséért saját szakterületéhez kapcsolódóan azáltal, hogy fejleszti a tanulók nyelvi és kommunikációs készségeit, kritikai gondolkodásukat.</p>	

Szakoktató szak  
2021.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A magyar helyesírás és nyelvhelyesség szabályainak alkalmazása írásban és szóban. A stílusrétegek jellemző sajátosságai, azok alkalmazása írásban és szóban. A non-verbális kommunikáció elemei, azok alkalmazása, hatásuk a hallgatóra.
Tanulói tevékenységformák	Szövegértelmezés, szövegek önálló feldolgozása, szövegek önálló alkotása. Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan. Csoportos vitában, megbeszélésen való aktív részvétel. Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása. Szakirodalmi információk feldolgozása egyénileg és csoportosan. Csoportban való együttműködés. Érdekvényesítés formáinak elsajátítása. Előadókészség szóban és írásban.
Kötelező irodalom és elérhetősége	A magyar helyesírás szabályai - Új magyar helyesírás - 12. kiadás. Magyar Tudományos Akadémia. Akadémiai Kiadó, 2015. VÁLTOZÁSOK A MAGYAR HELYESÍRÁS SZABÁLYAI 12. KIADÁSÁBAN. <a href="http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/sajtoszoba/A_magyar_helyesiras_szabalyai_Valtozasok.pdf">http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/sajtoszoba/A_magyar_helyesiras_szabalyai_Valtozasok.pdf</a> Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit – Veszelszki Ágnes (szerk.): Mozaikok a magyar nyelvről és a nyelvhasználatról. Eötvös Loránd Tudományegyetem Budapest, 2015. <a href="http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMT_10.pdf">http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMT_10.pdf</a> Veszelszky Ágnes: A digilektus hatása az írásbeli és a szóbeli kommunikációra egy kérdőíves vizsgálat alapján. In: Magyar Nyelvőr, 2013/3. 248–274. (10). <a href="http://www.c3.hu/~nyelvor/period/1373/137302.pdf">http://www.c3.hu/~nyelvor/period/1373/137302.pdf</a>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Online helyesírási szótár. <a href="http://www.magyarhelyesiras.hu/">http://www.magyarhelyesiras.hu/</a> Nyelv és Tudomány kapcsolódó cikkei <a href="https://www.nyest.hu">https://www.nyest.hu</a> Balázs Géza: Magyar nyelvhelyességi lexikon. Corvina Kiadó, 2002. Zimányi Árpád: nyelvhelyesség. EKF Líceum Kiadó Eger, 2006. <a href="http://www.nyeomszsz.org/orszavak/pdf/Zimanyiszokapcsolatok.pdf">http://www.nyeomszsz.org/orszavak/pdf/Zimanyiszokapcsolatok.pdf</a> Fodor Éva: Ötletek a 11. évfolyamos Stílusrétegek című témakör tanításához. Anyanyelv-pedagógia. <a href="http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=162">http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=162</a> Veszelszki Ágnes (szerk.): Netszótár. @-tól a zukbergnetig. Budapest: ELTE, Eötvös Kiadó. 2012. Pease, T.-Garner A.: Szóbeszéd, Park Kiadó, Bp. 1995. Langer K.-dr. Raátz J.: Üzleti kommunikáció, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1989.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Egyéni és csoportos feladatok. Szövegelemzési és szövegalkotási feladat. Retorikai feladat megoldása.
A foglalkozásokon való részvétel követelményei és a távolmaradás pótlásának lehetősége, a jelenlét ellenőrzésének módja és rendszeressége	Az előadások kétharmad részén való részvétel.
Távollét esetén az igazolás módja	Hivatalos igazolás (orvosi, hatósági, stb.)
Félévközi jegy esetén megszerzésének feltételei és módja, valamint vizsgaidőszakban történő javítás lehetősége	Aktív órai részvétel. – 25% Prezentáció készítése és előadása adott témában a tanult retorikai elemek alkalmazásával. – 25% Egy kommunikációs szituáció bemutatása és elemzése írásban a témába vágó szakirodalmak felhasználásával. – 25% Szakmai önéletrajz írása a tanult formai és tartalmi követelmények beépítésével. – 25%  A félévközi érdemjegy kialakítása: 0-50% elégtelen 51-60% elégséges 61-70% közepes 71-80% jó 81%- jeles

Szakoktató szak  
2021.

Vizsgajegy esetén a vizsgán, ill. a szorgalmi időszakban teljesített követelmények milyen módon és milyen arányban számítanak bele a végső érdemjegy kialakításába	
A vizsgaidőszakban nem pótolható azon részfeladatok, amelyek a követelményrendszer szerint a teljes félév összefüggő munkájával készíthetők el, a vizsga típusa (írásbeli és/vagy szóbeli)	
A tananyag elsajátításához felhasználható egyéb jegyzetek, segédletek, irodalmak listája	A hallgató önálló kutatómunkájának eredményei (internetes források gyűjtése).
Egyéb általános tudnivaló	

## Az andragógia alapjai

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Az andragógia alapjai</b>				Szintje	A (alap)
	angolul:	The basics of Andragogy				Kódja:	<b>DUEN-TKK-124</b>
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>					
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-
Típus		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor			
Nappali		Heti	<b>1</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>0</b>
Levelező		Féléves		Féléves		Féléves	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Magyar András Tamás</b>		beosztása:	<b>mesteroktató</b>
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A hallgatók ismerjék meg a legfontosabb andragógiai fogalmakat és a felnőttoktatás főbb elméleti kérdéseit. Legyenek képesek a felnőttek tanulásának speciális sajátosságait megérteni, felismerni, a tanulási folyamatokat támogatni. Kialakítandó kompetenciák: értékrendszerek értése, elemzése, a felnőtt ember megújulási, fejlődési törekvését optimalizálni, megvalósulásukat segítése, a speciális célcsoportok számára sajátos tanulási programok</p>					
Jellemző átadási módok		Előadás:					
		Gyakorlat:					



Szakoktató szak  
2021.

	Labor	-
	Egyéb:	-
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Az andragógia fogalma, tárgya és módszerei. Andragógia és pedagógia. Az andragógia tudományközi kapcsolatai. A felnőttiség értelmezése, felnőttkori életszakaszok. A felnőtt, mint tanuló pszichológiai jellemzői. Kulcskompetenciák, jártasságok, készségek és a kreativitás fejlesztésének lehetőségei a felnőttoktatásban. A felnőttképzés speciális célcsoportjai: a hátrányos helyzetűek, a nők, a munkanélküliek, az időskorúak, a fogyatékkal élők, a romák, stb. A felnőttképzés szinterei: a formális, a nem-formális és az informális tanulás jellemzői. Iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli képzések, munkaerőpiaci képzések és továbbképzések. Oktatási és felnőttoktatási intézmények. Távközponti és tömegkommunikációs intézmények. Átképző és szakoktatási intézmények. Felnőttképzést is ellátó intézmények. A felnőttek tanulási motivációi. Az előzetes tudás és az előzetes tapasztalati tudás szerepe és elismerése a felnőttképzés folyamatában. Az andragógus kompetenciái, andragógus szerepek. Konfliktusok a felnőttek tanulásában.</p>	
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel</li> <li>- Információk irányított rendszerezése</li> <li>- Feladatok önálló feldolgozása 20%</li> </ul>	
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bajusz Klára – Németh Balázs: Felnőttoktatási felfogások a 20. században. Andragógia Szöveggyűjtemény I. Pécs, Publikon Kiadó , 2011</li> <li>– Csoma Gyula: A felnőttkori tanulás idődimenziói. <a href="http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&amp;kod=gyula2003-07-Csoma-felnottkori">http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&amp;kod=gyula2003-07-Csoma-felnottkori</a></li> <li>Németh Balázs: A lifelong learning koncepció történeti gyökerei. Tudásmenedzsment, 2001. II. évf./ 1. szám, 39–44.</li> <li>– Feketéné Szakos Éva: A felnőttek tanulása és tanítása új felfogásban. Akadémia Kiadó, Bp. 2002.</li> </ul>	
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cserné Adermann Gizella: Felnőtteket tanítani? a laikus tanításfelfogás csapdái. In.</li> <li>– Feketéné Szakos Éva (szerk.): Fókuszban a felnőttek tanulása. Szent István Egyetem, Gödöllő, 2006. 53-59.o.</li> <li>– Kálmán Anikó: Andragógiai módszertan: a felnőttoktatók kompetenciái: Lifelong Learning füzetek, OKKER, Budapest., 2005</li> <li>– Kraiciné Szokoló Mária: Pedagógus és andragógus szerepek az ezredfordulón. ELTE Eötvös Kiadó, Bp. 2006.</li> </ul>	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása		
Zárthelyik leírása, időbeosztása		

## Konfliktuskezelés

A tantárgy neve		magyarul		Konfliktuskezelés				Kódja	DUEL-TKK-904	
		angolul		Conflict management						
Felelős oktatási egység				Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve										
Heti óraszámok								Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/52	Heti	1	Heti	3	Heti	0	F	5	magyar
Levelező	150/20	Féléves	5	Féléves	15	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Balázs László		beosztása	egyetemi docens	
A kurzus képzési célja				<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b></p> <p>A tantárgy célja a hallgatók elméleti és gyakorlati felkészítése a konfliktusok konstruktív kezelésére.</p> <p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók mélyebb elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzenek az erőszakmentes kommunikációról, az együttműködő tárgyalás és konfliktuskezelés módszertanáról, valamint a mediáció gyakorlatáról.</p> <p>Emellett a kurzus keretében a hallgatók megismerkednek a konfliktológiai alapfogalmakkal, főbb elméletekkel és módszerekkel. Elsajátítják az oktatói munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető ismereteket és készségeket.</p> <p>Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, elsajátítása.</p> <p>A tantárgy az alábbi személyes kompetenciákat fejleszti:</p> <p>Konfliktuskezelési kompetencia</p> <p>Önismeret</p> <p>Empátia</p> <p>Asszertivitás</p> <p>Problémamegoldás</p>						
				Jellemző átadási módok				<b>Előadás</b>		Minden hallgató számára projektorral és számítógéppel ellátott tanteremben. Előadás, élő szöveg jegyzetelése.
<b>Gyakorlat</b>		Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.								
<b>Labor</b>										
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				<p><b>Tudás</b></p> <p>Átlátja a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikáját</p> <p>Ismeri az intraperszonális konfliktusok jellemzőit és feloldási lehetőségeit</p> <p>Ismeri a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusok dinamikáját és</p>						

Szakoktató szak  
2021.

	<p>eszkálációs fázisait.</p> <p>Ismeri a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit.</p> <p><b>Képesség</b></p> <p>Képes egy konfliktushelyzet több szempontú elemzésére</p> <p>Képes saját és konfliktuspartnere érdekeinek és motivációjának azonosítására</p> <p>Képes a konstruktív konfliktuskezelés módszereit a gyakorlatban alkalmazni.</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Nyitott saját konfliktusmagatartásának kritikus önreflexiójára</p> <p>Nyitott a konfliktusok konstruktív megoldására</p> <p>Törekszik a konfliktuspartnere érdekeinek és motivációinak a megértésére</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Felelősséget vállal a konfliktusokban tanúsított magatartásáért</p> <p>Fontosnak tartja konfliktuskezelési kompetenciája továbbfejlesztését</p> <p>Törekszik a konfliktusai konstruktív megoldására.</p>
<b>Tantárgy tartalmának rövid leírása</b>	<p>A kurzus során a hallgatók áttekintést kapnak a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikájáról és ismereteket szereznek a konfliktusok fajtáiról, az intraperszonális konfliktusokról, a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusokról. A hallgatók megismerik a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit. A hallgatók mélyebb ismereteket szereznek az erőszakmentes kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról, valamint a tárgyalásos konfliktuskezelés és a gazdasági mediáció alkalmazásának lehetőségeiről.</p> <p>Ismereteket szereznek az iskolai konfliktusok természetéről, a pedagógiai konfliktusok sajátosságairól.</p>
<b>Főbb tanulói tevékenységformák</b>	<p>Hallott szöveg jegyzetelése, szintetizálása (előadások).</p> <p>Érzékenyítő, együttműködést támogató gyakorlatokban, irányított szerepjátékban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex szimulációk (problémamegoldás a csoportban, megoldási alternatívák megvitatása) megvalósítása, kísérleti feladatok kivitelezése (gyakorlat).</p>
<b>Kötelező irodalom és elérhetősége</b>	<p>Dávid I., Fülöp M., Pataky N., Rudas J. 2014. Stressz, megküzdés, versengés, konfliktusok. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége</p> <p>Fisher R., Ury W., Patton B. 1998 A sikeres tárgyalás alapjai. Bagolyvár Kft.</p> <p>Rosenberg M. 2001. A szavak ablakok vagy falak. Erőszakmentes kommunikáció. Agykontroll Kft.</p> <p>Szerk.: Sáriné Simkó Á., Lovas Zs. 2012 Mediáció - Közvetítői eljárások Hvgorac Lap- és Könyvkiadó Kft.</p> <p>Szőke-Milinte Enikő. 2004. Pedagógusok konfliktuskezelési kultúrája. Új Pedagógiai Szemle, január.</p>
<b>Ajánlott irodalom és elérhetősége</b>	<p>Bagdy E., Bishop B., Böjte Cs. 2011. Hidak egymáshoz. Empátia,</p>

Szakoktató szak  
2021.

	<p>kommunikáció, konfliktuskezelés. Kulcslyuk Kiadó.Nyitott Akadémia sorozat</p> <p>Lovas Zs., Herczog M. 1999 Mediáció, avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés. Múzsák Kiadó</p> <p>Balázs László 2014. Érzelmi intelligencia a szervezetben és a képzésben. Z-press, Miskolc.</p>
<b>Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása</b>	<p>A kurzus tematikájából egy tetszőlegesen választott téma feldolgozása, évfolyamdolgozat és prezentáció készítése.</p> <p><i>Évfolyamdolgozat</i></p> <p>Terjedelem: 20.000 karakter</p> <p>Formázás: sorkizárt, 1,5 térköz, 12 pt, TNR betűtípus, első sor behúzása 9 mm.</p> <p>Határidő: 10. hét, szeminárium</p> <p><i>Prezentáció:</i></p> <p>Terjedelem: 10-12 slide</p> <p>Időtartam: 20-25 perc</p> <p>Határidő: 11. és 12. héten, egyeztetés szerint.</p>
<b>Zárthelyik leírása, időbeosztása</b>	<p>Egy évközi dolgozat mely az előadások anyagát tartalmazza.</p> <p>Időpont: Utolsó előadás.</p>

**Kommunikációs képességfejlesztés a tanári munkában**

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Kommunikációs készségfejlesztés a tanári munkában</b>			Szintje	A (alap)		
		angolul:	Communication skills development in the work of teachers			Kódja:	<b>DUEL-TKM-225</b>		
Felelős oktatási egység:		Társadalomtudományi Intézet							
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					Labor
Nappali		Heti		Heti		Heti		5	magyar
Levelező		Féléves 0		Féléves 3		Féléves 0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Kukorelli Katalin</b>			besztása:		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> Az önismeret- és kommunikációs készségfejlesztés problémakörének, módszereinek, technikáinak gyakorlati elsajátítása. A kapcsolatteremtő, együttműködő, kezdeményező, sikerorientált és adekvát nyelvi és nem nyelvi kommunikációs viselkedés kompetenciájának megszerzése.							
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b>							
Jellemző átadási módok		Előadás:							
		Gyakorlat:							
		Labor							
		Egyéb:							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b>  <b>Képesség</b> <b>Attitűd</b>							
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Viselkedésünk rejtett és nyílt területei – Az emberi interakciók pszichológiája (társas alapmotívumok) – Az osztály mint speciális beszédközösség (az osztálytermi beszéd szabályozottsága: a tanári reagálás és kezdeményezés, a diák megnyilvánulásai, a tanulói válasz megerősítése) – A személyes kapcsolatok fejlődése, az elvárások működése, mint interaktív folyamat – Kommunikációs közösségek az osztályban, az iskolában – A tanóra, mint kommunikációs színtér (az órák időbeli és térbeli szerveződése, a résztvevők integráltságának foka) – A kommunikáció dramaturgiája (szituációk, szerepek, forgatókönyvek) – Kommunikatív stratégiák (tanári és tanulói túlélési stratégiák) – Meggyőzés és manipuláció.							
Tanulói tevékenységformák									
Kötelező irodalom és elérhetősége		– Fiske T., S.: Társas alapmotívumok. Osiris, Budapest, 2006. – Berne, E.: Emberi Játzmák. Háttér Kiadó, Budapest, 2009. - Kukorelli K.: Kommunikációs készségfejlesztés 1. Dunaújváros, Főiskola Kiadó, 2010. – Szilágyi I.: Kommunikációs ismeretek és készségfejlesztés. Scandi - Wald Könyvkiadó, Budapest, 2006. – Zrinszky L.: Gyakorlati pedagógia és kommunikáció. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.							

Szakoktató szak  
2021.

Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Buda B.: Emberi kapcsolatok, 2002. <a href="http://sz.phil-inst.hu/Buda_Bela/BB_Emberi_kapes.htm">http://sz.phil-inst.hu/Buda_Bela/BB_Emberi_kapes.htm</a> - Buda B.: A szerep fogalma a szociálpszichológiában. In: Pataki F. (szerk.): Szociálpszichológia. Tankönyvkiadó, Budapest, 1971, 417-431.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Csepeli Gy.: Szociálpszichológia. Osiris, Budapest, 2006.</li><li>- Cserné, Adermann, G.: Az önmagát beteljesítő jóslat (Pygmalion hatás) pedagógiai vizsgálata. In: Kósáné, Ormai V. (szerk.): A pedagógus. Budapest, Tankönyvkiadó, 1985. 162-173.</li><li>- Duranti, A.: A beszéd szociokulturális dimenziói. In: Síklaki, I. (szerk.), A szóbeli befolyásolás alapjai. Tankönyvkiadó, Budapest, 1990. 139-169.</li><li>- Németh A. - Boreczky Á.: Nevelés, gyermek, iskola. A gyermekkor változó színterei. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1997.</li><li>- Pease, A. &amp; B.: Kommunikációs ABC mesterfokon. Fiesta, Budapest, 2008.</li><li>- de Saint Exupéry, A.: A kis herceg. Móra Könyvkiadó, Budapest, 2007.</li><li>- Zrinszky L.: Bevezetés a pedagógia kommunikáció elméletébe. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1993.</li><li>- Winnicott, D.W.: A kapcsolatban bontakozó lélek, Budapest: Új Mandátum, 2004.</li></ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

## Műszaki specializáció közös tárgyai

### Alkalmazott matematika

A tantárgy neve		magyarul	<b>Alkalmazott matematika</b>				Szintje	A (alap)		
		angolul	Applied mathematics				Kódja	<b>DUEN-IMA-154</b>		
2021/22/I										
Felelős oktatási egység				<b>Informatikai Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve				.						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat						
Nappali	<b>150/39</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>0</b>	<b>magyar</b>		
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	5	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tárgyfelelős oktató				neve		<b>Dr. Nagy Bálint</b>		beosztása	e. docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				<b>Rövid célkitűzés</b>						
				A további tanulmányokhoz nélkülözhetetlen matematikai alapok megszerzése.						
				<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b>						
				Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított tudás, ismeret. Matematikai fogalmak megismerése, melyek a szakterület műveléséhez nélkülözhetetlenek.						
Jellemző átadási módok				Előadás		Elméleti anyag átadása.				
				Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása				
				Labor						
				Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				<b>Tudás</b>						
				Ismeri a szakterületének megfelelő matematikai feladatok megoldásához szükséges módszereket, eljárásokat. Rendelkezik a szakterületéhez szükséges matematikai, függvénytani, lineáris algebrai műveltség ismeretköreivel, annak tudásával.						
				<b>Képesség</b>						
Képes a tanult matematikai ismeret- és tevékenységrendszer alkalmazására. A tanult probléma-megoldási módszereket és eljárásokat alkalmazza. Képes saját megoldási tervet készíteni és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) a tanult matematikai fogalmak kapcsán. Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a különböző tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus) megkeresni és felhasználni.										
<b>Attitűd</b>										
Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos matematikai alapú, alkalmazott matematikai jellegű fejlesztés és innováció megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.										

Szakoktató szak  
2021.

	<p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Lineáris egyenletrendszerek. Mátrixok, műveletek mátrixokkal. Mátrix determinánsa, inverze, rangja. Vektorok, műveletek vektorokkal. Tételek, metrikus feladatok. Halmazelméleti ismeretek, a függvény fogalma. Számsorozatok határértéke, konvergenciakritériumok. Egyváltozós valós függvények alaptulajdonságai, határérték, folytonosság. Egyváltozós valós függvények differenciálhányadosának értelmezése, a differenciálhatóság és a folytonosság kapcsolata, a deriváltfüggvény, a differenciálható függvény differenciálása. A differenciálszámítás középértéktételei, magasabb rendű differenciálhányadosok, L'Hospital-szabály, függvénydiszkusszió. A Riemann-integrál fogalma, az integrálhatóság feltételei, a határozott integrál tulajdonságai, az integrálszámítás középértéktétele, a Newton-Leibniz-formula. A primitív függvény, a határozatlan integrál és néhány tulajdonsága, alapintegrálok. Integrálási módszerek. A többváltozós valós függvények alaptulajdonságai, differenciálszámítása, szélsőértékeinek számítása.</p>
Tanulói tevékenységformák	
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>[1] - Kirchner I.: Lineáris algebra és vektoralgebra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007.</p> <p>[2] - Kovács J. - Takács G. - Takács M.: Analízis. 16. kiadás. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. [2]</p> <p>[3] - Dr. Takács M. (szerk.): Analízis példatár. 3. javított kiadás. Dunaujváros, Dunaujvárosi Főiskola Kiadói Hivatala, 2010.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Horváth P.: Feleletválasztásos feladatok a matematika gyakorlatokhoz. 2. javított kiadás. Dunaujváros, Dunaujvárosi Főiskola Kiadói Hivatala, 2008.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Nappali tagozatos hallgatók:</p> <p>2 db zárthelyi dolgozat (a 6. héten 20 pont 45 perc, a 12. héten 20 pont 45 perc).</p>



**Mérnöki fizika alapjai**

A tantárgy neve		magyarul	<b>Mérnöki fizika alapjai</b>			Szintje	A (alap)	
		angolul	Basics of Engineering Physics			Kódja	DUEN(L)-MUT	
Felelős oktatási egység		<b>Műszaki Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39		1		1	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	5			
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Dr. Horváth Miklós</b>		beosztása	Főiskolai tanár	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b>						
		A hallgató ismerje az anyagi pont mechanikájának legfontosabb törvényeit, - Ismerje a folyadékok és gázok sztatikájához és dinamikájához tartozó legfontosabb összefüggéseket - Ismerje meg a hőtán, az elektromosságban, valamint az optika, a kvantummechanika és a félvezetők és a modern fizika alapjait - Legyen képes a felsorolt témakörökben összefüggések felismerésére, alapszintű feladatok megoldására						
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás. Projektor, vagy írásvetítő használata (Összes óra 33,33%-ában) (15 óra)					
		Gyakorlat	Maximum 30 fős csoportokban táblás számolási gyakorlat. (Összes óra 66,66%-ában) (24 óra)					
		Labor	5x2 óra laboratóriumi mérés és 2 óra felkészítés nyitott laboratórium keretében (Órarenden kívül)					
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.</li> <li>○ Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.</li> <li>○ Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket</li> </ul>						
		<b>Képesség</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére.</li> </ul>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<b>Attitűd</b>						
		Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos mérnöki fizikához kapcsolódó ismeretek megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.						
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>						
Tanulói tevékenységformák		Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.						
		Kinematika, dinamika. A mechanika axiómái. Lendület, és megmaradása. Munka, energia, teljesítmény, munkatétel. Rezgés. A folyadékok és gázok mechanikájának alapjai. Pascal, Archimedes törvénye. Kontinuitási egyenlet. Munka, hőmennyiség, belső energia, I. főtétel. Hőtágulás, fázisátalakulások. Coulomb törvénye, potenciál és feszültség, kapacitás. Áramerősség, Ohm törvény, ellenállás, ellenállások kapcsolása, Kirchoff törvények, hálózatszámítás. Egyenáram mágneses mezeje, elektromágneses indukció. Váltakozó áram elemei. Geometriai optika. Fizikai optika. A kvantummechanika és az anyagszerkezettan alapjai, félvezető eszközök. A modern informatikai eszközök működésének alapjai. Moore törvény, a kvantum kompjuter alapfogalmai.						
Kötelező irodalom és elérhetősége		Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel és az anyag rögzítése a saját és az elektronikus rendelkezésre álló jegyzet felhasználásával 40%						
		Mérési gyakorlatok önálló elvégzése 20%						
Ajánlott irodalom és elérhetősége		Feladatok irányított és önálló feldolgozása 20%						
		Tesztfeladatok megoldása 20%						
Kötelező irodalom és elérhetősége		- Kiss Endre: Mérnöki Fizika (elektronikus jegyzet) - Fizika feladatgyűjtemény (szerk. Horváth Miklós, elektronikus jegyzet)						
Ajánlott irodalom és elérhetősége		- Budó Ágoston: Kísérleti Fizika I., II., III. (Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997)						

	- R. Feynmann: Modern Fizika 1., 2., 3., 5., 7., 9. (Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1986)
--	--

## Mechatronika szakoktatóknak

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Mechatronika szakoktatóknak</b>				Szintje	BA
		angolul:	Mechatronics of vocational instructor				Kódja:	
Felelős oktatási egység:		<b>Műszaki Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	V
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>	
Tantárgyfelelős oktató		neve:				beosztása:		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A mechatronikai rendszerelméleti alapismeretek elsajátítása, mechatronikai berendezések irányításával összefüggő jel- és rendszertechnikai ismeretek megalapozása.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b></p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.				
		Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok				
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Átfogóan ismeri a mechatronika szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.</li> <li>- Ismeri a mechatronika szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.</li> <li>- Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket.</li> <li>- Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit.</li> <li>- Alkalmazói szinten ismeri a gépészetben használatos mérési eljárásokat, azok eszközeit, műszereit, mérőberendezéseit.</li> </ul> <p><b>Képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére.</li> <li>- Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és megoldására.</li> <li>- Képes megérteni és használni szakterületének jellemző szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait.</li> </ul> <p><b>Attitűd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tisztában van a műszaki tevékenység jelentőségével.</li> <li>- Elkötelezettek a modern műszaki alkalmazások megvalósításában.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Képesek egyedül a mérnöki folyamatokat és eszközöket kidolgozni és végrehajtani</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A mechatronikai rendszerek felépítése, modellezése. A mechatronika mechanikai alapjai, passzív és aktív rendszerlemek. Mechatronikai rendszerekben alkalmazott legfontosabb villamos energia átalakítók. Mechatronikai részegységek, mozgás-átalakítók.						

Szakoktató szak  
2021.

Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horváth Péter: A mechatronika alapjai (<a href="http://jegyzet.sze.hu/index.php?felt=horv%C3%A1th+p%C3%A9ter&amp;fajl=kere s">http://jegyzet.sze.hu/index.php?felt=horv%C3%A1th+p%C3%A9ter&amp;fajl=kere s</a>)</li> <li>- Bencsik Attila: Mechatronika alapjai (<a href="http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0054_mechatronika_alapjai/">http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0054_mechatronika_alapjai/</a>)</li> <li>- Dr. Huba Antal, Dr. Aradi Petra, Czmerk András, Dr. Lakatos Béla, Dr. Chován Tibor, Dr. Varga Tamás: Mechatronikai berendezések tervezése (<a href="http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_mechatronikai_berendezesek_tervezese/index.html">http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_mechatronikai_berendezesek_tervezese/index.html</a>)</li> <li>- Dr. Varga Zoltán, Szauder Ferenc: Járműmechatronika (<a href="http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0007_09-Jarmumechatronika/adatok.html">http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0007_09-Jarmumechatronika/adatok.html</a>)</li> <li>- Kőfalusi Pál: Futómű rendszerek mechatronikája (<a href="http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_futomu_rendszerek_mechatronikaja/index.html">http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_futomu_rendszerek_mechatronikaja/index.html</a>)</li> <li>- Kőfalusi Pál, Dr. Antal Ákos, Dr. Varga Ferenc, Kádár Lehel, Dr. Fodor Dénes: Járműfedélzeti elektronika (<a href="http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_jarmufedelzeti_elektronika/index.html">http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_jarmufedelzeti_elektronika/index.html</a>)</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Dr. Puklus Zoltán: Teljesítményelektronika ( <a href="http://jegyzet.sze.hu/index.php?felt=elektr&amp;fajl=keres">http://jegyzet.sze.hu/index.php?felt=elektr&amp;fajl=keres</a> )
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

## Műszaki specializáció gépészet szakági tárgyak

### CAD

A tantárgy neve		magyarul	CAD			Szintje	A (alap)	
		angolul	CAD			Kódja:	DUEN(L)-MUG-212	
Felelős oktatási egység			Műszaki Intézet, Gépészeti Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve			-					
Típus		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	0	0	3	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves				
Tárgyfelelős oktató			neve		Zahola Tamás	beosztása	Mesteroktató	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)			<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b></p> <p>A hallgató ismerje a számítógépes geometriai modellezés gyakorlatát. Legyen képes alkatrészek parametrikus geometriai modelljeinek felépítésére, melyek a konstrukciós változtatásokat "túlélnek" és a tervezői szándékot tartalmazzák. Legyen képes a többféle szöveghöz köthető modellezési sorrend, módszer közül az adott feladat szempontjából optimális kiválasztására. Legyen képes a létrehozott alkatrészekből összeállítást felépíteni. Legyen képes az alkatrészek, összeállítások az érvényes rajzi szabványok előírásainak a lehető legjobban megfelelő műszaki rajzának előállítására</p>					
Jellemző átadási módok			Előadás					
			Gyakorlat					
			Labor	Számítógépi laboratóriumi gyakorlat				
			Egyéb					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			<p><b>Tudás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alkalmazni tudja a gépészeti termék-, folyamat- és technológiai tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit.</li> </ul> <p><b>Képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére.</li> <li>Képes műszaki rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására.</li> </ul> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Nyitott a képzésével, szakterületével kapcsolatos CAD-hez kapcsolódó fejlesztések megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.</p>					
Tantárgy tartalmának rövid leírása			<p>A hallgató számítógépes laboratóriumi foglalkozások keretében megismeri a számítógépes geometriai modellezés gyakorlatát egy korszerű, parametrikus modellezőrendszer (SolidWorks) alkalmazásán keresztül. Elsajátítja a géppalkatrészek létrehozásához szükséges parancsok használatát. Megtanulja az összeállítások felépítésének módját. Felkészül arra, hogy mérnöki munkája során a hatályos szabványoknak a lehető legjobban megfelelő műszaki rajzdokumentációt hozzon létre a korábban felépített alkatrész- és összeállítási modellek alapján.</p>					
Tanulói tevékenységformák			<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással 20 %</p> <p>Elméleti anyag önálló feldolgozása 20 %</p> <p>Feladatmegoldás irányítással 20 %</p> <p>Feladatok önálló feldolgozása 40 %</p> <p>Laboratóriumi mérések irányítással –</p> <p>Laboratóriumi jegyzőkönyvek elkészítése -</p>					
Kötelező irodalom és elérhetősége			SolidWorks Online Help					
Ajánlott irodalom és elérhetősége			A SolidWorks programrendszerrel kapcsolatos leírások, dokumentációk					

### Mechanika 1.

A tantárgy neve	magyarul	Mechanika 1.			Szintje	A	
-----------------	----------	--------------	--	--	---------	---	--

Szakoktató szak  
2021.

	angolul	Mechanics 1.					<b>DUEN-MUG-152</b> <b>DUEL-MUG-152</b>
Felelős oktatási egység		<b>Műszaki Intézet</b>					
Kötelező előtanulmány neve							
Típus	Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali		1	2	0	V	5	magyar
Levelező	Féléves	5	Féléves	10			
Tárgyfelelős oktató		neve	Dr. Zachár András		beosztása	Egyetemi tanár	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b> A hallgató az előadásokon elhangzó fogalmak és összefüggések a gyakorlatokon és az otthoni felkészülés során történő alkalmazásával elsajátítja az egyszerű mérnöki szerkezetek tervezésének mechanikai alapjait. Megismerkedik a statika és szilárdságtan fogalomrendszerével és gyakorlatban alkalmazott összefüggésekkel.					
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.				
		Gyakorlat	Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok				
		Labor					
		Egyéb					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.</li> <li>○ Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.</li> <li>○ Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket.</li> <li>○ Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit.</li> </ul>					
		<b>Képesség</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére.</li> <li>○ Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.</li> <li>○ Képes műszaki rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására.</li> </ul>					
		<b>Attitűd</b>					
		Nyitott a képezésével, szakterületével kapcsolatos mechanikához kapcsolódó fejlesztések megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.					
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>					
		Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.					

Szakoktató szak  
2021.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	Anyagi pont statikája: vektor fogalma, vektorokkal végezhető műveletek. Erő, erőrendszer, egyensúly. Merev testek statikája: merev test fogalma. Nyomaték fogalma. Erőrendszerek egyenértékűsége, redukálása. Eredő fogalma. Merev test egyensúlya. Ideális kényszerek. Támaszerő rendszerek meghatározása térbeli és síkbeli erőrendszerek esetén. Tartók statikája: tartóelemek, tartók és kényszerek, belső erők és igénybevételek fogalma és meghatározásuk elve, az igénybevételek közötti összefüggések. Szilárdságtan alapjai: a szilárdságtan alapfogalmai, felosztása, módszerei, a szilárdsági vizsgálatok célja, a szerkezeti elemekkel szemben támasztott követelmények, a szakítódiagram és az abból megállapítható mechanikai jellemzők. Mechanikai feszültségek meghatározása egyszerű igénybevételek esetén. Feszültségi állapot fogalma és megadása. Feszültségi állapot kiértékelése, főfeszültségek, feszültségi főirányok. Alakváltozási állapot elemei: fajlagos nyúlások és szögtorzulások. Alakváltozási állapot kiértékelése. Összefüggés az alakváltozási és feszültségi állapot elemei közt. Egyenértékű feszültség fogalma, elméletei.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Dr. Vigh Sándor: Mechanika. Főiskolai jegyzet
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Műszaki mechanika I. Elemi Statika, Munkafüzet, Tanszéki munkaközösség, Dunaujváros, ME DFK Kiadói Hivatal, 1994. Műszaki mechanika II/1. Elemi szilárdságtan, Munkafüzet, Dunaujváros, DF Kiadó, 2000. Dr. Vigh S. . Műszaki mechanika IV. Keresztmetszeti jellemzők. főiskolai jegyzet, Dunaujváros, DF Kiadó, Dunaujváros, 1998. Műszaki mechanika I. Példatár: 1. rész, Dunaujváros , DF Kiadói Hivatal, 2000. Műszaki mechanika II. Példatár: II/A, , Dunaujváros , DF Kiadói Hivatal, 2000.

## Gépszerkeztan alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Gépszerkeztan alapjai</b>				Szintje	BA
		angolul:	Basics of Mechanical structures				Kódja:	
Felelős oktatási egység:		<b>Műszaki Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	V
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>	
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Sánta Róbert</b>			beosztása:	Főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A hallgató legyen képes elvégezni az ábrázoló geometriában előforduló alapszerkesztések tetszőleges variációját. A hallgató ismerje műszaki rajzi vetületek, metszetek képzésének elméletét és gyakorlatát. A hallgató legyen képes gépalkatrészek műszaki rajzának hagyományos eszközökkel történő szerkesztésére, műszaki rajzok olvasására. A hallgató legyen képes gépalkatrészek méréthálózatának felépítésére. A hallgató ismerje a gépészeti gyakorlatban előforduló jellegzetes gépalkatrészek, gépelemek, összeállítások, részegységek felépítését, működését. Legyen képes az ilyen egységek szabványos alkatrészeinek kiválasztására, a fő méretek meghatározására, a kapcsolódó alkatrészek megszerkesztésére.						
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b>						
Jellemző átadási módok		Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával					
		Gyakorlat:	Maximum 25 fős kistermi táblás, vázolási, szerkesztési, számítási gyakorlatok					
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> - Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. - Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. - Alapvetően ismeri a géptervezési elveket és módszereket, gépgyártástechnológiai, irányítástechnikai eljárásokat és működési folyamatokat. - Átfogóan ismeri az alkalmazott munka- és erőgépek, gépészeti berendezések, eszközök működési elveit, szerkezeti egységeit. - Értelmezni, jellemezni és modellezni tudja a gépészeti rendszerek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerelemek kialakítását és kapcsolatát.						
		<b>Képesség</b> - Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört. - Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. - Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.						
		<b>Attitűd</b> Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos géptervezési fejlesztések megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.						
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.						



Szakoktató szak  
2021.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	Képsík, koordinátarendszer, vetítés. Pont ábrázolása, egyenes valódi és pontképe. Vetületi, valamint a nézetváltás törvénye. Térelemek kölcsönös helyzetei. A műszaki rajzkialakítás alapszabványai. A műszaki gyakorlat vetületrendszerének elvi áttekintése. Nézetek, nézetrendek alkalmazása. Metszetek és szelvények alkalmazása. Méretmegadás műszaki rajzokon. Mérethálózatok. Gépelemek fogalmi meghatározása, csoportosítása, leírása, ábrázolása, szilárdsági méretezése, helyes szerkezeti kialakítása, üzemeltetése és karbantartása. A részletesen tárgyalandó főbb gépelemek ill. csoportok: mozgató- és kötőcsavarok, tengelyek, tengelykötések, tengelykapcsolók, csapágyak, szalaghajtások, fogaskerekek.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással 20 % Elméleti anyag önálló feldolgozása 20 % Feladatmegoldás irányítással 20 % Feladatok önálló feldolgozása 40 % Laboratóriumi mérések irányítással - Laboratóriumi jegyzőkönyvek elkészítése -
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ábrázoló Geometria Alapfeladatok (Útmutató és gyakorlati feladatok, Zahola Tamás)</li> <li>- Tóth László- Zahola Tamás: Géprajz. Főiskolai jegyzet. Főiskolai Kiadó</li> <li>- Szendrő Péter és szerzőtársai: Gépelemek BSc. tankönyv, 2007. Mezőgazda Kiadó, Budapest.</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koffán Károly: 15 előadás. Főiskolai jegyzet. Főiskolai Kiadó</li> <li>- Koffán Károly: 15 gyakorlat. Főiskolai jegyzet. Főiskolai Kiadó</li> <li>- Dr. Őze József: Gépelemek I/2. I/3. I/4. I/5. I/6. I/7. I/8. kéziratok.</li> <li>- Zsáry Árpád: Gépelemek I. Tankönyvkiadó, Budapest 1989.</li> <li>- Zsáry Árpád: Gépelemek II. Tankönyvkiadó, Budapest 1991.</li> <li>- Diószegi György: Gépszerkezetek Példatár. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1988.</li> <li>- Majdán István: Műszaki Zsebkönyv. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1995.</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

## Villamos gépek

A tantárgy neve		magyarul	Villamos gépek				Szintje	BSc
		angolul	Electric engines and drives					ISR-117
Felelős oktatási egység		Műszaki Intézet/Informatikai intézet						
Kötelező előtanulmány neve		Villamosságtan					ISR-256	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali		2	0	1	F	5	magyar	
Levelező		Féléves 10	Féléves 0	Féléves 5				
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Szabó István		beosztása	főisk. docens	
A kurzus képzési célja		<b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b>						
		Az elektromos mozgástechnológia elemei: gépek, motorok, eszközök. A jelentőségük növekedése megköveteli ezeknek az eszközöknek minden mérnök számára a megismerésüket. Az elektromos hajtástechnika és villamos energiaátvitel technikai alapismereteinek elsajátítása, ezen rendszerek működésében, irányításában szerepet játszó alapelemek megismerése alapcél, amelyek a ráépülő ismeretek elsajátításához szükségesek. Az alapismeretek birtokában az hajtásrendszerekhez és energiaátviteli rendszerekhez kapcsolódóan elsajátítja ezen rendszerek alkalmazásával, azok fejlesztésével, üzemeltetésével összefüggő átlagos bonyolultságú feladatok ellátását. A kurzus célja, hogy átfogó képet adjon a hallgatók részére, hogyan lehet adott feladatra megfelelő meghajtást és technológiát választani.						
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadásban, táblás előadás/online kurzusban előadás. Projektor és tanári gép/megfelelő csoportsoftver használata minden elméleti órán.					
		Gyakorlat						
		Labor	Gyakorlatokon a gyakorlatvezetők irányításával mérés és feladatmegoldás történik. Projektor és tanári gép használata gyakorlati órán.					
		Egyéb						
Követelmények		<p><b>Tudás</b></p> <p>Ismeri a szakterületének műveléséhez szükséges fizikai, elektrotechnikai alapelveket és módszereket.</p> <p>Birtokában van a mérések alapelveivel, a rendszerek és hálózatok modellezésével, szimulációjával kapcsolatos alapismereteknek és mérnöki szemléletnek.</p> <p>Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.</p> <p>Ismeri a szakterülethez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket.</p> <p>Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit.</p> <p>Ismeri az energiaátviteli rendszerek eszközeinek működését, megvalósításuk technológiáját, működtetéséből származó feladatok megoldásának mikéntjét, valamint ezen műszaki rendszerek összekapcsolásának lehetőségeit.</p> <p>Alapszinten ismeri a rendszer tervezési elveket és módszereket, eljárásokat és működési folyamatokat.</p> <p>Alkalmazói szinten ismeri a mérési eljárásokat, azok eszközeit, műszereit, mérőberendezéseit.</p> <p>Értelmezni, jellemezni és modellezni tudja a rendszerek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerelemek kialakítását és</p>						

	<p>kapcsolatát.</p> <p><b>Képesség</b></p> <p>Felhasználja a szakterület műveléséhez szükséges természettudományi elveket és módszereket a mérnöki munkájában.</p> <p>Képes a műszaki szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékkelő tevékenységre.</p> <p>Képes az adott műszaki szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor.</p> <p>Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére.</p> <p>Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.</p> <p>Képes megérteni és használni szakterületének jellemző szakirodalmát, internetes, könyvtári forrásait.</p> <p>A megszerzett ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni.</p> <p>Képes műszaki rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására.</p> <p>Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén.</p> <p>Képes a meghibásodások diagnosztizálására, az elhárítási műveletek kiválasztására, javítási feladatok megoldására.</p> <p>Képes a megszerzett alapismeretekre építve egy-egy műszaki/területen mélyebb ismeretek önálló megszerzésére, a szakirodalom feldolgozására, majd a területhez kapcsolódó műszaki/informatikai problémák megoldására.</p> <p>Képes szakterületén elemzési, specifikációs, tervezési, fejlesztési és üzemeltetési feladatok ellátására, alkalmazza a fejlesztési módszertanokat, hibakeresési eljárásokat.</p> <p>Együttműködik más szakterületi mérnökökkel a csoportmunka során, és más szakterületek képviselőivel is az adott probléma követelményelemzésének és megoldásának kimunkálása során.</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.</p> <p>Nyitott a műszaki szakterületen zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.</p> <p>Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.</p> <p>Gyakorlati tevékenységek elvégzéséhez megfelelő kitarással rendelkezik.</p> <p>Megszerzett műszaki ismeretei alkalmazásával törekszik a megfigyelhető jelenségek minél alaposabb megismerésére, törvényszerűségeinek leírására, megmagyarázására.</p> <p>Munkája során a vonatkozó biztonsági, egészségvédelmi, környezetvédelmi, illetve a minőségbiztosítási és ellenőrzési követelményrendszereket betartja és betartatja.</p> <p>Hitelesen képviseli a mérnöki szakterületek szakmai alapelveit.</p> <p>A saját munkaterületén túl a teljes műszaki rendszer átlátására törekszik.</p> <p>Nyitott az új módszerek, eljárások megismerésére és azok készség szintű elsajátítására.</p> <p>Nyitott a más szakterületek megismerésére és azokon informatikai megoldások kidolgozására az adott terület szakembereivel együttműködve.</p> <p>Érti és magáénak érzi a szakma etikai elveit és jogi vonatkozásait.</p> <p>Törekszik a hatékony és minőségi munkavégzésre.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.</p> <p>Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen műszaki, valamint gazdasági és jogi) szakterület képzett szakembereivel is.</p> <p>Megosztja tapasztalatait munkatársaival, így is segítve fejlődésüket.</p> <p>Felelősséget vállal műszaki elemzései, azok alapján megfogalmazott javaslatai és megszülető döntései következményeiért.</p> <p>Felelősséget érez az önálló és csoportban végzett informatikai rendszerelemzői, -fejlesztői és -üzemeltetési tevékenységéért.</p> <p>Feltárja az alkalmazott technológiák hiányosságait, a folyamatok kockázatait és kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét.</p>
--	---

Szakoktató szak  
2021.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Egyfázisú transzformátor felépítése, működése, helyettesítő kapcsolása, üresjárási és rövidzárási állapota. Háromfázisú transzformátor felépítése, működése, kapcsolása, kiegyenlített terhelésének kiküszöbölése, hatásai párhuzamos üzemeltetés.</p> <p>Egyenáramú gépek felépítése, működése, nyomatéka, kommutáció, külső, párhuzamos, soros és vegyes gerjesztések, generátor és motor üzem, jelleggörbék. Egyfázisú aszinkronmotor felépítése, működése. Szinkron gép felépítése, működése, nyomatékfordulatszám jelleggörbéje, generátoros üzeme, hálózatra kapcsolása, motoros üzeme. Energiaátalakítók, frekvenciaváltók. Lineáris motorok. Szervo motorok. Teljesítményelektronika hajtások.</p> <p>Villamos gépek mérése, mérőműszereinek megismerése, mérési hiba számítása. Villamos gépek mérése egyenáramú és váltakozó áramú alkalmazásokban.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel, elméleti tananyag irányított és önálló feldolgozása, feladatmegoldás irányítással és önállóan.</p> <p>Szakmai témához kapcsolódó információk gyűjtése, feldolgozása, rendszerezése. Feladatok megoldása, esettanulmányok elemzése, feldolgozása.</p>
Számonkérés	<p>A hallgató írásban beszámol a megértés és elsajátítás mértékéről, amelyet az oktató értékkel.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mohamed A. El-Sharkawi: Fundamentals of electric drives, ISBN 0-534-95222-4</li> <li>2. Stefan Hesse: Dictionary of Electrical Drive Technology, FESTO Didactic, ISBN 3-8127-9266-7</li> <li>3. Dr. Halász Sándor, Automatizált villamos hajtások I., Tankönyvkiadó, Budapest, 1989.</li> </ol>

## Mechanika 2.

A tantárgy neve		magyarul	<b>Mechanika II.</b>				Szintje	
		angolul	Mechanics II.					<b>DUEN-MUG-257</b> <b>DUEL-MUG-257</b>
<b>2016/17/2</b>								
Felelős oktatási egység			<b>Műszaki Intézet</b>					
Kötelező előtanulmány neve			DUEN(L)-MUG-152 Mechanika I.					
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	<b>150/60</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>0</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/20</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>	
Tárgyfelelős oktató			neve			beosztása		
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)			<b>Rövid célkitűzés</b>					
			<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b>					
Jellemző átadási módok			A hallgató az előadásokon elhangzó fogalmak és összefüggések a gyakorlatokon és az otthonifelkészülés során történő alkalmazásával elsajátítja az összetett szerkezetek tervezésének mechanikai alapjait. Megismerkedik a szerkezetek statikájával, használati határállapotok kérdéskörével, a végeelem módszer alapjaival.					
			Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás Power Point és írásvetítő felhasználásával.			
			Gyakorlat		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok			
			Labor		12 fős szilárdságtani és végeelem laborgyakorlat			
Egyéb								
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			<b>Tudás</b>					
			<b>Képesség</b>					
			<b>Attitűd</b>					
			<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>					
Tantárgy tartalmának rövid leírása			Szerkezetek statikája: tartószerkezetek osztályozása. Csulós többtámaszú tartó, háromcsulós keret,  rácsos szerkezetek és további tartószerkezetek erőtan, támaszerők és igénybevételek meghatározása. Kötélszerkezetek. Surlódás, surlódásos kapcsolatok és alkalmazásuk a gépészetben. Alkalmazott szilárdságtan: a szilárdságtan munkatételei. Alkalmazásuk rúdszerkezetek elmozdulásainak meghatározására. Közelítő módszerek az elmozdulások meghatározására. A végeelem módszer alapfogalmai. Statikailag határozatlan szerkezetek megoldása erőmódszer segítségével. Rugalmas testek stabilitási problémái: síkbeli és térbeli rúdkihajlás, horpadás. Rugalmas-képlékeny alakváltozások, rúdszerkezetek méretezése képlékeny elvek alkalmazásával. Kifáradás jelensége, ellenőrzése.					

Szakoktató szak  
2021.

	Rideg törés jelensége, ellenőrzése.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 20/30 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 10/20 % Laboratóriumi feladatmegoldás irányítással: 20 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Szónyiné Passa Erzsébet - Dr. Koppány Imre: Mechanika - Tartószerkezetek I/A, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 1998.  Dr. Vigh S. szerk.: Műszaki mechanika II/B főiskolai jegyzet, Dunaújváros, DF Kiadó, Dunaújváros, 2003.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Tanszéki munkaközösség: Műszaki mechanika I. Elemi Statika, Munkafüzet, Dunaújváros, ME DFK Kiadói Hivatal, 1994.  Tanszéki munkaközösség: Műszaki mechanika II/2. Alkalmazott szilárdságtan, Munkafüzet. DF Kiadó, Dunaújváros, 2002.  Dr. Vigh Sándor - Szilávik Béláné - Dr. Izsák Gyula: Műszaki mechanika I. Példatár 2. rész, Dunaújváros, DF Kiadói Hivatal, 2000.  Dr. Vigh S. szerk.: Műszaki mechanika II. Példatár II/B, főiskolai jegyzet. DF Kiadó, Dunaújváros, 1998. AXISVM és COSMOS Works használati útmutató
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

## Karbantartás alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Karbantartás alapjai</b>				Szintje	BA
		angolul:	Basics of maintenance strategies				Kódja:	
Felelős oktatási egység:		<b>Műszaki Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	V
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Szabó Attila</b>		beosztása:	Főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> Legyen képes a vállalatok igényeinek megfelelő karbantartási stratégia megtervezésére és bevezetésére.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b></p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.					
		Gyakorlat:	Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok					
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> -Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket. -Ismeri az energetikai területen alkalmazott fontosabb szerkezeti anyagokat és alkalmazásuk feltételeit.</p> <p><b>Képesség</b> -Képes a szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékkelő tevékenységre. -Képes a szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes a rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat. -Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. -Alkalmazni tudja a tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. -Alkalmazza a szakterület alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit.</p> <p><b>Attitűd</b> Törekszik arra, hogy önképzése a karbantartás szakterületen folyamatos és szakmai céljaival</p>						

Szakoktató szak  
2021.

	<p>megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Karbantartás fogalmának korszerű értelmezése. Karbantartás és terotechnológia. A termelés (gyártás) és a karbantartás kapcsolata. Gépek életének kétkörös modellje. Gépalkatrészeket érő károsító hatások. A károsodások megjelenési formái. Az elhasználódási tartalék és leépülése. Meghibásodás és hiba. Gyenge-pont elemzés. Az üzemeltethetőség. Üzemeltetési folyamatok valószínűségi vizsgálata. A karbantartási ciklusidő meghatározásának módja. Kockázat elemzés a karbantartásban. Az Alapvető OK Elemzés folyamata. Hibafa elemzés. Karbantartási stratégiák és filozófiák. A karbantartás fejlődése</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gépüzemfenntartás I. Szerkesztette: Dr. Janik József. Főiskolai Kiadó, Dunaújváros, 2001.</li> <li>- Gépüzemfenntartás II. Szerkesztette: Dr. Janik József. Főiskolai Kiadó, Dunaújváros, 2001.</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Karbantartási kézikönyv - módszerek és eszközök a karbantartás irányításában. [szakmai szerkesztő Gaál Zoltán]. Budapest: RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft., 2004. Kapcsos könyv</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.</p>



## Műszaki specializáció építőipari, épületgépészeti szakági tárgyak

### Épületgépészet alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Épületgépészet alapjai</b>				Szintje	BA
		angolul:	Basic of Building Energetics				Kódja:	
Felelős oktatási egység:		<b>Műszaki Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Hetni óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>0</b>	V
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Sánta Róbert</b>			beosztása:	Főiskolai docens
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék az épületgépészeti rendszereket és azok kölcsönhatásait. A fűtés, hűtés, lég- és klimatechnikában, a rendszereket, rendszerelemeket, és a készülékek szerelési, beépítési előírásait értelmezi és alkalmazza azokat.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b></p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.				
		Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok				
		Labor		-				
		Egyéb:		-				
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.</li> <li>-Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.</li> <li>-Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket.</li> <li>-Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit.</li> <li>-Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket.</li> <li>-Ismeri az energetikai területen alkalmazott fontosabb szerkezeti anyagokat és alkalmazásuk feltételeit.</li> <li>-Átfogóan ismeri az energetikai rendszerek és folyamatok, valamint az energiaátalakító gépek és technológiák alapvető működési elveit és módszereit</li> </ul> <p><b>Képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Képes az energetikai és az általános műszaki szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékkelő tevékenységre.</li> <li>-Képes az energetikai szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor.</li> <li>-Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére.</li> <li>-Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.</li> <li>-Képes megérteni és használni szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait.</li> <li>-A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni.</li> <li>-Képes az energetikai műszaki-technológiai rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására.</li> <li>-Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni.</li> <li>-Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat.</li> </ul>						

Szakoktató szak  
2021.

	<p>-Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.</p> <p>-Alkalmazni tudja a gépészeti termék-, folyamat- és technológiai tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit.</p> <p>-Alkalmazza az energetikai rendszerek és technológiák alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit.</p> <p>-Képes értelmezni és jellemezni az energiaátalakító és ellátó rendszerek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerelemek kialakítását és kapcsolatát.</p> <p>-Alkalmazza az energetikai rendszerek és folyamatok üzemeltetéséhez kapcsolódó műszaki előírásokat, az energetikai technológiai rendszerek, berendezések és folyamatok beállításának, üzemeltetésének elveit és gazdaságossági összefüggéseit.</p> <p><b>Attitűd</b> Nyitott és fogékony az energia-, egészség- és környezettudatos tervezési és üzemeltetési elvek és módszerek alkalmazására. Törekszik arra, hogy önképzése az energetikai szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Az épületgépészeti rendszerek feladata, az épület és az épületgépészeti rendszerek kölcsönhatása. Fűtéstechnikai rendszerek feladata, fajtái, fő elemei. Fűtéstechnikai rendszerek megválasztása, teljesítményigények meghatározásának szempontjai, a rendszer, illetve a rendszerelemek méretezése. Épületgépészeti szabályozástechnikai, szabályozó és épület-felügyeleti rendszerek. Épület és épületgépészeti szimuláció. Energetikai és környezetvédelmi kérdések.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Csoknyai T, Zöld A. Épületenergetika (digitális jegyzet, <a href="http://tankonyvtar.hu">http://tankonyvtar.hu</a> ) Épületgépészet 2000, Alapismeretek, Épületgépészeti kiadó kft. <a href="http://users.atw.hu/gepeszlev/6_szemeszter/fut1/Epuletgepesz2000_1.pdf">http://users.atw.hu/gepeszlev/6_szemeszter/fut1/Epuletgepesz2000_1.pdf</a> Épületgépészet 2000, Fűtéstechnika, Épületgépészeti kiadó kft. Baumann M. Épületenergetika
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Ósz J.: Energetika jegyzet .ppt formátumban a <a href="http://www.energia.bme.hu">www.energia.bme.hu</a> honlapon. Büki G.: Energetika, Műegyetemi kiadó, 2000. Zöld András: Energiatudatos építészet 2.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

## Építőipari alapismeretek

A tantárgy neve:		magyarul:	Építőipari alapismeretek					Szintje	BA	
		angolul:	Basics of building constructions					Kódja:		
Felelős oktatási egység:		Műszaki Intézet								
Kötelező előtanulmány neve:							Kódja:			
Típus		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor						
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:					beosztása:			
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A tantárgy célja, az építőipari tevékenységeket és folyamatokat megismertesse a hallgatókkal. Megismerkedjenek a szerkezetépítési, szakipari munkák végzésének menetével, illetve az ezekhez kapcsolódó segédszerkezetekkel. Az egyes kivitelezési folyamatokat maguk is elvégezzék, megtanulják a gyakorlati tevékenységek fogásait. A tanuló végrehajtja a különféle geodéziai méréseket, és elkészíti a mérési eredmények rajzi ábrázolását.								
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b>								
Jellemző átadási módok		Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.							
		Gyakorlat:	Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok							
		Labor	-							
		Egyéb:	-							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> - Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. - Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. - Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. - Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. - Ismeri az építési folyamatokat, az építési anyagokat; - Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket; - Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz kapcsolódó építési folyamatokat; - Ismeri az egyszerű mennyiségek összefüggéseit.								
		<b>Képesség</b> - Részt vesz az épületek megvalósulását bemutató foglalkozásokon; - Értelmezi és ismerteti a kézi és gépi eszközök, szerszámok felhasználásával kapcsolatos előírásokat; - Egyszerű építőipari folyamatokat összeállít a projektfeladatokban; - Egyszerű számításokat végez építőipari alappmennyiségek körében.								
		<b>Attitűd</b> Törekszik az építőipar alapjainak megértésére, rendszerezésére. Dokumentációk készítésekor átlátható és logikus munkára törekszik; Precizitásra való törekvés, koncentráltság, logikus gondolkodás. Nyitott és fogékony az energia-, egészség- és környezettudatos tervezési és üzemeltetési elvek és módszerek alkalmazására. Törekszik arra, hogy önképzése az szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.								
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>								

Szakoktató szak  
2021.

	Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Az építési helyszín berendezésének alapelvei, építési zónák, segédüzemek. Az építési helyszín tervezése (segédüzemek, ideiglenes ellátó hálózatok és létesítmények elhelyezése). Az építőipari kivitelezés résztvevői, feladatai; Az építési munkák alapvető dokumentumai. Építési munkák időtervezésének alapjai. Folyamatképzés, megjelenítés, célok, módszerek. Betonozási munkák gépesítése, gépláncok összeállítása, időtervezése. Földmunkák gépesítése, gépláncok összeállítása, időtervezése. Alapozási és anyagmozgatási munkák gépesítése.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Dőry István, Hantos Zoltán, Karácsonyi Zsolt, Lonsták Nóra, Szabó Péter, Építőipari ismeretek, TÁMOP-4.1.2.A/1-11/1-2011-0067. <a href="http://www.tudasfelho.hu/felho/First/First_files/E%CC%81pi%CC%81to%CC%8Bipari%20Ismeretek.pdf">http://www.tudasfelho.hu/felho/First/First_files/E%CC%81pi%CC%81to%CC%8Bipari%20Ismeretek.pdf</a> Szerényi Attila, Építési ismeretek, ISBN: 978 963 9702 96 7
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

## Geodézia

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Geodézia</b>				Szintje	BA		
	angolul:	Geodesy				Kódja:			
Felelős oktatási egység:		<b>Műszaki Intézet</b>							
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:			
Típus	Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor						
Nappali	150/39	Heti 1	Heti 2	Heti 0	V		5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves 5	Féléves 10	Féléves 0					
Tantárgyfelelős oktató		neve:				beosztása:			

<p>A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)</p>	<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A geodézia tantárgy oktatásának célja, hogy a leendő építész, illetve építészmérnök ismerje azokat a szolgáltatásokat és termékeket, amelyeket a geodézia tud számára nyújtani, akár tervezésben, akár kivitelezésben, akár üzemeltetésben, akár hatósági munkakörben fog dolgozni. A tantárgy a szükséges mélységig ismerteti a geodéziai alapelveit. A tantárgy bemutatja a klasszikus és a korszerű geodéziai módszereit is. A tananyagot számos gyakorlati példán keresztül teszi a tantárgy érthetővé, illetve színessé.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b></p>	
<p>Jellemző átadási módok</p>	<p>Előadás:</p>	<p>Minden hallgatónak nagy előadásban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.</p>
	<p>Gyakorlat:</p>	<p>Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok</p>
	<p>Labor</p>	<p>-</p>
	<p>Egyéb:</p>	<p>-</p>
<p>Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)</p>	<p><b>Tudás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a geodéziában alkalmazott vonatkoztatási rendszereket,</li> <li>- érti a vonatkoztatási rendszerek és a geodéziai alapponthálózatok kapcsolatát,</li> <li>- ismeri az alapvető vízszintes és magassági mérési módszereket,</li> <li>- ismeri a korszerű geodéziai műszereket, illetve módszereket (mérőállomást, robot mérőállomást, GNSS-technikát, lézerszkennelést, fotogrammetriát ... ),</li> <li>- ismeri a digitális térképekkel szemben támasztott alapvető követelményeket,</li> <li>- átlátja a kiviteli tervek és a kitzzési terv kapcsolatát,</li> <li>- érti a zsinórállás lényegét,</li> <li>- átlátja a monolit pillérvázvas beton épület építésének geodéziai feladatait,</li> <li>- ismeri a geodéziai módszerekkel végezhető mozgásvizsgálati feladatok alapvető jellemzőit,</li> <li>- ismeri az egyszerűbb mozgásvizsgálati mérések dokumentációjának munkarészeit,</li> <li>- átlátja a műszaki ellenőrzés geodéziai feladatait,</li> <li>- áttekintéssel rendelkezik a magyar ingatlan-nyilvántartásról, különösen az építész számára lényeges vonatkozásairól,</li> <li>- átlátja az épületek felmérésnek geodéziai módszereit.</li> </ul> <p><b>Képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes a földmérés és térinformatika területén felmerülő problémák felismerésére, megértésére, szakértői vélemény megfogalmazására, következtetések levonására, megoldási stratégiák kidolgozására.</li> <li>- Képes a földmérésben és térinformatikában használatos eljárások, modellek, információs technológiák innovatív alkalmazására és azok továbbfejlesztésére.</li> <li>- Képes a matematikai ismeretek alkotó jellegű integrálására a földmérési és térinformatikai jellegű problémák megoldásában.</li> <li>- Képes önművelésre, önfejlesztésre, a saját tudás magasabb szintre emelésére, a földmérés és térinformatika témakörében további szakismeretek elsajátítására.</li> <li>- Képes építési, fenntartási, üzemeltetési, vállalkozási és szakhatósági feladatok koordinálására és irányítására a földmérés, a földügy, a térképészet és térinformatika területen.</li> </ul> <p><b>Attitűd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elkötelezett a magas színvonalú munkavégzés iránt, és törekszik e szemléletet munkatársai felé is közvetíteni.</li> <li>- Nyitott arra, hogy feladatait önállóan, de a feladatban közreműködőkkel összhangban végezze el.</li> <li>- Törekszik arra, hogy feladatait komplex megközelítésben végezze el.</li> <li>- Nyitott az önművelésre és önfejlesztésre.</li> <li>- Nyitott a földmérés és térinformatika korszerű és innovatív módszereinek, eljárásainak és technológiáinak alkalmazására.</li> <li>- Nyitott arra, hogy szaktudását és látókörét folyamatosan szélesítse szakmai továbbképzések keretében is.</li> <li>- Munkája során vizsgálja a kutatási, fejlesztési és innovációs célok kitzzésének lehetőségét és törekszik azok megvalósítására.</li> <li>- Törekszik a fenntarthatóság és energiahatékonyság követelményeinek érvényesítésére.</li> <li>- Munkája során figyelemmel van a környezetvédelem, a minőségügy, az egyenlő esélyű hozzáférés elvére és alkalmazására, a munkahelyi egészség és biztonság, valamint a mérnökética alapelveire.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p>	

Szakoktató szak  
2021.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Önállóan hoz szakmai döntéseket tervezési, építési, fenntartási, üzemeltetési, vállalkozási és szakhatósági feladatokban a földmérés és térinformatika területen.</li> <li>- Kezdeményező szerepet vállal a földmérő- és térinformatikai mérnöki problémák megoldásában.</li> <li>- Figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat.</li> <li>- Megszerzett tudását és tapasztalatait formális és informális információátadási formákban megosztja szakterülete művelőivel.</li> <li>- Vállalja a felelősséget döntéseiért és az irányítása alatt zajló részfolyamatokért.</li> <li>- Munkatársait és beosztottjait felelős és etikus szakmagyakorlásra ösztönzi.</li> </ul>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A helymeghatározás alapjai. A Föld elméleti alakja. Mértékegységek. Geodéziai alapponthálózatok és pontjelölések. Koordináta transzformációk. Vízzintes helymeghatározás. A vízszintes mérések alapműveletei. Geodéziai számítások. Térbeli helymeghatározás navigációs műholdrendszerrel. Geodéziai műszerek kezelésének alapvető irányelvei. Mérőállomással kialakítható technológiák. A sokszögelés, a szintezés és a trigonometriai magasságmérés. Hosszmérés és távmérés. Elektronikus teodolitok, tahiméterek és mérőállomások. Speciális geodéziai műszerek. Hibaelmélet és hibaterjedés.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Csepregi Sz., Gyenes R., Tarsoly P.: Geodézia I., 2013</li> <li>2. Tarsoly P.: Geodézia II., NYME-GEO, 2013</li> <li>3. Tarsoly P.: Geodéziai számítások, Gyakorló munkafüzet, 2013</li> </ol>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tarsoly P., Tóth Z. (2010): Geodézia II. moduláris jegyzet, Szfvár, NymE-GEO, TÁMOP</li> <li>2. Ágfalvi M., Bekk T., Farkas R., Kiss A., Tarsoly P., Tóth Z., Vincze L.: Mérési praktikum, NYME-GEO, 2009</li> </ol>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.</p>

## Műszaki specializáció közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika

### Logisztika alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Logisztika alapjai</b>				Szintje	BA	
		angolul:	Basics of Logistics				Kódja:		
Felelős oktatási egység:		<b>Műszaki Intézet</b>							
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-		
Típus		Hetni óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Labor					
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0		
Tantárgyfelelős oktató		neve:				beosztása:	Főiskolai docens		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a hallgató átfogó képet kapjon a logisztika és az ellátási lánc menedzsment lényegéről, alapvető folyamatairól, megértse az áramlási és a raktározási tevékenységek összefüggéseit, kölcsönhatásait és sajátosságait. Megismerje a beszerzési, a termelési, és az elosztási, valamint a szolgáltatási logisztikai rendszereket és az ezekhez kapcsolódó anyagmozgatási, információs és adminisztratív folyamatokat. Tisztában legyen a különféle szállítási módok és rendszerek sajátosságaival, felhasználásuk előnyeivel és hátrányaival</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b></p>							
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.					
		Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok					
		Labor:		-					
		Egyéb:		-					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Átfogóan ismeri a logisztikai szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.</li> <li>- Ismeri a szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.</li> <li>- Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket.</li> <li>- Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit.</li> <li>- Ismeri a logisztika és ellátási lánc menedzsment gazdasági és műszaki folyamatait, eszközeit;</li> </ul> <p><b>Képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Részt vesz a logisztikai folyamatok tervezésében és megvalósításában;</li> <li>- Értelmezi és ismerteti a szállítmányozási feladathoz tartozó szokvány- és szabályrendszereket</li> <li>- Egyszerű szállítmányozási folyamatokat megvalósít a projektfeladatokban;</li> <li>- Egyszerű számításokat végez a szállítmányozási szakterületen.</li> </ul> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Törekszik a logisztika folyamatelemeinek megértésére, rendszerezésére. A logisztikai kérdéseket érintő döntésekben és adminisztrációban logikus munkára törekszik; Precizításra való törekvés, koncentrátság, logikus gondolkodás. Törekszik arra, hogy önképzése az szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik a szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>							

Szakoktató szak  
2021.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	Logisztikai alapismeretek. Rendszerfelépítések, modulok. Anyag és információ áramlás. Vállalati logisztika alrendszerei. Beszerzési, elosztási folyamatok. Raktározás, tárolás, készletgazdálkodás. Termelési logisztika üzemi anyagmozgatás. Elosztási logisztika. City-logisztika. Szállítási rendszerek. Az ellátási lánc menedzsment. Az ostorcsapás-effektus. Anyagáramlás tervezése, intenzitása. Szimulációs eljárások a logisztikában.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Dr. Földesi Péter: Logisztika I-II, 2006 <a href="http://jegyzet.sze.hu/index.php?fajl=jegyzett&amp;tsz=lo&amp;intz=eki&amp;kr=mtk&amp;PHPSESSID=9277432d94df39910a458e39afb1db4a">http://jegyzet.sze.hu/index.php?fajl=jegyzett&amp;tsz=lo&amp;intz=eki&amp;kr=mtk&amp;PHPSESSID=9277432d94df39910a458e39afb1db4a</a>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Házi dolgozat – Esetpélda bemutatása: logisztikai döntések és teljesítmény-értékelés interaktív tanulási környezetben
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.



## Szállítmányozás alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Szállítmányozás alapjai</b>					Szintje	BA	
		angolul:	Basics of shipping					Kódja:		
Felelős oktatási egység:		<b>Műszaki Intézet</b>								
Kötelező előtanulmány neve:							Kódja:			
Típus		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor						
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	0	V	5	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Bajor András</b>			beosztása:	Főiskolai docens		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A tantárgy célja a szállítmányozási folyamatok és az ezekhez kapcsolódó döntési és végrehajtási tevékenységek megismertetése. A szakoktató hallgatók az ismereteket egy speciális interaktív, cselekvésen keresztül történő tanulást biztosító környezetben sajátítják el, testközelből megismerkednek a folyamatokkal és a hozzájuk kapcsolódó döntési helyzetekkel.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b></p>								
Jellemző átadási módok		Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.							
		Gyakorlat:	Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok							
		Labor	-							
		Egyéb:	-							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Átfogóan ismeri a szállítmányozási szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.</li> <li>- Ismeri a szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.</li> <li>- Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket.</li> <li>- Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit.</li> <li>- Ismeri a szállítmányozás gazdasági és műszaki folyamatait, eszközeit;</li> </ul> <p><b>Képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Részt vesz a szállítmányozási folyamatok tervezésében és megvalósításában;</li> <li>- Értelmezi és ismerteti a szállítmányozási feladathoz tartozó szakvány- és szabályrendszereket</li> <li>- Egyszerű szállítmányozási folyamatokat megvalósít a projektfeladatokban;</li> <li>- Egyszerű számításokat végez a szállítmányozási szakterületen.</li> </ul> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Törekszik a szállítmányozás folyamatlemeinek megértésére, rendszerezésére. A szállítmányozási kérdéseket érintő döntésekben és adminisztrációban logikus munkára törekszik; Precizításra való törekvés, koncentráltság, logikus gondolkodás. Törekszik arra, hogy önképzése az szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik a szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végig-gondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>								

Szakoktató szak

2021.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A szállítványozás szerepe a gazdasági életben, a kereskedelemben és a közlekedésben. Parítások. Szállítványozási eszközök és rendszerek, aktorok. Döntések a szállítványozásban. Kockázatok menedzselése. A szállítványozás alapvető dokumentumai. Fuvarfeladatok tervezése és végrehajtása, értékelése.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Dr. Magyar István: Szállítványozási ismeretek, 2005 <a href="http://exim5.hu/user/file/Oktat%C3%A1si%20anyagok/Sz%C3%A1ll%C3%ADtm%C3%A1nyoz%C3%A1si%20Ism.%20Magyar%20Istv%C3%A1n.pdf">http://exim5.hu/user/file/Oktat%C3%A1si%20anyagok/Sz%C3%A1ll%C3%ADtm%C3%A1nyoz%C3%A1si%20Ism.%20Magyar%20Istv%C3%A1n.pdf</a>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Házi dolgozat – Esetpélda bemutatása: szállítványozási döntések és teljesítmény-értékelés interaktív tanulási környezetben
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

## Közlekedési pályák

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Közlekedési pályák</b>				Szintje	BA
		angolul:	Transportation Paths				Kódja:	
Felelős oktatási egység:		<b>Műszaki Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Hetni óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat	Labor			
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	V
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>	
Tantárgyfelelős oktató		neve:				beosztása:		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A hallgatókkal megismertetni a közlekedési pályákkal és létesítményeikkel kapcsolatos alapfogalmakat, a pályák tervezésére, kivitelezésére, üzemeltetésére és fenntartási munkáira vonatkozó előírásokat és követelmény rendszert, bemutatta a közúti és vasúti pályák kialakításának változatait, fejlesztési tendenciáit és technológiai folyamatát.						
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b>						
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.				
		Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok				
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalászási és jogi szabályokat, eszközöket. -Ismeri az energetikai területen alkalmazott fontosabb szerkezeti anyagokat és alkalmazásuk feltételeit. -Átfogóan ismeri a logisztikai rendszerek és folyamatok, valamint az energiaátalakító gépek és technológiák alapvető működési elveit és módszereit						
		<b>Képesség</b> -Képes logisztika szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. -Képes a logisztika szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes a logisztikai rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat. -Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. -Alkalmazni tudja a logisztikai tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit.						

Szakoktató szak  
2021.

	<p>-Alkalmazza a logisztikai rendszerek és technológiák alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit.</p> <p><b>Attitűd</b> Törekszik arra, hogy önképzése a logisztikai szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A pálya szerepe a közlekedési rendszerben, közlekedéspolitikai tényezők. A közlekedési rendszer és a környezet kölcsönhatása. Közlekedési pályák rendszerezése, alaptípusai, és fejlesztési tendenciái. Közlekedési pályák tervezésének általános szempontjai (forgalmi igények, vonalvezetés, forgalmi csomópontok, úthálózati kapcsolatok). A közlekedési pályákhoz kapcsolódó hidak, műtárgyak. Az alépítmény kialakítása, talajfizikai és talajmechanikai jellemzők, földművek teherbírása. Földművek készítésének technológiai folyamata, földmunkagépek alaptípusai. A közúti és a vasúti felépítmény szerkezete, alapanyagai, megoldási változatai és építési technológiái. A közlekedési pályák üzemeltetésével, karbantartásával és felújításával kapcsolatos forgalombiztonsági követelmények. A közlekedési utakkal kapcsolatos környezetvédelmi előírások, szervezetek és intézményrendszer.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rác K.: Közlekedési pályák, Tanszéki segédlet</li> <li>- Kása L.- Rác K.: Közlekedéstan II/B, Egyetemi jegyzet, Műegyetemi Kiadó, 75010</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- A témával kapcsolatos szabványok és ütügyi műszaki előírások
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

## Jármű-és hajtáselemek

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Jármű- és hajtáselemek</b>				Szintje	BA	
	angolul:	Vehicle and drive components				Kódja:		
Felelős oktatási egység:		<b>Műszaki Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat		Labor			
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	V
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0	
Tantárgyfelelős oktató		neve:				beosztása:		

<p>A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)</p>	<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A tantárgy célja, hogy a jármű- és hajtáselemeket megismertesse a hallgatókkal. Ismerteti a korszerű járművek és azok részegységeinek többségében előforduló, az anyag, energia és információ áramlását, azok megváltoztatását realizáló szerkezetek és szerkezeti elemek fő csoportjait, működési alapelveit, kialakítási elveit és szempontjait.</p>	
<p>Jellemző átadási módok</p>	<p>Előadás:</p>	<p>Minden hallgatónak nagy előadásban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.</p>
	<p>Gyakorlat:</p>	<p>-</p>
	<p>Labor</p>	<p>-</p>
	<p>Egyéb:</p>	<p>-</p>
<p>Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)</p>	<p><b>Tudás</b> - Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. - Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. - Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. - Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. - Ismeri a főbb járműelemeket és járműhajtásokat - Ismeri az egyszerűbb összefüggéseket, számítási módokat</p> <p><b>Képesség</b> - Részt vesz a járműelemeket és hajtásokat bemutató foglalkozásokon; - Értelmezi és ismerteti a kézi és gépi eszközök, szerszámok felhasználásával kapcsolatos előírásokat. - Egyszerű számításokat végez járműhajtások témakörében.</p> <p><b>Attitűd</b> Törekszik a járműipar alapjainak megértésére, rendszerezésére. Dokumentációk készítésekor átlátható és logikus munkára törekszik; Precizitásra való törekvés, koncentrált, logikus gondolkodás. Nyitott és fogékony a járművek energia-, egészség- és környezettudatos tervezési és üzemeltetési elvek és módszerek alkalmazására. Törekszik arra, hogy önképzése az szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik a járműipar szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>	
<p>Tantárgy tartalmának rövid leírása</p>	<p>Szerkezeti anyagok tulajdonságai. A kifáradás jelensége és szerepe a járműszerkezetekben. Terhelési modellek, teherbírás jellemzők. Méretezés alapjai nyugvó és állandó amplitúdójú, szinuszosan változó terhelésmoделl esetén. Csavarkötések és csavaros mozgó szerkezetek, lazító hatásnak kitett előfeszített csavarkötések. Hegesztett szerkezetek és kötések méretezése, kialakításának elvei. Ragasztott kötések. Alak- és erőzáró tengelykötések, alkalmazási területeik, kialakításuk, méretezésük elvei. Tengelyek feladata, igénybevétele, kialakítása, méretezése. Merevségi szempontok, kritikus fordulatszám. Tengelykapcsolók feladata, osztályozása, típusai. Speciális járműipari kiegyenlítő és erőzáró kapcsolók. Erőzáró kapcsolók kapcsolási folyamata. Szinkron szerkezetek. Különleges tengelykapcsolók.</p>	
<p>Tanulói tevékenységformák</p>	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 10/50 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 10/30 %</p>	

Szakoktató szak

2021.

Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Bider Zsolt; Borbás Lajos; Eleőd András; Lovas László; Márialigeti János; Rác Péter; Devecz János; László Gabriella; Szalai Péter: Jármű- és Hajtáselemek I., BME, <a href="https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/2966">https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/2966</a></p> <p>Balogh Tibor; Bider Zsolt; Rác Péter; Szalai Péter: Jármű- és Hajtáselemek II., BME, <a href="https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/3105">https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/3105</a></p> <p>Bartha Miklós; Borbás Lajos; Eleőd András; Ficzer Péter; Lovas László; Nyitrai János; Nyolcas Mihály; László Gabriella: Jármű- és Hajtáselemek III., BME, <a href="https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/3089">https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/3089</a></p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Maresch Norbert, Visnyei Ábel: Jármű- és hajtáselemek I. Feladatgyűjtemény, 2019 <a href="https://docplayer.hu/135431477-Jarmu-es-hajtaselemek-i-feladatgyujtemeny.html">https://docplayer.hu/135431477-Jarmu-es-hajtaselemek-i-feladatgyujtemeny.html</a></p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében</p> <p>Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.</p>

**Raktározás és anyagmozgatás**

A tantárgy neve	magyarul	<b>Raktározás és anyagmozgatás</b>				Szintje	A	
	angolul	Warehousing and material handling				<b>DUEN-TVV-218</b>		
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve		Logisztika alapjai TVV-212						
		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	1	2	0		F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves 5	Féléves 10	Féléves 0				
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Rádai Levente		beosztása	főiskolai docens	
<b>A kurzus képzési célja, indokoltsága</b>		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b></p> <p>A hallgató megismerkedjen a raktározás és anyagmozgatás tervezési és üzemeltetési feladataival, technológiai moduljaival, szervezési és technikai eszközrendszerével, informatikai háttérével, irányításával és hatékonyságának elemzésével és javításával kapcsolatos módszerekkel. A tantárgy teljesítésével a hallgató képessé válik megbízhatósági és környezettudatos módon kezelni a raktározást és a raktári anyagmozgatást, és hatékonyan részt tud venni a raktározási folyamatok megszervezésében.</p>						
<b>Jellemző átadási módok</b>		<b>Előadás</b>	Előadásra alkalmas tanteremben (100-150 fő) számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával.					
		<b>Gyakorlat</b>	Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő), számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.					
		<b>Labor</b>						
		<b>Egyéb</b>						
<b>Követelmények</b>		<p><b>Tudás</b></p> <p>Átlátja a raktározás és anyagmozgatás fogalomrendszerét. Ismeri a raktározás és anyagmozgatás működésének hatásmechanizmusait. Ismeri a vállalati raktározás és anyagmozgatás háttérét, a belső, külső környezetét. Ismeri a vállalatok raktározási és anyagmozgatási rendszerét, céljait, stratégiáját.</p> <p><b>Képesség</b></p> <p>Képes a szakterület fogalmait szakszerűen használni. Képes beazonosítani és meghatározni a vállalatok raktározási erőforrásait. Képes megvalósítani a vállalati raktárgazdálkodás alapjait. Képes megérteni a vállalati raktár gazdálkodási célok és stratégia lépéseit. Képes a vonatkozó raktár gazdálkodási szakirodalmat megérteni, felhasználni.</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív értelmezésére. Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására. Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Felelősséget vállal saját fejlődéséért. Együttműködik másokkal, keresi a problémák megoldásának lehetőségét. Felelősséget érez a munkakörnyezete fejlődéséért</p>						
<b>Tantárgy tartalmának rövid leírása</b>		<p>A raktározás helye, szerepe az ellátási láncban. Darabáru raktározás tervezési és üzemeltetési feladatai. Anyagok és áruk rendszerezése a mozgatás, tárolás és a kommissiózás szempontjából. Darabáru, ömlesztett és veszélyes áruk kezelése, raktározása és kommissiózása. Tárolási módok és megválasztásuk. Betárolás és helymeghatározás lehetőségei. Kanban rendszerek alkalmazási feltételei. Kommissiózás sajátosságai, feladatai. A raktári gépesítés szintjei, berendezések és kiszolgáló gépek fajtái, üzemeltetési és kiválasztási követelményei. A raktárirányítás és információs rendszere, berendezések irányítása. A raktározás</p>						

Szakoktató szak  
2021.

	biztonsági, környezetvédelmi és karbantartási kérdései. Raktári folyamatok elemzésére és hatékonyság-javítására szolgáló módszerek.
<b>Főbb tanulói tevékenységformák</b>	Egyéni és csoportos tevékenységformák: egyéni és kiscsoportos feladatokban való részvétel, irányított vállalati logisztikai szerepjátékban való részvétel, raktározási esettanulmányok elemzése, komplex vállalati logisztikai szimulációk vizsgálata.
<b>Kötelező irodalom és elérhetősége</b>	Prezenszki J.: Raktározás-logisztika, Kossuth Könyvkiadó, 2010. Körmendi L. - Pucsek J.: Logisztika példatár, Bologna Tankönyvsorozat, 2009. Cselényi J. - Illés B.: Anyagáramlási rendszerek tervezése és irányítása I., Miskolci Egyetemi Kiadó, 2006. Földesi P: Logisztika I-II., Széchenyi Egyetem jegyzete, Győr, 2006. Szegedi Zoltán: Ellátásilánc-menedzsment : elmélet és gyakorlat. [Budapest]: Kossuth, 2012.
<b>Ajánlott irodalom és elérhetősége</b>	Demeter K. - Gelei A. - Jenei I. - Tátrai J.: Tevékenységmenedzsment, Budapest, Alinea Kiadó, 2008. Némón Zoltán-Sebestyén László-Vörösmarty Gyöngyi: Logisztika (tankönyvcsalád), 2., 4. kötet, KIT, Budapest, 2009. Kulcsár Béla: Ipari logisztika, LFK, Budapest, 1998.Szegedi Zoltán - Prezenszki József: Logisztika-menedzsment, Kossuth Kiadó, 2005. Prezenszki József: Logisztika I. (Bevezető fejezetek), BME, 2006. Chikán Attila - Wimmer Ágnes: Üzleti fogalomtár, Budapest, Alinea Kiadó, 2003. Halászné Sipos E.: Logisztika, Budapest, Logisztikai Fejlesztési Központ, 1999.



## Logisztikai információs rendszerek

A tantárgy neve		magyarul	<b>Logisztikai információs rendszerek</b>				Szintje	A		
		angolul	Information Systems of Logistics				<b>DUEN(L)-TVV-213</b>			
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék</b>								
Kötelező előtanulmány neve		DUEN TVV 120 – Vállalati információs rendszerek								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás	Gyakorlat	Labor						
Nappali	150/39		1		0		2	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	0	Féléves	10			
Tárgyfelelős oktató		neve				beosztása				
<b>A kurzus képzési célja, indoklása</b>		<b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b> Bemutatni a vállalatok logisztikai folyamatainak informatikai oldalát, a vállalaton belüli és vállalaton kívüli logisztikai informatikai rendszerek típusait, legfontosabb feladatait, alkalmazott technikai megoldásait, és elsajátítani ezek gyakorlati használatát.								
<b>Jellemző átadási módok</b>		<b>Előadás</b>		Elméleti alapok lefektetése táblás teremben, projektoros vetítéssel.						
		<b>Gyakorlat</b>								
		<b>Labor</b>		Önálló és szimulált vállalaton belüli és a vállalat és partnerei közötti együttműködési esettanulmányok megoldása. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.						
		<b>Egyéb</b>								
<b>Követelmények</b>		<b>Tudás</b> Ismeri a műszaki szakterülethez kapcsolódó gazdálkodás- és szervezéstudományi szakterületek (menedzsment, termelés-menedzsment, minőségmenedzsment, projektmenedzsment, innováció-menedzsment, környezetmenedzsment, termékmenedzsment, logisztikai menedzsment, stratégiai menedzsment, vállalkozás-menedzsment, információ-menedzsment, marketing, közgazdaságtan, jog) alapjait, követelményeit, összefüggéseit.								
		<b>Képesség</b> A műszaki szakterületen felmerülő rutinfeladatok megoldásában képes alkalmazni a megszerzett általános és specifikus természettudományi, műszaki tudományi, gazdálkodás- és szervezéstudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. Képes gyártási, logisztikai, informatikai folyamatok irányítására, szervezésére, ellenőrzésére és fejlesztésük összehangolására. Képes döntés-előkészítési feladatok elvégzésére.								
		<b>Attitűd</b> Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív értelmezésére. Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására. Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.								
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Felelősséget vállal saját fejlődéséért. Együttműködik másokkal, keresi a problémák megoldásának lehetőségét. Felelősséget érez a munkakörnyezete fejlődéséért.								
<b>Tantárgy tartalmának rövid leírása</b>		A logisztikai információs rendszerek definíciója, követelményei, fejlődése, integrációjuk, megvalósításuk vállalaton belül integrált vállalatirányítási rendszerekben, erőforrás-tervező rendszerekben, és vállalaton kívül beszállítói hálózatot kezelő rendszerekben, vevőkapcsolati rendszerekben és ellátási lánc menedzsment rendszerekben. Automatikus azonosítás, flottamenedzsment, raktári informatikai rendszerek.								
<b>Tanulói tevékenységformák</b>		Elméleti anyag feldolgozása irányítással 30% Elméleti anyag önálló feldolgozása 25% Feladatmegoldás irányítással 15% Feladatok önálló feldolgozása 30%								

<b>Kötelező irodalom és elérhetősége</b>	[1] Esettanulmányok a beszerzés, értékesítés, valamint az üzleti folyamatmodellezés területén, pl. SAP University Alliances Program – Introduction to ERP Systems by GBI
<b>Ajánlott irodalom és elérhetősége</b>	[2] Avornicului Mihály: Integrált vállalatirányítási információs rendszerek, Ábel Kiadó, 2012, ISBN: 9789731141565

## Műszaki specializáció elektronika, informatika és távközlés szakági tárgyak

## Windows operációs rendszer

A tantárgy neve		magyarul		Windows operációs rendszer				Szintje	BSc
		angolul		Windows Operating Systems					DUEN(L)-ISR-257
Felelős oktatási egység				Informatikai Intézet					
Kötelező előtanulmány neve									
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					Labor
Nappali	150/39		1		0		2	V 5 magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	0	Féléves	10		
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Ágoston György		beosztása	Főiskolai tanár
A kurzus képzési célja				<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzés</b></p> <p>A tantárgy célja a Windows operációs rendszerek sajátosságainak megismertetése, illetve készség szintű alkalmazásának elősegítése, támogatása. A tárgy hallgatói ismerjék meg a Windows operációs rendszerek alatt futó fontosabb alkalmazásokat, ezek főbb jellemzőit, lehetőségeit. Képesek legyenek saját munkakörnyezetet kialakítani, feladatokat automatizálni saját parancsfájlok (szkriptek) segítségével.</p>					
Jellemző átadási módok				Előadás		Előadás nagy előadóban, projektor használatával.			
				Gyakorlat					
				Labor		Számítógépes laborban, projektor használatával.			
				Egyéb					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				<p><b>Tudás</b></p> <p>Ismeri az informatikai szakterület lehetőségeit és eszközeit.</p> <p>Szakterület és szakmaspecifikus tudással rendelkezik a Windows rendszerekkel kapcsolatban.</p> <p>Ismeri az informatikai szakterületnek megfelelő gyakran előforduló problémák/feladatok megoldásához szükséges módszereket, eljárások forrásait. Rendelkezik az informatikai részsakterületnek megfelelő a szak-specifikus eszközök ismeretével feladatok elvégzéséhez.</p>					
				<p><b>Képesség</b></p> <p>- Képes az informatikai szakterületen üzemeltetési rutin feladatok ellátására, tervek alapján fejlesztési részfeladatok ellátására.</p> <p>- A tanult probléma-megoldási módszereket és eljárásokat alkalmazza szakterületi feladatainak ellátása érdekében.</p>					
				<p><b>Attitűd</b></p> <p>- Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.</p> <p>- Törekszik a Windows rendszerekkel kapcsolatos tudásának szinten tartására és folyamatos szakmai képzésre, önképzésre.</p>					

Szakoktató szak  
2021.

	<p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Irányított informatikai munkakör betöltésére alkalmas, melyben önállóan végzi munkaköri feladatait.</li> <li>- Felelősséget vállal a saját munkájáért. (Önállóan és csoportban végzett munkájáért, döntéseiért, eredményeiért.)</li> <li>- Önállóan dönt saját tudásának fejlesztéséről, tervezi és megszervezi azt.</li> </ul>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Windowstörténete, kialakulása, általános jellemzői, működési filozófia. A Windows fájlrendszerek felépítése, jellemzői, a könyvtár hierarchia áttekintése, a fájl és könyvtár hivatkozások felépítése és használata. Folyamatok kezelése, a folyamatok általános jellemzői.</p> <p>Folyamatok, szálak, címterek, portok, memóriakezelés, lapozás, virtuális memória, fájlrendszerek. MS Windows: kialakulása, felépítése, jogosultsági rendszer, fájlrendszer, registry, fájlrendszer és registry jogosultságokkal ismerkedés, eszközök, felhasználók, szolgáltatások, lemezek kezelése, feladatok ütemezése, mappák és nyomtatók megosztása, eseménynapló, teljesítménymonitorozás.</p> <p>PowerShell alapparancsok, szkriptek.</p>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel.</li> <li>- Információk rendszerezése. - Feladatok önálló megoldása.</li> <li>- Feladatok csoportban történő megoldása.</li> </ul>
Kötelező irodalom és elérhetősége	Előadás és labor órákon használt prezentációk PDF formátumban a Moodle keretrendszerben
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Elméleti ismeretek számonkérési szóbeli felelettel tételsor alapján. Gyakorlati ismeretek számonkérése labor órákon számítógépen feladatok megoldásával.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	1. Zárthelyi: 6.hét elmélet és gyakorlat egyaránt 2. Zárthelyi: 12.hét elmélet és gyakorlat egyaránt Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében.

## Távközlés alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Távközlés alapjai</b>				Szintje	BA		
		angolul:	Basics of telecommunications				Kódja:			
Felelős oktatási egység:		<b>Informatikai Intézet</b>								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:				
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat	Labor					
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	V	5	<b>Magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:				beosztása:				
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> Elméleti és gyakorlati ismeretek nyújtása távközlő hálózatok témaköréből, azaz a hálózatok belső működése és a nyújtott szolgáltatások megismertetése, a rendszertechnikai elemek kiválasztásához, alkalmazásához, a rendszertechnikai tervezéshez, az üzemeltetéshez, a különböző szolgáltatók hálózatainak együttműködéséhez szükséges legfontosabb alapismeretek elsajátíttatása.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b></p>								
Jellemző átadási módok		Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.							
		Gyakorlat:	Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok							
		Labor								
		Egyéb:								
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket. -Ismeri az energetikai területen alkalmazott fontosabb szerkezeti anyagokat és alkalmazásuk feltételeit.</p> <p><b>Képesség</b> -Képes a szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. -Képes a szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes a rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat. -Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. -Alkalmazni tudja a tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. -Alkalmazza a szakterület alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit.</p> <p><b>Attitűd</b></p>								

Szakoktató szak  
2021.

	<p>Törekszik arra, hogy önképzése a karbantartás szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Információ, kommunikáció, távközlési informatika. Trendek, szabványosítás, a hálózati szabványok szükségessége, OSI, TCP/IP és hibrid hálózati architektúrák. Rétegek, entitások, adategységek. Protokollok általános jellemzői leírása.</p> <p>Fizikai közeg, fizikai réteg. Bitek továbbítása alapsávi jelátvitellel ill. modulációval.</p> <p>Az adatkapcsolati réteg, adatkapcsolati protokollok. Karakter- és bitorientált eljárások. Közegelési alréteg, a közeghozzáférés problémái. Címzések az adatkapcsolati rétegben. Az adatkapcsolati rétegre épülő technológiák: lokális hálózatok (Local Area Networks – LAN), vezeték nélküli hálózatok (Wireless LAN – WLAN), bluetooth.</p> <p>A hálózati réteg jellemzői funkciói és protokolljai. Címzések a hálózati rétegben. A hálózati réteghez kapcsolódó protokollok: IP verziók, ICMP, DHCP, ARP, RARP</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Henk Tamás, Németh Krisztián: Távközlő hálózatok, elektronikus jegyzet, BME-TMIT, <a href="http://w3.tmit.bme.hu/thsz/">http://w3.tmit.bme.hu/thsz/</a>, 2005.</li> <li>- Lajtha György főszerkesztő: Távközlő hálózatok és informatikai szolgáltatások, <a href="http://regi.hte.hu/online_konyv">http://regi.hte.hu/online_konyv</a>; és Telecommunication Networks and Information Services, <a href="http://regi.hte.hu/onlinebook">http://regi.hte.hu/onlinebook</a>; Hírközlési és Informatikai Tudományos Egyesület, HTE, 2002.</li> <li>- Géher Károly főszerkesztő: Híradástechnika, Műszaki Könyvkiadó, Bp. 2002</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dr. Beinschróth József: Távközlési informatika 1-6 rész, Moodle-ban elérhető elektronikus oktatási anyag</li> <li>- Dr. Kovács Oszkár: Távközlési Informatika, BMF KVK 2028</li> <li>- Andrew S. Tanenbaum: Számítógép hálózatok, Panem Könyvkiadó</li> <li>- Dr. Kovács Oszkár: Multimédia kommunikáció IP környezetben, Logonex, 2012</li> <li>- Kónya László: Számítógép-hálózatok, LSI Oktatóközpont</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.</p>

## Számítógép és hálózati architektúrák

A tantárgy neve	magyarul	Számítógép és hálózati architektúrák		Szintje	DUEN(L)-ISR-118	
	angolul	Computer and Network Architectures				
Felelős oktatási egység		Informatikai Intézet				
Kötelező előtanulmány neve						
Típus	Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor			

Szakoktató szak

2021.

Nappali	150/39		2		0	1	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	0	Féléves	5		
Tárgyfelelős oktató				neve	Dr. Nagy Bálint			beosztása	egyetemi docens
A kurzus képzési célja, indokltsága				<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzés</b></p> <p>A hallgatók ismerkedjenek meg a számítógépek felépítésével, hardver architektúrákkal, valamint hálózati architektúrákkal, alhálózatok és hálózati végberendezések konfigurálásával.</p> <p>Legyenek képesek a számítógépek alkatrészeinek cseréjére, a Microsoft Windows operációs rendszer telepítésére, továbbá otthoni, kisvállalati hálózati eszközök beállítására.</p>					
Jellemző átadási módok				Előadás	Előadás, előadó teremben, tábla, számítógép és projektor használatával.				
				Gyakorlat					
				Labor	Megfelelő szoftverrel ellátott laborokban számítógépes gyakorlat, projektor és számítógép használata.				
				Egyéb					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				<p><b>Tudás</b></p> <p>Ismeri a számítógépek, az operációs rendszerek és a hálózatok működésének általános alapelveit. Kiemelten az IBM PC kompatibilis számítógépeket és a Cisco otthoni, kisvállalati eszközeit.</p>					
				<p><b>Képesség</b></p> <p>Képes IBM PC kompatibilis személyi számítógép alkatrészeit meghatározni, számítógépet összeépíteni, továbbá a Cisco otthoni, kisvállalati eszközeit beüzemelni, velük egyszerű helyi hálózatot kialakítani.</p>					
				<p><b>Attitűd</b></p> <p>Nyitott az új operációs rendszerek és azokban alkalmazott technológiák megismerésére és befogadására.</p> <p>Érdeklődő az új operációs rendszerek és azokban alkalmazott technológiákkal kapcsolatban.</p> <p>Törekszik az életen át tartó tanulás megvalósítására, folyamatos szakmai képzésre és önképzésre.</p>					
				<p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Felelős az önállóan és a csoportban végzett szakmai tevékenységért.</p> <p>Törekszik a minőségi munkavégzésre.</p>					
				<p><b>Tantárgy tartalmának rövid leírása</b></p> <p>Elmélet: Számítógépek kialakulása. Számítógépek főbb elemei, és az integrációs folyamat (kártyák -&gt; IC-k -&gt; SoC). Processzorok felépítése (CISC/RISC, magok, szálak, cache szintek). Buszrendszerek és foglalatok szerepe, típusa (BCLK és sáv szélesség az alaplapokon). RAM/ROM típusok, adatméret és buszméret közti különbségek, időzítések. Tárolók és csatolóik (verziók közti különbségek). Videó kimenetek (GPU-k, memóriák, csatoló típusok) és perifériák (csatlakozó típusok). Tápgységek felépítése (csatlakozók, feszültség szintek, teljesítmény kalkulálása). Hálózatok kialakulása (protokollok, interfészek), LAN/MAN/WAN, ISO OSI, TCP/IP. IP és ICMP verziók és forgalom irányításról általánosságban. UDP-ről, TCP-ről általános alapismeretek.</p>					

Szakoktató szak  
2021.

	Labor: PC alkatrészek cseréje, UEFI beállítások, frissítési lehetőségek. Microsoft Windows telepítése, particionálás, fájlrendszerek, jogosultságok. Registry használata, eszközök, felhasználók, szolgáltatások menedzselése. Feladatok ütemezése. Mappák, nyomtatók megosztása. Eseménynapló, teljesítménymonitorozás. PowerShell alapparancsok, szkriptek írása. Microsoft Windows hálózati konfigurálása. Hálózati kábeltípusok, készítésük, tesztelésük. Otthoni, kisvállalati ISR-ek elérése, konfigurálása.
Tanulói tevékenységformák	- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel. - Információk rendszerezése. - Feladatok önálló megoldása. - Feladatok csoportban történő megoldása.
Kötelező irodalom és elérhetősége	- Tanenbaum, Andrew S.: Számítógép-architektúrák 2., átdolgozott, bővített kiadás, Panem kiadó, Budapest, 2006. - Tanenbaum, Andrew S. – Woodhull, Albert S.: Operációs rendszerek; tervezés és implementáció, Panem kiadó, Budapest, 2007 - Tanenbaum, Andrew S.: Számítógép-hálózatok (2. kiadás), Panem kiadó, Budapest, 2004
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Elektronikus anyagok a Moodle vagy Neptun rendszerekben.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Nincsenek.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Félév közben a laborokon kettő zárthelyi dolgozat, amiből az első helyben kerül értékelésre, míg a másodikban elkészült fájlokat a Moodle rendszerbe kell feltölteni. Javítani, pótolni az utolsó gyakorlati órán lehetséges őket (de csupán egy ideje áll a kettő rendelkezésére): - 1. ZH témája: Számítógép főbb elemei, összeszerelése - 2. ZH témája: Cisco PacketTracer-ben feladatmegoldás



## Internet technológiák

A tantárgy neve		magyarul	<b>Internet technológiák</b>				Kódja:	<b>DUEN(L)-ISF-112</b>
		angolul	Internet technologies					
Felelős oktatási egység		<b>Informatikai Intézet, Szoftverfejlesztési és Alkalmazási Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve		-						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	<b>150/39</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves <b>15</b>		
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Dr Váraljai Mariann</b>		beosztása	<b>főisk. docens</b>	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b>						
		Az Internet technológiák tantárgy tananyagának elsajátítása közben a hallgató kellően alapos ismeretet szerez weboldalak készítéséhez. Megismeri a weboldalak készítése során használt HTML és JavaScript nyelvet, valamint a CSS technológiát. Képes lesz internetes oldalak fejlesztésére.						
Jellemző átadási módok		A tárgy valamennyi informatikai képzési területen tanuló hallgató választható tárgya.						
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b>						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Képzési előzménye a közoktatásban, vagy felsőoktatási tanulmányai során elsajátított informatikai és programozási alapismeretek.						
		Előadás						
		Gyakorlat						
		Labor		Számítógépes laborban, projektor használatával, valamint online tananyag áll a hallgatók rendelkezésére.				
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b>						
		Ismeri az a weboldalak készítése során használt HTML és CSS nyelvet. Rendelkezik JavaScript programozási ismeretekkel a feladatok elvégzéséhez. Ismeri a korszerű formai megjelenés technológiai háttereit.						
		<b>Képesség</b>						
		Képes web böngésző számára értelmezhető dokumentumok létrehozására, eseményvezérelt (dinamikus) weboldalak/~tartalmak előállítására. Képes a tantárgy során megszerzett ismereteit valós web szerver környezetben is alkalmazni.						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Attitűd</b>						
		Érdeklődő a weblapszerkesztéshez kapcsolódó új módszerek és korszerű formai megjelenés iránt. Nyitott a folyamatosan megújuló HTML nyelv és CSS technológia felé, ezáltal törekszik az életen át tartó tanulás megvalósítására, a folyamatos szakmai képzésre és általános önképzésre.						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>						
		Önálló weblaptervezői és készítői munkakör betöltésére alkalmas, melyben önállóan végzi munkaköri feladatait, szakmai kérdések végig gondolását,						

Szakoktató szak  
2021.

	kidolgozását. Önállóan dönt saját tudásának fejlesztéséről, tervezi és megszervezi azt. Felelősséget vállal a rábízott honlap elkészítéséért, megfelelő megjelenéséért és működéséért.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A World Wide Web kialakulása, fejlődése. A HTML nyelv fejlődése, alapfogalmai, valamint az Internet általános ismertetésén keresztül a HTML5 nyelv alkalmazása. A HTML dokumentum felépítése, utasításai.  A CSS fogalma, használata. CSS3 alapú tartalom formázás. JavaScript programozási nyelv alapjai és alkalmazása Objektumok elérése, használata JavaScriptből. A jQuery JavaScript könyvtár használata és lehetőségei.
Tanulói tevékenységformák	- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel - Információk feladattal vezetett rendszerezése - Feladatok önálló feldolgozása, megoldása
Kötelező irodalom és elérhetősége	Szabványkövető statikus honlapok szerkesztése – HTML5+CSS3+SVG2 ( <a href="http://www.tutorial.hu/webszerkesztes/html5-css3-osszefoglalo/html5-css3-osszefoglalo-v12.pdf">http://www.tutorial.hu/webszerkesztes/html5-css3-osszefoglalo/html5-css3-osszefoglalo-v12.pdf</a> ) Nagy Gusztáv: Web programozás alapismeretek Ad Librum Kiadó 2011 Budapest ( <a href="http://nagygusztav.hu/sites/default/files/csatal/web_programozas_-_szines.pdf">http://nagygusztav.hu/sites/default/files/csatal/web_programozas_-_szines.pdf</a> ) Steven Suehring Janet Valade: PHP, MySQL, JavaScript & HTML5, Panem Kft., 2014
Ajánlott irodalom és elérhetősége	– Hadaricsné Dudás Nóra Erzsébet, Hadarics Kálmán: A JavaScript programozási nyelv alapjai, Dunaújváros, Főiskolai Kiadó, 2004 – Hadaricsné Dudás Nóra Erzsébet, Váraljai Mariann: Internet technológiák jegyzet és példatár, 2009 – Hadaricsné Dudás Nóra Erzsébet: Hálózatok, Internet, HTML, Dunaújváros, Főiskolai Kiadó, 2002 – Mark Pilgrim: HTML5 az új szabvány, Kiskapu Kiadó, 2011 – Sikos L.: Javascript 1.5 - Kliens oldalon; BBS-Info Kft., Győr, 2004; ISBN: 9638639237 - W3C ajánlások ( <a href="http://www.w3c.org">http://www.w3c.org</a> )
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A hallgatók a labor anyagából a félév során 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak.  1. zárthelyi dolgozat: HTML5, CSS3 – 2. zárthelyi dolgozat: JavaScript Időpontjuk: a témakör zárásakor.  A félév érvényességének feltétele mindegyik zárthelyinél legalább 51%-os eredmény elérése.  Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

## Villamosságtan

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Villamosságtan</b>				Szintje	BA
		angolul:	Electricity				Kódja:	
Felelős oktatási egység:		<b>Informatikai Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	V
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Szabó István</b>			beosztása:	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A tárgy célja a hallgatók bevonása a villamosmérnöki tudományokba annak érdekében, hogy képesek legyenek együttműködni más területeken dolgozó mérnökökkel, az IT szakemberek a gépészmérnökökkel, illetve a mechatronikusok a villamosmérnökökkel, orvosbiológusok a lézerfizikusokkal, anyagtudósokkal, illetve ezek bármilyen kombinációjában.						
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b>						
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadásban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.				
		Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok				
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterülethez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket. -Ismeri az energetikai területen alkalmazott fontosabb szerkezeti anyagokat és alkalmazásuk feltételeit.						
		<b>Képesség</b> -Képes a szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. -Képes a szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes a rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat. -Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. -Alkalmazni tudja a tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. -Alkalmazza a szakterület alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit.						

Szakoktató szak  
2021.

	<p><b>Attitűd</b> Törekszik arra, hogy önképzése a karbantartás szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Ma szinte minden villannyal működik. A mai műszaki feladatok és rendszerek rendkívül összetettek. Szükséges a különböző területeken dolgozó szakemberek együttműködése. Az eredményes együttműködés feltétele a szomszédos szakterületek bizonyos szintű ismerete. Szinte minden műszaki rendszer villamos energiára működik (fő-és/vagy segéd funkciók megvalósítása).</p> <p>Foglalkozunk a villamosságtan alapelméleteivel, az energiatartalmával, egyszerű ellenállás hálózatokon keresztül megismerjük a villamos áram és feszültség természetét. Az áramkörü modelleket Egyenáramú hálózatok alapján ismerjük meg. Átmeneti jelenségek vizsgálatával felkészülünk a váltakozó áramú hálózatok, áramkörök és alkatrészek megismerésére. Az energiaátvitel kapcsán elmélyülünk a 3 fázisú rendszerekben és az energetikai vonatkozásokban. Félvezetők fizikai alapjainak megismerésével először diódát, majd tranzisztort és végül térvezérlésű eszközöket is „készítünk” és használunk különféle alkapcsolásokban, ezzel utat nyitva az elektronikai alkalmazások végtelen széles tárházának.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Haluska János, Kővári Attila: Villamosságtan, Dunaújvárosi Főiskola, Dunaújváros, 2007</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Simonyi Károly: Villamosságtan, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1973. John Bird: Electrical Circuit Theory and Technology, Second Ed., Newness, 2003. Giorgio Rizzoni: Principles and Applications of Electrical Engineering, 4th Ed., McGraw-Hill, 2004.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.</p>



## Digitális technika

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Digitális technika</b>				Szintje	BA
		angolul:	Digital technology				Kódja:	
Felelős oktatási egység:		<b>Informatikai intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		Informatikai Intézet				Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	V
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Szabó István</b>			beosztása:	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A digitális technika alapjainak megismerése. Processzorok belső szerkezetének-, valamint digitális irányítástechnikai eszközök felépítésének megértéséhez nyújt alapokat. Digitális és analóg hálózatok tervezési módszereinek ismertetése</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b></p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadásban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.					
		Gyakorlat:	Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok					
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket.</p> <p><b>Képesség</b> - Képes a szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. -Képes a szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes a rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahely erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat. -Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. -Alkalmazni tudja a tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. -Alkalmazza a szakterület alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit.</p> <p><b>Attitűd</b> Törekszik arra, hogy önképzése a karbantartás szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a</p>						

Szakoktató szak  
2021.

	<p>hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A digitális és analóg jelek feldolgozásának elméleti alapjai. Boole algebra, logikai függvények és leírási módszereik. A logikai függvények minimalizálása. Kombinációs hálózatok elemzése és tervezése. Szabványos kombinációs hálózatok (illesztők, logikai kapuk, kódolók, dekódolók, kódátalakítók, multiplexerek, demultiplexerek). Sorrendi hálózatok leírási módjai (állapottábla, állapotgráf). Latch-ek és flip-flopok. Logikai automaták tervezése. Szabványos sorrendi hálózatok (regiszterek, számlálók). Vegyes hálózatok (félvezető memóriák, aritmetikai egységek). Digitális áramkörök villamos paraméterei (jelszint, transzfer karakterisztika, zajtűrés, késések, hazárdok, fogyasztás, jóság tényező, terhelhetőség). Technológiai áramkör-saládok (TTL, MOS, CMOS) alapáramköreinek felépítése, tápfeszültség szerinti megoszlás, logikai szintek kompatibilitása. Analóg áramkörök. Erősítő kapcsolások, passzív és aktív szűrők, oszcillátorok, tápegységek. D/A és A/D átalakítók felépítése, jellemzőik. CPLD és FPGA eszközök felépítései. Programozási eljárások. Programozható analóg áramkörök (FPAA).
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odry P. - Haluska J. - Kővári A.: Digitális technika. DF, Dunaújváros, 2007</li> <li>- Odry P. - Haluska J. - Kővári A. - Farkas I.: Tanulási útmutató a Digitális Technika című tárgyhöz. DF, Dunaújváros, 2008</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajtonyi I.: Digitális rendszerek. Miskolci Egyetemi Kiadó, Miskolc, 2000. 322 o.</li> <li>- Csáki F. Barki K.: Vezérléstechnika. Tankönyvkiadó, Budapest, 1977. 291 p. (3. kiad.)</li> <li>- Janovics S. Tóth M.: A logikai tervezés módszerei. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1976.</li> <li>- Szittya O.: Digitális és analóg technika informatikusoknak, LSI, Budapest, 1999, 2 kötet.</li> <li>- Tietze, U. Schenk, C.: Analóg és digitális áramkörök. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1993. 799 p. (5.jav. kiad.)</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

## Üzleti specializáció közös tárgyai

### Üzleti kommunikáció

A tantárgy neve	magyarul	<b>Üzleti kommunikáció</b>				Szintje	A	
	angolul	Business Communication				Kód	<b>DUEN(L)-TKM-220</b>	
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve								
Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39	1	2		0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10			
Tárgyfelelős oktató		neve				<b>Dr. habil András István</b>	beosztása	főiskolai

Szakoktató szak  
2021.

			tanár
A kurzus képzési célja	<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b> Az üzleti kommunikáció fogalomrendszerének és a stakeholder kommunikáció jellemzőinek bemutatását követően a fókuszban a vállalaton belüli kommunikációs helyzetek, elsősorban a vezető kommunikációs feladatai és a vezetővé válás modelljei kerülnek ismertetésre. A tantárgy célja, hogy kialakítsa a középvezetői szerep betöltéséhez szükséges kulcskompetenciákat. A kurzuson az alábbi fejlesztési folyamatokra helyezük a hangsúlyt: Önismeret – Cél az önreflexiós képesség, a meggyőző készség, és az asszertivitás fejlesztése. Emberismeret – Cél a beleérző képesség, motivációs képesség fejlesztése. Önérvényesítés – Cél az önkifejező képesség, a moderációs kompetencia, a konstruktív vitavezetés képességének a fejlesztése. Csapatmunka – Cél az interkulturális kompetencia, az együttműködési kompetencia, a konstruktív konfliktuskezelési kompetencia fejlesztése.</p>		
Jellemző átadási módok	Előadás	Minden hallgató számára projektterrel és számítógéppel ellátott tanteremben. Előadás, élő szöveg jegyzetelése.	
	Gyakorlat	Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.	
	Labor	-	
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)	<p><b>Tudás</b> Ismeri az üzleti és vezetői kommunikáció fogalomrendszerét és folyamatait. Áttekintéssel rendelkezik az üzleti kommunikáció eszközrendszereiről. Elsajátítja a szintérhez tartozó kommunikációs technikákat és módszereket. Magabiztos módszertani ismeretekkel rendelkezik az üzleti élet kommunikációs folyamatainak szervezéséhez. Ismeri a személyes sajátosságai fejlesztését szolgáló technikákat.</p>		
	<p><b>Képesség</b> Képes az üzleti kommunikáció területéhez tartozó szakmai megállapítások, szakirodalmak analizálására, az összefüggések szintetikus megfogalmazására. Képes a rendelkezésére álló eszközök és módszerek helyzetnek megfelelő kiválasztására és felhasználására. Képes a saját és környezete fejlődését elősegítő helyzetek azonosítására, a helyzetek koordinálására.</p>		
	<p><b>Attitűd</b> Nytított a csoportos helyzetek, feladatmegoldások kivitelezésére. Elfogadja és felhasználja a rendelkezésére álló eszközöket és technikákat. Fogékony a szervezeti keretből adódó szerepek megvalósítására. Nyitott a kritikus (ön)értékelésre és a fejlődésre.</p>		
	<p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Önállóan végzi a szakmai munkáját, felelősséget vállal az általa felvállalt folyamatokért és azok eredményeiért. Támogatja a környezetében dolgozók autonómiáját a feladatmegvalósítás érdekében. Szakmai munkáját az együttműködés jellemzi.</p>		
	Lásd a 13 hetes bontást.		
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg jegyzetelése, szintetizálása (előadások). Érzékenyítő, retorikai és együttműködést támogató gyakorlatokban, irányított szerepjátékokban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex szimulációk (problémamegoldás a csoportban, megoldási alternatívák megvitatása) megvalósítása (gyakorlat).		
Kötelező irodalom és elérhetősége	Balázs László: Érzelmi intelligencia. Miskolc, Z-Press, 2014 Borgulya Ágnes – Somogyvári Márta: Kommunikáció az üzleti világban. Budapest, Akadémia Kiadó, 2009. Aczél Petra: Új retorika? közélet, kommunikáció, kampány. Pozsony, Kaligram 2009.		
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Fisher, Roger - Ury, William: A sikeres tárgyalás alapjai. Bp., Bagolyvár, 1998. 174. p. Milo O. Frank: Értekezlet, megbeszélés. Budapest, Bagolyvár, 1998. 112. p.		
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A kurzus tematikájából egy tetszőlegesen választott téma feldolgozása, évfolyamdolgozat és prezentáció készítése. Évfolyamdolgozat Terjedelem: 20.000 karakter Formázás: sorkizárt, 1,5 térköz, 12 pt, TNR betűtípus, első sor behúzása 9 mm. Határidő: 10. hét, szeminárium  Prezentáció: Terjedelem: 10-12 slide Időtartam: 20-25 perc Határidő: 11. és 12. héten, egyeztetés szerint.		



Szakoktató szak

2021.

Zárthelyik leírása, időbeosztása	Egy évközi dolgozat mely az előadások anyagát tartalmazza. Időpont: 13. hét, gyakorlati óra.
----------------------------------	---

## Jogi alapismeretek

A tantárgy neve	magyarul	<b>Jogi alapismeretek</b>				Szintje	A	
	angolul	Introduction to Law					<b>DUEN(L)-TKM-150</b>	
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció és Médiatudományi Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve								
Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat		Labor		V	5	magyar
Nappali		3		0				
Levelező	Féléves	15	Féléves	0	Féléves			
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Dr. Falus Orsolya Fruzsina</b>		beosztása	egyetemi docens	
A kurzus képzési célja		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b> A hallgató ismerje meg a jog és a jogrendszer fogalmát, az alapvető jogi fogalmakat és Magyarország Alaptörvényét. Ismerje meg a közigazgatási eljárás néhány fontosabb jellemzőjét Magyarországon és az Európai Unió területén. A tárgy teljesítésével a hallgató legyen képes a jogszabályok értelmezésére és a gazdasági élet legfontosabb szabályainak megfelelő alkalmazására.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használata				
		Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása				
		Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> A jog és a jogrendszer fogalma. A jogforrások rendszere. Magyarország Alaptörvénye. Az államszervezet felépítése, az Országgyűlés, a népszavazás rendje. A közigazgatás fogalma és alapelvei. A bürokrácia. A jogi személyiség fogalma. A gazdasági társaságok fajtái és a cégnyilvántartás rendszere. Alapvető gazdasági szerződésfajták.</p>						
		<p><b>Képesség</b> A tárgy teljesítésével a hallgató legyen képes az egyszerűbb jogszabályok értelmezésére, a gazdasági élet legfontosabb szabályainak megfelelő alkalmazására és rendelkezzen a közigazgatás rendszerének átfogó ismeretével.</p>						
		<p><b>Attitűd</b> A hallgató magabiztosan igazodjon ki a jogágak rendszerében, alkalmazza a jogi szakkifejezéseket, értelmezze a jogszabályokat.</p>						
		<p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> A hallgató legyen képes felismerni a jogszabályok esetleges kollízióit és a jogi terminológia helyes használatával kifejteni a véleményét az egyes jogesetek kapcsán. Igazodjon ki a közigazgatás rendszerében és legyen tisztában az állampolgári felelősségvállalás fontosságával.</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A jog és a jogrendszer fogalma. A jogforrások rendszere. Magyarország Alaptörvénye. Az Országgyűlés, a népszavazás rendje. A közigazgatás fogalma és alapelvei. A bürokrácia. A jogi személyiség fogalma. A gazdasági társaságok fajtái és a cégnyilvántartás rendszere. Alapvető gazdasági szerződésfajták.						
Főbb tanulói tevékenységformák		Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50% A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30% Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%						
Kötelező irodalom és elérhetősége		A Nemzeti Jogszabálytárból: Magyarország Alaptörvénye, Ptk, Btk., A cégnyilvánosságról, a bírósági cégeljárásról és a végelszámolásról szóló 2006. évi V. törvény Az oktató által a Moodle rendszerbe feltöltött előadás-jegyzet.						
Ajánlott irodalom és elérhetősége		Bíró György - Lenkovic Barnabás: Általános tanok. Novotni Alapítvány a Magánjog Fejlesztéséért. Miskolc, 2010.						
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása		A 7. oktatási héten zárthelyi dolgozat A 13. oktatási héten prezentáció.						
Zárthelyik leírása, időbeosztása		A 7. oktatási hétig átvett tananyagból előre megadott tételekből írásbeli zárthelyi dolgozat. A zárthelyi érdemjegynek kialakítása: – 0-50% elégtelen						

Szakoktató szak

2021.

	<ul style="list-style-type: none"><li>- 51-60% elégséges</li><li>- 61-70% közepes</li><li>- 71-80% jó</li><li>- 81% - jeles</li></ul>
--	---

## Üzleti specializáció gazdálkodás és menedzsment szakági tárgyak

### Vállalatgazdaságtan

A tantárgy neve	magyarul	<b>Vállalatgazdaságtan</b>				Szintje	A
	angolul	Business economics					<b>DUEN(L) TVV-220</b>
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Vezetés- és Vállalkozástudományi Tanszék</b>					
Kötelező előtanulmány neve							
		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor			
Nappali	150/39	1	2	0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves			
Tárgyfelelős oktató		neve			<b>Dr. Keszi-Szeremlei Andrea</b>	beosztása	főiskolai tanár
<b>A kurzus képzési célja, indokltsága</b>		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b></p> <p>A tananyag átfogó ismereteket nyújt a vállalatgazdaságtan témáján belül: az induló vállalkozások fajtáiról, a létrehozásukkal kapcsolatos teendőkről. Az anyag foglalkozik az üzlet szerepével, a működő vállalkozások tevékenységi rendszerével, a termeléssel és szolgáltatással.</p> <p>Tárgyalja a vállalkozások vagyonát, a tervezés lényegét és szerepét a vállalkozások életében, a vállalati kultúra kérdéseit. Vizsgálja a vállalati működés gazdasági, pénzügyi eredményeit, a változások és válságok kezelését, végül a vállalkozások átalakítását, illetve megszüntetését.</p>					
<b>Jellemző átadási módok</b>		<b>Előadás</b>	Előadásra alkalmas tanteremben (100-150 fő) számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával.				
		<b>Gyakorlat</b>	Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő), számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.				
		<b>Labor</b>					
		<b>Egyéb</b>					
<b>Követelmények</b>		<p><b>Tudás</b></p> <p>Átlátja a vállalatgazdálkodás fogalomrendszerét.</p> <p>Ismeri a vállalatok a vállalkozások vagyonát, a tervezés lényegét és szerepét a vállalkozások életében.</p> <p>Ismeri a változások és válságok kezelését, illetve a vállalkozások átalakításának, illetve megszüntetésének feladatait.</p> <p><b>Képesség</b></p> <p>Képes a szakterület fogalmait szakszerűen használni.</p> <p>Képes a vállalkozások vagyonát értékelni.</p> <p>Képes a vállalati változások és válságok kezelésére.</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív értelmezésére.</p> <p>Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására.</p> <p>Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Felelősséget vállal saját fejlődéséért.</p> <p>Együttműködik másokkal, keresi a problémák megoldásának lehetőségét.</p> <p>Felelősséget érez a munkakörnyezete fejlődéséért</p>					
<b>Tantárgy tartalmának rövid leírása</b>		A vállalkozóvá válás, sikerek, kudarcok, élmények a cégek élete folyamán. Az üzlet fogalma, lényege, szükségesség, megvalósulása, beágyazottsága. A vállalkozások szerepe, típusai, működése, életciklusa, az üzleti terv elkészítése, hanyatlás, átalakulás, megszűnés. A siker, mint motivációs tényező.					
<b>Főbb tanulói tevékenységformák</b>		Egyéni és csoportos tevékenységformák: egyéni és kiscsoportos feladatokban való részvétel, irányított vállalati szerepjátékban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex vállalati szimulációk vizsgálata.					
<b>Kötelező irodalom és elérhetősége</b>		Chikán Attila: Bevezetés a vállalatgazdaságtanba, Bologna tankönyvsorozat, Aula, Bp. 2010. Chikán Attila: Vállalatgazdaságtan, Aula., Bp., 2008. Vecsenyi János: Kisvállalkozások indítása és működtetése. Budapest: Perfekt,					

Szakoktató szak

2021.

	2009. Mandják T: Vállalkozástan, Dunaújváros, 2007. főiskolai jegyzet
<b>Ajánlott irodalom és elérhetősége</b>	Lengyel László: Vállalkozási alapismeretek, SZIE-GTK jegyzet, Bp. 2012. Lengyel László: Vállalatgazdaságtan I. SZIE-GTK-KVA jegyzet, Bp. 2012. Lengyel László: Vállalatgazdaságtan II. SZIE-GTK-KVA jegyzet, Bp. 2012.

**Közgazdaságtan 1.**

A tantárgy neve	magyarul	<b>Közgazdaságtan 1.</b>					Szintje	A	
	angolul	Economics 1.					Kódja	<b>DUEN(L) - TKT-151</b>	
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Közgazdaságtudományi Tanszék</b>							
Kötelező előtanulmány neve		-							
Típus	Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás	1	Gyakorlat	Labor					
Nappali	150/39			2		0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves			
Tárgyfelelős oktató		neve	<b>Dr. Szász Erzsébet</b>			beosztása	főiskolai docens		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Célok, fejlesztési célkitűzés</b> A kurzust elvégző hallgatók lássák át a mikro- és makroökonómiai jelenségek közötti összefüggéseket, értsék a gazdasági kapcsolatrendszereket és a gazdasági cselekvések mozgatórugóit, igazodjanak el a gazdasági életben. Értsék és lássák át a vállalat tevékenységét. Értsék és tudják alkalmazni a makrogazdasági jelenségek mögött meghúzódó törvényszerűségeket, lássák át a piacgazdasági szereplők tevékenysége mögött meghúzódó okokat.							
Jellemző átadási módok		Előadás	Közös előadás nagy táblás, projektoros teremben						
		Gyakorlat	kiscsoportos táblás gyakorlat, irányított csoportos munkavégzés						
		Labor	-						
		Egyéb	irányított egyéni felkészülés						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Ismeri a Közgazdaságtani alapfogalmakat. Ismeri a Közgazdaságtani alapvető, átfogó tényeit, irányait és határait Ismeri a terület legfontosabb összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő terminológiát. <b>Képesség</b> Képes a Közgazdaságtan ismeretrendszerét alkotó elképzelések alapfokú analízisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékkelő tevékenységére. <b>Attitűd</b> Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Folyamatos önképzés igénye jellemzi a közgazdaságtan területén <b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakai kérdések végiggondolását és az adott források alapján történő végiggondolását. Együttműködés és felelősség jellemzi az adott szakterület képzett szakembereivel.							
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A közgazdaságtan, mint tudomány. Bevezetés a közgazdasági gondolkodásmódba. Makro-és mikroökonómia. Pozitív és normatív közgazdaságtani szemlélet. A közgazdaságtan tárgya, alapfogalmai. Koordinációs mechanizmusok a gazdaságban. A piac és a piaci alapfogalmak. A piac működése és az ármechanizmus. A kereslet és a kínálat. Keresleti és kínálati függvény/görbe. A piaci egyensúly. A keresletrugalmasság. Rugalmasság és árbevétel kapcsolata. A vegyes gazdaság szereplői. A háztartás motivációi, jövedelmei, kiadásai. Az üzleti szervezetek gazdálkodása. Költségek, bevétel és profitfogalmak. Piaci formák és piaci szervezetek. Termelési tényezők és piacuk. Externális hatások a gazdaságban. A nemzetgazdasági teljesítmény fogalma, legfontosabb statisztikai mérőszámai. A gazdasági növekedés alapfogalmai, feltételei, mérése. A pénz fogalma és funkciói. A modern bankrendszer és a pénzkínálat. Pénzpiac és az inflációs folyamatok. A munkapiac alapvető kategóriái. Munkapiaci egyensúlytalanságok, a munkanélküliség. Az állam a piacgazdaságban. Kormányzati funkciók. A költségvetés. Makrogazdasági folyamatok állami befolyásolása. A nyitott gazdaság és a gazdaságpolitika összefüggései. Globalizáció, nemzetközi trendek és problémák a világgazdaságban.							
Tanulói tevékenységformák		Elméleti anyag feldolgozása irányítással 17% Elméleti anyag önálló feldolgozása 17%							

Szakoktató szak  
2021.

	Feladatmegoldás irányítással 17% Feladatok önálló feldolgozása 49%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Samuelson, Paul Anthony – Nordhaus, William D. (2012): Közgazdaságtan. Budapest, Akad K. XXVIII, 672 p. ISBN 978-963-05-9160-7- kijelölt fejezetek (Tk) Az előadásokon elhangzott információk és a gyakorlaton elhangzott ismeretek Az előadó és a gyakorlatvezető által kijelölt cikkek és feladatok. A MOODLE rendszerben megjelenő segédanyagok.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Mankiw, N. Gregory (2011): A közgazdaságtan alapjai. Budapest, Osiris XXXII, 640 p. ISBN 978-963-276-208-1 Meyer, Dietmar – Solt Katalin (2006): Makroökonómia: [alapismeretek, új irányzatok, matematikai függelék]. Budapest, Aula 509 p. ISBN 963-9585-17-3 Solt Katalin (2007): Mikroökonómia. 5. átdolg. kiad. Tatabánya, TRI-Mester Bt. 260 p. ISBN 978-963-9561-16-8 Williamson, Stephen D. (2009): Makroökonómia. Budapest, Osiris XXX, 677 p. ISBN 978-963-276-015-5
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A diákok óráról órára kaphatnak házi feladatot (pl. sajtócikkek bemutatása, fogalommagyarázat stb.), melyek teljesítése opcionális, de plusz pontok szerezhetők vele (max. 10%)
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Nappali tagozaton min. 2 zárthelyi dolgozat (teszt, feladatlap), levelező tagozaton: min.1 zárthelyi dolgozat (teszt, feladatlap) megírása a félév időbeosztásától függően a féléves tantárgyprogramban előre megadott időpontokban. A zh tartalma: elméleti kérdések teszt és kifejtő formában, számítási és geometriai feladatok. Pótlási/javítási lehetőséggel az utolsó szorgalmi héten

## Pénzügytan alapjai

A tantárgy neve		magyarul	<b>Pénzügytan alapjai</b>				Szintje	A
		angolul	Basics of Finance				Kód	<b>DUEN(L)-TKT-114</b>
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Közgazdaságtudományi Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	1	2	0	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves 5	Féléves 10	Féléves 0				
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Dr. Keszi-Szeremlei Andrea</b>		beosztása	főiskolai tanár	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzés</b></p> <p>A kurzus végére a hallgató ismeri a gazdaságpolitika és a pénzügypolitika összefüggéseit, a bankrendszer működését, a tőzsde szereplőit, a tőzsde működésének jellemzőit. Rendelkezik a hazai és nemzetközi pénzügyi folyamatok megértéséhez szükséges alapismeretekkel. Ismeri és érti az alapvető befektetési lehetőségek közötti kockázati különbségeket. Látja a nemzetközi és hazai pénzügyi folyamatok közötti összefüggéseket. Rendelkezik a pénzügyi számítások elvégzéséhez szükséges alapvető pénzügyi eszköztárral</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Közös előadás nagy táblás teremben					
		Gyakorlat	kiscsoportos táblás gyakorlat, irányított csoportos munkavégzés					
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <p>Ismeri a Pénzügytani alapfogalmakat. Ismeri a Pénzügytan és a pénzügyek alapvető, átfogó tényeit, irányait és határait Ismeri a terület legfontosabb összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő terminológiát.</p> <p><b>Képesség</b></p> <p>Képes a Pénzügytan ismeretrendszerét alkotó elképzelések alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységére.</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Folyamatos önképzés igénye jellemzi a pénzügyek területén</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakai kérdések végiggondolását és az adott források alapján történő végiggondolását. Együttműködés és felelősség jellemzi az adott szakterület képzett szakembereivel.</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A gazdaságpolitika fogalma, szerepe, jellemzői, meghatározó jelentősége a gazdaságok fejlődése tekintetében. A gazdaságpolitika és a pénzügypolitika összefüggései, jellemzői az egyes részterületek és sajátosságai. A közpénzügyek fogalma, jellemzői, az államháztartás fogalma alrendszerei ezek együttműködő rendszere. A költségvetés bevételei és kiadásai. A fiskális politika jellemzői, eszköztársa.</p> <p>A pénz és a pénzteremtés, pénzkínálat és pénzkereslet. A modern pénzgazdálkodás kérdései, az infláció elméleti felfogásai, az infláció lehetséges okai. Bankok, bankrendszerek fogalma, típusai, feladatai, jelentősége és helye a gazdaságban. A mai magyar bankrendszer szabályozása, felépítése, működése. A jegybank szerepe, feladatai, a monetáris irányítás rendszere, eszközei. A kereskedelmi bankok műveletei, és kockázatai.</p> <p>Pénzpiac, tőkepiac és értékpapírpiac fogalma, csoportjai, formái, működése, eszközei. Értékpapírok: részvény és kötvény; az egyéb értékpapírok. Koncentrált piacok és működésük, a tőzsdei kereskedés fogalma, jellemzői, szabályozása. A tőzsde szereplői, a tőzsde működésének jellemzői. A tőzsdei ügyletek fogalma, fajtái, csoportosítása, az egyes ügyletek jellemzői és alkalmazása. az ügyletek típusairól, a tőzsde szereplői.</p>						



Szakoktató szak  
2021.

	<p>A nemzetközi pénzügyi rendszer: pénzforgalom és tőkeáramlás. Tartozások és követelések keletkezése, a kiegyenlítés megvalósulása. A kiegyenlítés eszközei: valuta és deviza fogalma, jellemzői, csoportjai és ezek jellemzői.</p> <p>Az országok közötti pénzkapcsolatok mérése: mutatórendszer és fizetési mérleg felépítése és a nemzetközi elszámolások. Fizetési mérleg egyensúly és egyensúlytalanság, az adósság és kezelése. Hitelezés pénzügyi piacrendszer és a nemzetközi pénzügyi rendszer intézményei segítségével. A nemzetközi pénzügyi rendszer tagjai: IMF, IBRD csoport. Az Európai Unió kialakulása, jellemzői, szervezeti felépítése és pénzügyi intézményei.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással 17%</p> <p>Elméleti anyag önálló feldolgozása 17%</p> <p>Feladatmegoldás irányítással 17%</p> <p>Feladatok önálló feldolgozása 49%</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>VÍGVÁRI András (2011): Bevezetés a pénzügyekbe. Budapest, Saldo. 162 p. ISBN 978 963 638 397 8</p> <p>BÁNFI Tamás (szerk.) (2009): Pénzügytan. Budapest, Tanszék Kft. 191 p. ISBN 978 963 503 360 7</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>GYULAFFY Béláné BERÉNYI Mária (2006): Pénz, pénzügyi összefüggések. Budapest, Saldo. 294 p. ISBN 978-963-638-186-8</p> <p>SÁGI Judit (2007): Banktan. Budapest, Saldo. 351 p. ISBN 978 963 638 235 3</p> <p>TÉTÉNYI Veronika (2007): Pénzügyi és vállalkozásfinanszírozási ismeretek. Budapest, Perfekt. 550 p. ISBN 978 963 394 434 9</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>A gyakorlatokon elhangzó prezentációk anyagának beadása 10 oldalban (1,5 sorköz, 12-es betűméret, Times New Roman)</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A félév során két kisdolgozat kerül megírásra (mindegyik tartalmaz tesztet, igaz-hamis választást és példamegoldást is).</p>

## Menedzsment

A tantárgy neve		magyarul	<b>Menedzsment</b>				Szintje	A	
		angolul	Management					<b>DUEN(L)-TVV-114</b>	
TVV-607									
Felelős oktatási egység			<b>Társadalomtudományi Intézet, Vezetés- és Vállalkozástudományi Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve									
		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor					
Nappali	150/39		1		2		0		
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0	magyar	
Tárgyfelelős oktató			neve			<b>Dr. habil Rajcsányi-Molnár Mónika</b>		beosztása	f. tanár
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)			<b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b> A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a munkaszervezetek menedzselésével kapcsolatos legfontosabb tudnivalókat, rálátást nyújtson a „speciális” menedzsment dimenziókra, és az azokat meghatározó tényezőkre. A hallgatók szakmai kompetenciáinak, elméleti tudásának fejlesztése érdekében a tantárgy áttekintést ad a vezetési-szervezési koncepciókról és fontosabb modelljeiről. Az átadott ismeretek által a tantárgy képessé teszi a hallgatókat a munkaszervezetek elemzésére, fejlesztésére; az oktatott menedzsment technikák és módszerek készség szintű alkalmazásának kifejlesztésére. A gyakorlati példák segítik az elméleti ismeretek értelmezését, a releváns összefüggések felismerését.						
			Jellemző átadási módok			Előadás	Tanári előadás, magyarázattal, gyakorlati példák bemutatásával. Néhány téma kapcsán hallgatói hozzászólás, tapasztalatok megosztása, majd tanári összegzés. Minden hallgató együtt van jelen projektteremmel, prezentációs technikával ellátott nagy előadóteremben.		
Gyakorlat	Max. 30 fős termekben, interaktív módszerek alkalmazásával, 5 - 6 fős kiscsoportos, és egyéni munka, projektor, írásvetítő és prezentációs technika felhasználásával.								
Labor									
Egyéb									
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			<b>Tudás</b> Ismeri a vezetés- és szervezéstudomány alapvető tényezőit, legfontosabb fogalmait, követelményeit, összefüggéseit és eljárásait. Elsajátítja a vezetési feladatok ellátásának, a funkciók gyakorlásának elméleti és módszertani alapjait. Ismeri a tervezés, szervezés és irányítás gyakran alkalmazható eljárásait, módszereit. Ismeri a vezetési stílus modelleket, érti azok szerepét a vezető eredményes viselkedése szempontjából. Ismeri a munkaszervezetek irányítási, döntési rendszerének megismerési, elemzési módszereit, azok etikai korlátait és fejlesztési lehetőségeit. Megérti és azonosul a vállalatok társadalmi felelősségének fontosságával. Tisztában van a vezetés etikai felelősségével, és annak a cég hatékony működésében betöltött szerepével.						
			<b>Képesség</b> Képes a menedzseri funkciók bemutatására és gyakorlására. Különbséget tesz a vezetési stílusok között előny-hátrány alapján, és szükség szerint alkalmazza a megfelelő stílust. Különbséget tesz hosszú és rövidtávú feladatok, következmények között. Képes egy munkaszervezet cél, folyamat és szervezeti rendszerének kreatív elemzésére. Képes saját és mások munkájának hatékony és humánus megszervezésére, munkacsoportok vezetésére. Képes a vállalkozás anyagi és információs folyamatainak irányítására, szervezésére, ellenőrzésére és fejlesztésük összehangolására. Felelősségtudata, értékelési (önértékelési), analízis és szintetizáló képessége fejlett.						
			<b>Attitűd</b> Nyitott és képes az eltérő, tőle idegen vélemények befogadására. Hajlandó és						

	<p>képes a csoportmunkára, tudásának másokkal való megosztására. Érdeklődése és elköteleződése elősegíti folyamatos szakmai fejlődését. Törekszik arra, hogy döntései a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével szülessenek meg. Átfogó rendszerszemlélettel rendelkezik.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Alkotó kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat. Vezető szereppel és magas szintű kooperációval képes részt venni a munkáját, szervezete jövőjét érintő gyakorlati kérdések megfogalmazásában. Vállalja tettei, döntései következményeiért a felelőséget. Önállóan képes ellátni a vállalkozás műszaki-gazdasági folyamataival kapcsolatos menedzselési feladatokat, a működés menedzselését. Felelőséget érez a fenntartható fejlődésért.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Az üzlet világa, szervezetek, vállalkozások és vállalatok. Vállalkozás és környezete. Vállalkozás és vezetés, szervezeti és menedzsment funkciók. Menedzsment, vezetés, kormányzás értelmezése, és kapcsolódása egymáshoz. Menedzseri szerepek és szintek. A vezetés történeti áttekintése. Vezetési irányzatok, iskolák és koncepciók. Azonosságok és különbözőségek. Tervezés: a szervezeti célok hierarchiája és a tervezés szintjei, hosszú, rövidtávú és operatív tervezés, a tervezés módszerei. Szervezés: struktúraváltoztatás, folyamatok, szervezetek értelmezése, munkamegosztás és a megosztások összerendezése, folyamat és szervezet struktúra létrehozása, a szervezetek strukturális sajátosságai, szervezettípusok és jellemzőik. Irányítás: hatáskör-érvényesítés, a normák meghatározása, mérés, értékelés és korrekció, a napi problémák kezelése, ellenőrzés és kontrollig, a stratégiai vezetés eszközei. Személyes vezetés: vezetési viselkedés és vezetői stílus, a vezetési stílus elméletek azonosságai, eltérései és a levonható következtetések. Politika és etika a szervezeti életben. Az üzleti etika értelmezése, területei és forrásai. Az etikus magatartás és az etikus vállalat jellemzése. A felelős vállalat fogalma, a vállalatok társadalmi felelősségének bemutatása. A vezetés etikai felelőssége a cégen belül.</p>
Főbb tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti tananyag irányított és önálló feldolgozása, Feladatmegoldás irányítással és önállóan. Esettanulmányok elemzése, csoportos feldolgozása. Összetett feladatok megoldása, együttműködés team munkában. Szakmai témához kapcsolódó információk gyűjtése, feldolgozása és prezentálása.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>A menedzsment egyes fejezeteinek feldolgozásához készített oktatási segédletek és ppt-k. Összeállította: Nagy Enikő, 2016, hozzáférhető a moodle rendszerben Angyal Á: Vállalatok társadalmi felelőssége, felelős társaságirányítás, Kossuth, Bp. 2009.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Angyal Á: Nézetek az erkölcsről, avagy A malaszt természete, Aula, Bp. 2003. Angyal Á: Vállalatok társadalmi felelőssége, felelős társaságirányítás, Kossuth, Bp. 2009. Deák Csaba: Vezetési ismeretek. Booklands, Békéscsaba. 2002. Dobák Miklós et.al.: Szervezeti formák és vezetés. Budapest, KJK-Kerszöv, 2004. Antal Zs. – Kis N.: Szervezet-igazgatás és menedzsment. Letöltés: 2016.08.05. <a href="http://vtki.uni-nke.hu/uploads/media_items/antal-zsuzsanna_-kiss-norbert-tamas-szervezetigazgat-es-menedzsment.original.pdf">http://vtki.uni-nke.hu/uploads/media_items/antal-zsuzsanna_-kiss-norbert-tamas-szervezetigazgat-es-menedzsment.original.pdf</a> Vígvári: Az ellenőrzési funkció felértékelődése és a modern gazdálkodás kihívásai. Letöltés:16.07.31. <a href="http://193.6.12.228/uigtk/uipz/hallgatoi/ellcikk.pdf">http://193.6.12.228/uigtk/uipz/hallgatoi/ellcikk.pdf</a> Piricz Noémi: Fair magatartás az üzleti hálózatokban. In: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Menedzsment és Vállalatgazdaságtan Tanszék (szerk.) Az Egyesület a Marketing Oktatásért és Kutatásért XXI. országos konferenciájának tanulmánykötete: Budapest, 2015. augusztus 27-28. Konferencia helye, ideje: Budapest, Magyarország, 2015.08.27 -2015.08.28. Budapest: Budapesti Műszaki Egyetem, pp. 517-525. (ISBN:978-963-313-189-</p>

Szakoktató szak

2021.

	3)
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>Beadandó feladatok:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Csoportos esettanulmány elemzés és feldolgozás</li> <li>2. Egy munkaszervezet cél, folyamat és szervezeti rendszerének bemutatása, jellemzése</li> </ol> <p>A feladatok részletes leírása a MOODLE-ban tekinthető meg. Ezek a feladatok a vizsgaidőszakban nem pótolhatók.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	12. héten, a gyakorlaton, Pót Zh: a 13. héten

## Marketing

A tantárgy neve	magyarul	<b>Marketing</b>				Szintje	F
	angolul	Marketing				Kód	<b>DUEN(L)- TVV-215</b>
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Vezetés- és Vállalkozástudományi Tanszék</b>					
Kötelező előtanulmány neve		DUEN-TVV- 122 Vállalkozástan					
		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor			
Nappali	Heti	1	2	0	F	5	magyar
Levelező	Féléves	5	Féléves 10	Féléves 0			
Tárgyfelelős oktató		neve			<b>Dr. Szalay Györgyi Andrea</b>	beosztása	főiskolai docens
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b></p> <p>A tárgy oktatásának célja, hogy alapvető ismereteket nyújtson a marketing tevékenység lényegéről, folyamatairól és módszereiről. A tananyag elsajátítása lehetővé teszi a hallgatók számára, hogy megismerjék és megértsék a marketing fogalomrendszerét, kapcsolódási pontjait más tudományágakkal, valamint, hogy megismerkedjenek a marketing szemlélet lényegével és a marketing menedzsment alapvető folyamataival. A kurzus során a hallgatók beható ismereteket szereznek a marketing piacfeldogásáról és ennek stratégiai jelentőségéről, megismerik a fogyasztói magatartás alapjait és sokféleségét, megértik és alkalmazzák a marketing eszközzeit és stratégiáit. A tárgy esettanulmányok feldolgozásával és szituációs feladatokkal segíti az elemzési és kommunikációs képességek és készségek fejlesztését, a kreatív problémamegoldást, a konfliktusok feloldásának képességét</p>					
Jellemző átadási módok		Előadás	Előadóteremben, flipchart, tábla és egyéb multimédiás eszközök használatával				
		Gyakorlat	Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával, csoportmunka és különböző társas munkaformák alkalmazásával				
		Labor					
		Egyéb					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <p>Átlátja a marketing alap-fogalomrendszerét. Ismeri a marketing alapvető eszközeit és az azok közti összefüggéseket. Ismeri a külső és belső környezet elemeit, és ezek kölcsönhatását a vállalat marketing és PR tevékenységével Ismeri a fogyasztói és szervezetek sajátosságait, különbségeit Ismeri és használja a marketingkommunikáció és a marketing mix elemeit és eszközeit</p> <p><b>Képesség</b></p> <p>Képes marketing szemlélettel vizsgálni az üzleti problémákat. Képes egy termék, vagy szolgáltatás piacának elemzésére. Képes a stratégiai és az operatív marketing folyamatok összefüggéseinek felismerésére. Képes a marketing és PR eszközrendszer szinergiájának megítélésére. Képes az üzleti folyamatok és a marketing menedzsment közötti kommunikáció szempontú összefüggés és kölcsönhatás felismerésére.</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Nyitott a tanórán felvetett esettanulmányok, helyzetek aktív értelmezésére. Érzékeny a valós piaci kihívások által gerjesztett problémák megoldására. Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Felelősséget vállal saját fejlődéséért. Együttműködik az oktatóval és hallgatótársaival, keresi a problémák megoldásának lehetőségét. Felelősséget érez munkakörnyezete fejlődéséért</p>					
Tantárgy tartalmának rövid leírása (szöveges)		A kurzus során a hallgatók megismerkednek a marketing fogalmával, eszközrendszerével, főbb kommunikációs csatornáival és stratégiáival. Megismerik a marketing mix összetevőit, a piac szereplőit, valamint a marketing management alapvető folyamatait. Betekintést kapnak a vásárlók és egyéb piaci szereplők magatartásának vizsgálatába, elsajátítják a marketing kutatás alapvető módszereit. Megismerik a különböző árképzési stratégiákat, a termék és márkapolitika alapjait, a modern marketing kihívásait.					

Szakoktató szak  
2021.

Főbb tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással Elméleti anyag feldolgozása önállóan Feladatmegoldás irányítással Feladatok önálló/csoportos feldolgozása Szerepjáték, szituációs játék
Kötelező irodalom és elérhetősége	Rekettye G. – Töröcsik M. – Hetesi E.: Bevezetés a marketingbe, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2015,
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- Bernschütz M. – Deés Sz. – Kenéz A.: Marketing esettanulmányok, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2013, DUE Könyvtár - Mandják T.(szerk.): Marketing jegyzet, DF Kiadói Hivatal 2010., DUE Könyvtár - Kiss M.: Alapmarketing, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2015, Könyvesbolt, DUE Könyvtár
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	1. Egy, a csoport (maximum 3 fő) által választott vállalat marketing tervének elkészítése és bemutatása. A marketing tervet lekésőbb a beszámoló napjáig írásban is le kell adni a gyakorlatvezetőnek. (11. Hét) 2. A hallgató saját fogyasztói magatartásának, szokásainak elemzése a félév során tanult szempontok alapján, minimum 5, maximum 10 oldal terjedelemben, szakirodalmi hivatkozásokkal. (7. Hét)
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A zárthelyi dolgozat célja, hogy a félév során megismert marketing fogalmakról, eszközökről és stratégiákról a hallgató írásban referálni tudjon, ezeknek a tartalmaknak rendszerszintű összefüggéseit megértse és alkalmazza, és ezt komplex feladatmegoldás keretein belül bizonyítani tudja. (13. Hét) Pótlás a vizsgaidőszak 1. Hetében.

## Pályázatírás és pályáztatás

A tantárgy neve	magyarul	<b>Pályázatírás és pályáztatás</b>				Szintje	A
	angolul	Tendering				Kód	<b>DUEN-TKM-221</b>
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék</b>					
Kötelező előtanulmány neve							
Típus	Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	1	2	0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves 5	Féléves 10	Féléves 0			
Tárgyfelelős oktató		neve	<b>Dr. habil Falus Orsolya</b>			beosztása	főiskolai docens
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b> A kurzus célja, hogy hallgatók átfogó képet kapjanak a magyarországi és európai uniós pályázati rendszerek működéséről. Bevezeti a hallgatókat a pályázatkészítés folyamatba, bemutatja a pályázatok meghatározó elemeit, értékelésének szempontjait. A kurzus külön kitér a pályázatok készítésének buktatóira és azok lehetséges feloldására.					
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, projektoros előadás				
		Gyakorlat	Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, helyszinbejárások, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.				
		Labor					
		Egyéb	Tréning módszerek: irányított beszélgetés; esettanulmányok				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás:</b> A résztvevők ismerjék meg a pályázatokkal kapcsolatos definíciókat; a hazai és nemzetközi támogatási rendszereket; a projekttervezés és -programozás szempontjait; a pályázati költségvetés összeállításának szabályait; a pályázati projektek költség-hatékonysági tényezőit; értékelési és monitorozási eszközeit.</p> <p><b>Attitűd:</b> A kurzust elvégző hallgatók képessé válnak a tényleges szükségletek felismerésére és az ezeknek leginkább megfelelő projektek generálására, a megfelelő projektfinanszírozó kiválasztására, az együttműködő partnerek felkutatására, a projekt hatékony kidolgozására és lebonyolítására, az utólagos értékelések elvégzésére.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás:</b> Hatékonyan kezelik a pályázatok megvalósítása során felmerülő akadályokat, képesek és készek szakmai együttműködések kialakítására a projekt tervezése és lebonyolítása során.</p>					
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Az EU támogatáspolitikája; intézményrendszer; jogszabályi háttér Alapdokumentumok. Jogosultsági kritériumok ellenőrzése (támogatást igénylők köre; kollektív beruházások; kizáró okok). KKV-k. Projekt megtervezése (helyszín; területi korlátozások; telephelyek) Támogatható tevékenységek (TEÁOR; ANNEX lista). Megvalósításra rendelkezésre álló időkeret, megkezdésre, befejezésre vonatkozó szabályok, kapcsolódó fogalmak. Megvalósításra rendelkezésre álló időkeret, megkezdésre, befejezésre vonatkozó szabályok, kapcsolódó fogalmak. Megvalósításra rendelkezésre álló időkeret, megkezdésre, befejezésre vonatkozó szabályok, kapcsolódó fogalmak. A projekt előzetes értékelése (pontozás, jogosult-e a projekt a fentiek tükrében, kötelezően elérendő pontszámok teljesítése, vállalások a pontszám növelése érdekében). Közbeszerzés. Pályázati dokumentáció elkészítése; üzleti terv; E-ügyintézés. Ellenőrzés (hazai és EU jogszabályok; az ellenőrzés szervei)					
Tanulói tevékenységformák		prezentáció, csoportmunka					
Kötelező irodalom és elérhetősége		Nagy Sándor Gyula et al. szerk. (2011): Európai uniós támogatások, pályázatírás és menedzsment. Corvinus Egyetem, Budapest Böhm Gergely-Havas Katalin (2005): Pályázatírás az Európai Unióban. Zsigmond Király Főiskola, Budapest					
Ajánlott irodalom és elérhetősége		Kengyel Ákos (2008): Kohézió és Finanszírozás. Akadémiai Kiadó, Budapest					
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása							
Zárthelyik leírása, időbeosztása		A 7. és a 13. oktatási héten.					

## Üzleti specializáció turizmus és vendéglátás szakági tárgyai

### Viselkedéskultúra

A tantárgy neve		magyarul	<b>Viselkedéskultúra</b>				Szintje	A
		angolul	Cultural behaviour				Kód	<b>TKM-224</b>
Felelős oktatási egység			<b>Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék</b>					
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	1	2	0	F		5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0	
Tárgyfelelős oktató			neve		<b>Dr. Váczy Mariann</b>		beosztása	főiskolai docens
A kurzus képzési célja, indoklottsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)			<b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b> A tantárgy célja az alapvető viselkedési szabályok bemutatása, megismertetése és begyakorlása. Cél a hallgatók viselkedéskultúrájának a fejlesztése és az eltérő eseményeknek, rendezvényeknek megfeleltethető viselkedési formák kialakítása.					
Jellemző átadási módok			Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, projektoros előadás				
			Gyakorlat	Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, tréning típusú gyakorlatok, csoportdinamikai eszközök alkalmazása, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.				
			Labor					
			Egyéb					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			<b>Tudás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tisztában van a viselkedéskultúra alapvető szabályaival, annak eseményfüggő, helyzet és helyszíntől függő alkalmazási kötelezettségeivel.</li> <li>Ismeri az alapvető kommunikációs formák hatásmechanizmusait.</li> <li>Ismeri az illendő viselkedés kommunikációs vetületével.</li> <li>Elsajátítja a kapcsolattartás alapvető viselkedési formuláit</li> <li>Elsajátítja a hivatalos kommunikációs formák jellemzőit.</li> <li>Ismeri a diplomáciai események protokolláris elvárásait.</li> <li>elkészítési módját</li> </ul>					
			<b>Képesség</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az eseménynek megfelelő viselkedési formák megvalósítására.</li> <li>Alkalmos magas szintű rendezvényeken való megjelenésre és reprezentálásra.</li> <li>Képes az alapvető kommunikációs eszközök és csatornák formális és informális közegben történő tudatos alkalmazására.</li> </ul>					
			<b>Attitűd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nyitott a kulturális sajátosságok befogadására.</li> <li>Toleráns az eltérő kultúrák szokásaival szemben.</li> <li>Érdeklődik a viselkedéskultúrák iránt.</li> <li>Nyitott az eltérő viselkedési formák megismerésére.</li> <li>Nyitott új kapcsolatok teremtésére.</li> <li>Tisztelettel fordul partnerei felé.</li> </ul>					
			<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Felelősen betartja a viselkedéskultúra alapvető szabályait.</li> <li>Védi és tiszteletben tartja a személyiségi jogokat</li> </ul>					
Tantárgy tartalmának rövid leírása			A viselkedési szabályokról. Etikett. Protokoll. Alapvető udvariassági formák: köszönés, bemutatkozás és bemutatás, megszólítás, névjegykártyahasználat. Az írásbeli kapcsolattartás szabályai. A személytelen levelezés leggyakoribb formái A hivatalos levél. Az elektronikus levelezésről. Meghívó. A nyilvános szereplésről. A nem verbális kommunikációról. Az öltözködésről – protokolláris szempontból. Hivatalos ceremóniák. A rendezvényekről általában Állami rendezvények. Állami kitüntetések. Diplomáciai szintű ceremóniák. A rangsorolás. Kiegészítő rendezvények. Tudományos és társadalmi rendezvények. Étkezéssel egybekötött rendezvények. Álló alkalmak. Álló-ülő fogadás. Ültetéses alkalmak. Ültetési rend.					



Szakoktató szak  
2021.

Tanulói tevékenységformák	Hallott előadás jegyzetelése, páros és kiscsoportos munka, egyéni munka. Projekt munka.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Görög, Ibolya (2017) <i>Protokoll az életem</i> . Athenaeum Kiadó Kft Libri Könyvesbolt Görög Ibolya (2008) <i>Viselkedéskultúra</i> . Görög Ibolya, BUDAPEST.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Forgács József (2002) <i>A társas érintkezés pszichológiája</i> , Kairosz Kiadó, Budapest. Ottlik Károly (1995) <i>Protokoll – Viselkedéskultúra a mindennapok gyakorlatában</i> . Protokoll '96 Kft.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Egy évközi dolgozat megírása. Évfolyamdolgozat készítése a kurzuson érintett témák interkulturális értelmezéséből. Helyzetgyakorlatok megoldása.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Évközi dolgozat időpontja: 10. hét; Évfolyamdolgozat beadásának határideje: 10. hét. A helyzetgyakorlatok megoldása folyamatos a félév folyamán.

## Turizmusmarketing

A tantárgy neve	magyarul	<b>Turizmusmarketing</b>				Szintje	A	
	angolul	Turism Marketing					<b>DUEN(L)-TKT</b>	
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet Gazdálkodástudományi Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve								
Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat		Labor				
Nappali		2	1			F	5	magyar
Levelező	Féléves	10	Féléves	5	Féléves			
Tárgyfelelős oktató		neve				beosztása		
A kurzus képzési célja		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b> A tantárgy a marketing fogalmi körének, fejlődési szakaszainak rövid, általános ismertetése után a turisztikai piac- és befolyásolás eszközeinek legfontosabb jellemzőit, folyamatait mutatja be. Célja, hogy a legújabb lehetőségekre is rávilágítva, megismertesse a hallgatókat a turizmus marketinggel, és segítséget nyújtson annak gyakorlati alkalmazásában.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadásban, táblás előadás projektor használata				
		Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása				
		Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a marketing főbb fogalmait, alkalmazási területeit</li> <li>- Ismeri a turisztikai marketing főbb jellemzőit.</li> <li>- Ismeri a különböző marketingfolyamatokat, a marketingstratégia alkotás lépéseit</li> <li>- Ismeri a marketingprogramok kidolgozásának lépéseit</li> <li>- Ismeri a turizmusban alkalmazható E-marketing technikákat.</li> </ul> <p><b>Képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az elsajátított ismereteket gyakorlatban alkalmazni.</li> <li>- képes a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalára</li> <li>- képes felmérni a legkülönbözőbb külső s belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására gyakorolt hatását</li> <li>- képes elemzéseket végezni és ezek alapján döntést hozni.</li> </ul> <p><b>Attitűd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony az új információk befogadására és az új szakmai ismeretekre és módszertanokra.</li> <li>- Nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek fogadására.</li> <li>- Probléma érzékeny, proaktív magatartást tanúsít a problémák kezelésében.</li> <li>- Befogadó mások véleménye, az ágazati-, regionális-, nemzeti- és európai</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az elemzése miatt, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal.</li> <li>- Tudatosan vállalja és közvetíti szakmája etikai normáit.</li> <li>- Kész a turizmus társadalmi, gazdasági, technológiai és jogi környezetében bekövetkező változások önálló megfigyelésére, a vonatkozó szakpolitikák követésére, a következtetések felelősségteljes levonására.</li> </ul>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A marketing fogalmi köre, fejlődésének főbb szakaszai A turisztikai marketing jellemzői A marketingfolyamat: helyzetfelmérés, marketingcélok meghatározása A marketingfolyamat: marketingstratégia A marketingfolyamat: programok kidolgozása, megvalósítása és ellenőrzése Marketingmenedzsment, desztinációs marketingmenedzsment A marketingterv kidolgozása E-marketing a turizmusban</p>						
Főbb tanulói tevékenységformák		<p>Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50% A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30%</p>						

Szakoktató szak  
2021.

	Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lőrincz Katalin – Sulyok Judit (szerk) (2017): Turizmusmarketing, Akadémia Kiadó, Bp.</li> <li>- Deli-Gray Zsuzsa – Árva László (szerk) (2017): Turizmusmarketing esettanulmányok II. Akadémia kiadó, Bp.</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengyel Márton: A turizmus általános elmélete. Heller Farkas Gazdasági és Turisztikai Szolgáltatások Főiskolája, Budapest, 2004</li> <li>- Philip Kotler: Kotler a marketingről – Jönni, látni, győzni – a piacon. Park Könyvkiadó, Budapest, 2000</li> <li>- Philip Kotler: Marketing menedzsment. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1998</li> <li>- Török Lajos – Behringer Zsuzsanna (szerk.): Turizmus és vendéglátási ismeretek. Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 2002</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	beadandó kisdolgozat előre egyeztetett témában. + prezentáció
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A 7. oktatási héten zárthelyi dolgozat A 12. oktatási héten zárthelyi dolgozat

## Szállodai ismeretek és menedzsment

A tantárgy neve	magyarul	Szállodai ismeretek és menedzsment				Szintje	A	
	angolul	Hotel knowledge and management					DUEN(L)-TKT-	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat		Labor		V	5	magyar
Nappali		2		1				
Levelező	Féléves	10		5				
Tárgyfelelős oktató		neve				beosztása		
A kurzus képzési célja		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b></p> <p>A hallgató olyan komplex ismeretanyaggal és készséggel rendelkezzen, amely bizonyos gyakorlat után képessé teszi egy szállodai vállalkozás vezetésére. A hallgató ismerje meg és sajátítsa el azt a szakmai gazdálkodási ismeretanyagot, amely szükséges a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalához, a szállodai vállalkozások különböző vezetési szintjein. A hallgató képes legyen alkotóan alkalmazni a gazdálkodási döntéseknél a más tantárgyak keretében tanult alapozó, alkalmazott és kapcsolódó ismeretanyagot. A hallgató szerezze meg azt a készséget, hogy képes legyen felmérni a legkülönbözőbb külső és belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására való hatását és helyes elemzés után a megfelelő döntést hozni. Célnak tekintjük továbbá a hallgatók gazdálkodási hatékonysági szemléletének kialakítását és formálását.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadásban, táblás előadás projektor használata					
		Gyakorlat	Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása					
		Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri és érti a szakterület folyamatainak összefüggéseit, kapcsolódásait.</li> <li>- Rendelkezik az ehhez szükséges elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.</li> <li>- Ismeri a szakterület szakmai szókincsét, a piac működését, a kapcsolódó munkaköröket.</li> <li>- Rálátással rendelkezik a szálláshelyek hazai és nemzetközi piacára</li> </ul> <p><b>Képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az elsajátított ismereteket gyakorlatban alkalmazni.</li> <li>- képes a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalára</li> <li>- képes felmérni a legkülönbözőbb külső s belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására gyakorolt hatását</li> <li>- képes elemzéseket végezni és ezek alapján döntést hozni.</li> </ul> <p><b>Attitűd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony az új információk befogadására és az új szakmai ismeretekre és módszertanokra.</li> <li>- Nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek fogadására.</li> <li>- Probléma érzékeny, proaktív magatartást tanúsít a problémák kezelésében.</li> <li>- Befogadó mások véleménye, az ágazati-, regionális-, nemzeti- és európai értékek (ideértve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) iránt.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató legyen képes felismerni a jogszabályok esetleges kollúzióit és a jogi terminológia helyes használatával kifejezteni a véleményét az egyes jogesetek kapcsán.</li> <li>- Igazodjon ki a közigazgatás rendszerében és legyen tisztában az állampolgári felelősségvállalás fontosságával.</li> </ul>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Szálláshelyek típusai (hotel, panzió, turisztaszálló, üdülő, ifjúsági szálló, nyaralóház, kemping). Szállodák szervezeti felépítése. Nagy nemzetközi szállodaláncok. A szállodák működése. A szállodai működés feltételei: személyi						

Szakoktató szak  
2021.

	<p>és tárgyi feltételek. Szállodai munkakörök és munkafolyamatok bemutatása. Szállodai vezetés és környezet. A szállodák vezetési- gazdálkodási környezete. Külső és belső környezeti elemek. Egy adott szálloda vezetését, gazdálkodását befolyásoló tényezők. Vezetői feladatok. A szállodák erőforrásainak jellemzői. A gazdálkodás folyamata, területei. Létszámgazdálkodás. Ár- és költséggazdálkodás. Szállodai szakmai eredmény kimutatások, azok szerkezete, különböző eredménysszintek. Szobaértékesítés. Szállásfoglalási rendszerek. Online szállásfoglalás. Vendéglátó tevékenység gazdálkodása. Gyógyászati és wellness tevékenység gazdálkodása. Szállodai rendezvény tevékenység. Pénzgazdálkodás. Szálloda-marketing rendszere Szállodai fejlesztés. Szállodai mutatók, a szállodai teljesítmény mérése. Szállodák és egyéb szálláshelyek minősítési rendszerei, a minősítések követelményei (csillag, napraforgó stb.). A szálláshelyek és a környezetvédelem, környezetbarát turisztikai szálláshelyek építése és üzemeltetése.</p>
Főbb tanulói tevékenységformák	<p>Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50% A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30% Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazekas Gergő (és Tsai): Turizmus és vendéglátó ismeretek, Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 2005.</li> <li>• Georg Seitz: Hotelmenedzsment, Springer Orvosi Kiadó Kft, Budapest, 2000.</li> <li>• Molnár Csilla: Szállásadás, szállodai ismeretek. Gyakorlatorientált Tankönyv és Kézikönyv, EKf, Eger, 2015</li> <li>• Gyórfly Anna: Szállodatan I.-II., Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004.</li> <li>• Gyórfly Anna: A szálloda, mint szolgáltatás, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004.</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dr. Vadas, G. (1999): Szállodai alapismeretek. Kereskedelmi és Idegenforgalmi Továbbképző Kft., Budapest</li> <li>• Pompl, W (2005): Turisztikai menedzsment 1-2. Springer Kiadó, Budapest</li> <li>• Lengyel, M (2004): A Turizmus általános elmélete. Heller Farkas Gazdasági és Turisztikai Szolgáltatások Főiskolája, Budapest. 1-2. kötet</li> <li>• A Modern Hotel szállodaiipar szakfolyóirat számai. Geomédia Kiadó</li> <li>• Gyórfly, A. (2004): Szállodatan. A szálloda mint szolgáltatás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</li> <li>• Csizmadia László: Elszállásolási ismeretek, KVIF, 1998.</li> <li>• Fehér Tamásné - Schablik Vilmos: Szállodai ismeretek, Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 1999.</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>beadandó feladat- szabadon választott szálláshely (hazai/külföldi) bemutatása megadott paraméterek alapján.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Zárthelyi kisdolgozat: 7. és 12. héten, pótdolgozat: 13. héten</p>

## Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció

A tantárgy neve	magyarul	<b>Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció</b>				Szintje	A
	angolul	Conflict Management and Economic Mediation					<b>DUEN(L)-TKM-118</b>
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfej. és Komm.tudományi Tanszék</b>					
Kötelező előtanulmány neve							
Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali		0		3	F	5	magyar
Levelező	Féléves	0	Féléves	1 5			
Tárgyfelelős oktató		neve	<b>Dr. Balázs László</b>			beosztás	egyetemi docens
A kurzus képzési célja		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b></p> <p>A tantárgy célja a hallgatók elméleti és gyakorlati felkészítése a konfliktusok konstruktív kezelésére.</p> <p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók mélyebb elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzenek az erőszakmentes kommunikációról, az együttműködő tárgyalás és konfliktuskezelés módszertanáról, valamint a mediáció gyakorlatáról.</p> <p>A tantárgy az alábbi személyes kompetenciákat fejleszti: Konfliktuskezelési kompetencia, Önismeret, Empátia, Asszertivitás, Problémamegoldás</p>					
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgató számára projektorral és számítógéppel ellátott tanteremben. Előadás, élő szöveg jegyzetelése.				
		Gyakorlat	Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.				
		Labor					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b>					
		<p>Átlátja a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikáját</p> <p>Ismeri az intraperszonális konfliktusok jellemzőit és feloldási lehetőségeit</p> <p>Ismeri a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusok dinamikáját és eszkalációs fázisait.</p> <p>Ismeri a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit.</p>					
		<b>Képesség</b>					
		<p>Képes egy konfliktushelyzet több szempontú elemzésére</p> <p>Képes saját és konfliktuspartnere érdekeinek és motivációjának azonosítására</p> <p>Képes a konstruktív konfliktuskezelés módszereit a gyakorlatban alkalmazni.</p>					
		<b>Attitűd</b>					
		<p>Nyitott saját konfliktusmagatartásának kritikus önreflexiójára</p> <p>Nyitott a konfliktusok konstruktív megoldására</p> <p>Törekszik a konfliktuspartnere érdekeinek és motivációinak a megértésére</p>					
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>					
		<p>Felelősséget vállal a konfliktusokban tanúsított magatartásáért</p> <p>Fontosnak tartja konfliktuskezelési kompetenciája továbbfejlesztését</p> <p>Törekszik a konfliktusai konstruktív megoldására.</p>					
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A kurzus során a hallgatók áttekintést kapnak a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikájáról és ismereteket szereznek a konfliktusok					

	<p>fajtaíról, az intraperszonális konfliktusokról, a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusokról. A hallgatók megismerik a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit. A hallgatók mélyebb ismereteket szereznek az erőszakmentes kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról, valamint a tárgyalásos konfliktuskezelés és a gazdasági mediáció alkalmazásának lehetőségeiről.</p>
Főbb tanulói tevékenységformák	<p>Hallott szöveg jegyzetelése, szintetizálása (előadások).</p> <p>Érzékenyítő, együttműködést támogató gyakorlatokban, irányított szerepjátékban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex szimulációk (problémamegoldás a csoportban, megoldási alternatívák megvitatása) megvalósítása, kísérleti feladatok kivitelezése (gyakorlat).</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Dávid I., Fülöp M., Pataky N., Rudas J. 2014. Stressz, megküzdés, versengés, konfliktusok. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége  Fisher R., Ury W., Patton B. 1998 A sikeres tárgyalás alapjai. Bagolyvár Kft.  Rosenberg M. 2001. A szavak ablakok vagy falak. Erőszakmentes kommunikáció. Agykontroll Kft.  Szerk.: Sáriné Simkó Á., Lovas Zs. 2012 Mediáció - Közvetítői eljárások Hvgorac Lap- és Könyvkiadó Kft.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Bagdy E., Bishop B., Böjte Cs. 2011. Hidak egymáshoz. Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Kulcslyuk Kiadó. Nyitott Akadémia sorozat  Lovas Zs., Herczog M. 1999 Mediáció, avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés. Múzsák Kiadó</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>A kurzus tematikájából egy tetszőlegesen választott téma feldolgozása, évfolyamdolgozat és prezentáció készítése.  Évfolyamdolgozat  Terjedelem: 20.000 karakter  Formázás: sorkizárt, 1,5 térköz, 12 pt, TNR betűtípus, első sor behúzása 9 mm.  Határidő: 10. hét, szeminárium</p> <p>Prezentáció:  Terjedelem: 10-12 slide  Időtartam: 20-25 perc  Határidő: 11. és 12. héten, egyeztetés szerint.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Egy évközi dolgozat mely az előadások anyagát tartalmazza.</p> <p>Időpont: 13. hét, gyakorlati óra.</p>

## Vendéglátói ismeretek és menedzsment

A tantárgy neve	magyarul	Vendéglátói ismeretek és menedzsment				Szintje	A	
	angolul	Hospitality knowledge and management					DUEN(L)-TKT	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet Gazdálkodástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat		Labor		F	5	magyar
Nappali		2	1	0				
Levelező	Féléves	10	Féléves	5	Féléves			
Tárgyfelelős oktató		neve				beosztása		
A kurzus képzési célja		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b></p> <p>A tantárgy célja, hogy a hallgatóknak alapvető ismereteket nyújtson a vendéglátás területéről, amelynek keretében bemutatja a vendéglátás nemzetközi és hazai történetét, kialakulását, főbb fejlődési állomásait, a vendéglátás fogalmát, tartalmát, feladatait, tevékenységi körét, a vendéglátás területén előforduló üzletköröket, a tárgyi és személyi feltételeket, valamint a vendéglátó vállalkozások sajátosságait. Az étel és itallapok készítésének szabályai, a felszolgálat alapvető típusai, legújabb keresleti és kínálati trendek.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használata				
		Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása				
		Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri és érti a szakterület folyamatainak összefüggéseit, kapcsolódásait.</li> <li>- Rendelkezik az ehhez szükséges elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.</li> <li>- Ismeri a szakterület szakmai szókincsét, a piac működését, a kapcsolódó munkaköröket.</li> <li>- Rálátással rendelkezik a vendéglátás hazai és nemzetközi trendjeire</li> </ul>						
		<p><b>Képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az elsajátított ismereteket gyakorlatban alkalmazni.</li> <li>- képes a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalára</li> <li>- képes felmérni a legkülönbözőbb külső s belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására gyakorolt hatását</li> <li>- képes elemzéseket végezni és ezek alapján döntést hozni.</li> </ul>						
		<p><b>Attitűd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony az új információk befogadására és az új szakmai ismeretekre és módszertanokra.</li> <li>- Nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek fogadására.</li> <li>- Probléma érzékeny, proaktív magatartást tanúsít a problémák kezelésében.</li> <li>- Befogadó mások véleménye, az ágazati-, regionális-, nemzeti- és európai</li> </ul>						
		<p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató legyen képes felismerni a jogszabályok esetleges kollúzióit és a jogi terminológia helyes használatával kifejezni a véleményét az egyes jogesetek kapcsán.</li> <li>- Igazodjon ki a közigazgatás rendszerében és legyen tisztában az állampolgári felelősségvállalás fontosságával.</li> </ul>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A vendéglátás fogalma, történeti fejlődése, szakmai ismereteinek alapja, fő tevékenységi körei</p> <p>A vendéglátás tevékenységének tárgyi és személyi feltételei</p> <p>A vendéglátás és turizmus kapcsolata</p> <p>legújabb fogyasztói szokások, kínálati trendek</p> <p>Üzletprofilok, üzlettípusok A különböző üzlettípusok választékának kialakítása, az étlap és itallap tervezés, az étlap összeállítás szempontja, a választék megjelenítése, annak eszközei. Étlap, itallap. A magyar konyha. Nemzetek konyhája. A gasztronómia, mint vonzerő</p>						



Szakoktató szak

2021.

Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50% A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30% Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Burkáné Szolnoki Ágnes: Vendéglátó szakmai alapismeretek, KIT Budapest, 2005.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vendéglátósok kézikönyve, RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft. Voleszák</li> <li>- Zoltán: Vendéglátó és turizmus ismeretek I-II Bádonyi Mihály: Vendéglátó szakmai ismeretek a modulszerű képzésben</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	beadandó kisdolgozat előre egyeztetett témában.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A 7. oktatási héten zárthelyi dolgozat A 13. oktatási héten zárthelyi dolgozat

## Rendezvényszervezés alapjai

A tantárgy neve		magyarul	<b>Rendezvényszervezés alapjai</b>				Szintje	A
		angolul	Basics of event organization				Kód	<b>TKM-257</b>
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	2	1	0	V		5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0	
Tárgyfelelős oktató		neve				<b>Dr. Szalay Györgyi Andrea</b>	beosztása	főiskolai docens
A kurzus képzési célja, indoklottsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>A tantárgy célja bemutatni a rendezvények szervezésével kapcsolatos információgyűjtő, előkészítő szakaszokat. Tervezési, módszertani, költségvetési, illetve protokoll ismeretek átadása.</p> <p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b> Az önálló rendezvényszervezés alapjaihoz szükséges kompetenciák megszerzése.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, projektoros előadás				
		Gyakorlat		Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, helyszínbemutatók, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.				
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a rendezvényszervezéssel és az ezzel összefüggő protokollismeretekkel kapcsolatos alapfogalmakat.</li> <li>• ismeri a rendezvények típusait</li> <li>• megismeri a gyakorlatban alkalmazott szervezési, lebonyolítási és utógondozási feladatokat</li> <li>• megismeri a szervezői, ügynökségi, illetve megrendelői szempontokat</li> <li>• ismeri az események tervezésével és végrehajtásával kapcsolatos adminisztrációs tevékenységeket</li> <li>• ismeri az események lebonyolítási és technikai forgatókönyvének elkészítési módját</li> </ul>						
		<b>Képesség</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes költségkalkuláció elkészítésére</li> <li>• képes rendezvényajánlat előkészítésére</li> <li>• képes költségterv készítésére</li> <li>• képes helyszínrajzok olvasására</li> <li>• képes portfóliók készítésére</li> <li>• képes eseménytervezésre, illetve az ezzel kapcsolatos célok és elvárások írásban foglalt összegzésére</li> </ul>						
		<b>Attitűd</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• elkötelezett a kommunikációs, társadalmi és protokoll események megismerése iránt</li> <li>• érdeklődik a rendezvényszervezéssel kapcsolatos egyéb szakmák megismerése iránt (dekoratőr, belsőépítész, grafikus)</li> <li>• nyitott koncepcionális gondolkodásmódra, jó szervezőkészséggel rendelkezik</li> </ul>						
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• felelősen betartja a rendezvények megszervezéséhez szükséges etikai követelményeket</li> <li>• védi és tiszteletben tartja a személyiségi jogokat</li> <li>• korrekt módon közelít a partnerekkel, megrendelőkkel való tárgyalási módok lebonyolításához</li> </ul>						

Szakoktató szak  
2021.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A rendezvény fogalma, fajtái. Rendezvényszervezés összetevői szereplői, különböző aspektusokból. Költségterv elkészítése. Rendezvények szervezésével kapcsolatos eszközrendszer összetevői. Helyszínrajzok olvasása, építészeti tervek értelmezése, dekorációs eszközök alkalmazása, műszaki paraméterek megismerése. Információgyűjtés, rendezvényajánlat elkészítése. Meghívandó vendégek körének meghatározása. A rendezvény során kötelezően felhasználandó elemek megismerése, beszédek, előadások, műsor, vendéglátás.
Tanulói tevékenységformák	Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, helyszínbemutatók, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Allen, Judy (2010) <i>A rendezvényszervezés nagykönyve</i> . Akadémiai Kiadó Libri Könyvesbolt Görög, Ibolya (2017) <i>Protokoll az életem</i> . Athenaeum Kiadó Kft Libri Könyvesbolt Varga, Péter (2017) <i>RendezvényBiblia</i> . RendezvényBiblia Kiadó kft. Libri Könyvesbolt.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	GYARMATI ILDIKÓ: <i>Rendezvényszervezési kalauz</i> , Atheneum 2000 Kiadó Budapest 2005. 13. GYARMATI ILDIKÓ: <i>Rendezvényszervező Kézikönyv</i> , Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest 2001.  Internetes források:  <a href="http://www.etforecasts.com/pr/pr0402b.htm">http://www.etforecasts.com/pr/pr0402b.htm</a> <a href="http://www.expedia.com">http://www.expedia.com</a>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgató a félév során köteles egy rendezvényajánlatot elkészíteni, egy költségkalkulációt készíteni, illetve technikai forgatókönyvek elkészítésének módját elsajátítani.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Rendezvényajánlat elkészítése - a szorgalmi időszak 4-5. hete. Egy tetszőleges rendezvény koncepciójának, költségtervének és ütemtervének elkészítése – a szorgalmi időszak 12-13. hete. zh: rendezvényszervezés fogalmai, eszköztára, elméleti kérdések - a szorgalmi időszak 8. hete. Pótlási és javítási lehetőség a vizsgaidőszakban.

## Szolgáltatási specializáció közös tárgyai

## Biológia - egészségtan

A tantárgy neve:		magyarul: <b>Biológia - egészségtan</b>				Szintje		
		angolul: <b>Biology – health and hygiene</b>				Kódja:		
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		-
Típus		Hetni óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti	2	Heti	1	Heti	0	V
Levelező		Féléves		Féléves		Féléves		
Tantárgyfelelős oktató		neve: <b>Salamon Attila</b>				beosztása: <b>oktató</b>		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> Embertani ismeretek megalapozása. Megismertetni a hallgatókat az emberi szervezet felépítésével, annak fiziológiai jellemzőivel és az egyes szervrendszerek egészségtanával, különös tekintettel a leggyakoribb betegségekre. Alapszintű ismeretek elsajátítása a mozgási -, táplálkozási -, légzési -, kiválasztási – és keringész szervrendszerről. Néhány egyszerű, önállóan is elvégezhető mérés megtanulása, és gyakorlatban is alkalmazása, melyek az egyes szervrendszerek működéséről adnak hozzávetőleges képet.						
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b> Korábbi általános iskolai és középiskolai biológiai tanulmányok. Egészséges életmód fontossága.						
Jellemző átadási módok		Előadás:		Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben				
		Gyakorlat:		Kisebb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Vezetőtanár által segített önálló tapasztalatszerzés.				
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Ismeri a mozgás, táplálkozás, légzés, kiválasztás és keringés szervrendszerek anatómiáját és fiziológiáját. Ismeri az adott szervrendszerekhez tartozó legfontosabb szakkifejezéseket és alapfogalmakat. Ismerje az egyes szervrendszerek működésének összefüggéseit és azok törvényszerűségeit. Alapvető tudással rendelkezik a csontrendszer és izomrendszer felépítéséről. Tudja, hogy a tápcsatorna mely szervei tartoznak az előbélhez, középbélhez és utóbélhez. Tudja, hogy mely szervek tartoznak az alsó és felső légutakhoz. Ismeri a kiválasztó szervrendszer szervei és azok elhelyezkedését a hasüregben. Ismeri a szív felépítését és működését, az érrendszer artériás és vénás szakaszának főbb jellemzőit						
		<b>Képesség</b> Képes önálló, alapszintű egészségügyi vizsgálatokat végezni önmagán és társán. Képes felismerni szervezetében azokat az eltéréseket, melyek betegségek kialakulásához vezethetnek. <b>Attitűd</b> Fontosnak tartja az egészséges életmód kialakítását, és erre biztatja társait is. A folyamatos tanulás és ismeretszerzés fontos az életében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás						

Szakoktató szak  
2021.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A mozgás szervrendszerének passzív és aktív része. A csontrendszer jellemzése. Az izomrendszer jellemzése. Csontritkulás, porckorongsérv, combnyaktörés, ficam, rándulás, izomláz, húzódások. A tápanyagok csoportosítása. Alapanyagcsere. Diéta fogalma. A tápcsatorna felépítése. Emésztési folyamatok a tápcsatornában. A tápcsatorna betegségei. Légcsere, gázcseré, külső légzés, belső légzés, sejtlégzés. A légzőrendszer felépítése. Légzőmozgások. Vitálkapacitás. Légzésszabályozás. A homeosztázis fogalma. A kiválasztó szervrendszer anatómiája, és fiziológiája. Dialízis, vesekő, nefrózis. A keringési rendszer feladata. A szív felépítése, működése. Az artériás, vénás és kapillárisrendszer sajátosságai. Szív – érrendszeri megbetegedések.</p>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel</li> <li>- Információk irányított rendszerezése</li> <li>- Feladatok önálló feldolgozása 20%</li> </ul>
Kötelező irodalom és elérhetősége	Mándi Barnabás: Anatómia – élettan (Egészségügyi szakközépiskolák és szakiskolák tankönyve)
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Donáth Tibor: Anatómia élettan Donáth Tibor: Anatómiai atlasz</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	A hallgató a félév során köteles egy házi dolgozatot elkészíteni és a legfontosabb következtetéseket egy órai prezentációval bemutatni.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

## Vállalkozástan

A tantárgy neve		magyarul	<b>Vállalkozástan</b>					Szintje	A
		angolul	Entrepreneurship					Kód	DUEN(L)-TVV-122
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Vezetés- és Vállalkozástudományi Tanszék</b>							
Kötelező előtanulmány neve									
		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor					
Nappali	150/39	1	2	0			F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0		
Tárgyfelelős oktató		neve			<b>Dr. Keszi-Szeremlei Andrea</b>		beosztása	főiskolai tanár	
A kurzus képzési célja, indokltsága		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b></p> <p>A tananyag átfogó ismereteket nyújt a vállalkozástan témáján belül a vállalatok alapítása, működtetése, átalakulása, megszüntetése, anyagi, vagyoni, pénzügyi gazdálkodása témájában. A hallgató képessé válik a vállalati gazdálkodás lényegének, lebonyolításának áttekintésére és a vállalati (vállalkozási) jogi, ill. egyéb szabályozás megismerésére és alkalmazására. Ismeri a vállalatok gazdasági, pénzügyi, személyi, anyagi, vagyoni jellemzőit, összetevőit, a vállalatok tevékenységében rejlő kockázatokat, ezek fajtáit, a nemzetközi és hazai vállalati együttműködések jellemzőit és mindezek készségszintű alkalmazására válik képessé. Az elméleti ismeretek mellett a gyakorlati jellemzők megismerésére is mód nyílik.</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás	Előadásra alkalmas tanteremben (100-150 fő) számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával.						
		Gyakorlat	Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő), számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.						
		Labor							
		Egyéb							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <p>Átlátja a vállalatgazdálkodás fogalomrendszerét. Ismeri a vállalati működésének hatásmechanizmusait. Ismeri a vállalatok jogi háttérét, a belső, külső környezetét. Ismeri a vállalatok gazdálkodási rendszerét, céljait, stratégiáját.</p> <p><b>Képesség</b></p> <p>Képes a szakterület fogalmait szakszerűen használni. Képes beazonosítani és meghatározni a vállalatok erőforrásait. Képes megvalósítani a vállalati gazdálkodás alapjait. Képes megérteni a vállalati célok és stratégia lépéseit. Képes a vonatkozó szakirodalmat megérteni, felhasználni.</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív értelmezésére. Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására. Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Felelősséget vállal saját fejlődéséért. Együttműködik másokkal, keresi a problémák megoldásának lehetőségét. Felelősséget érez a munkakörnyezete fejlődéséért</p>							
Tantárgy tartalmának rövid leírása (szöveges)		<p>A vállalatok kialakulása, a fogalma, a működésének jogi háttere. A vállalat makro és mikro, külső és belső környezete. A vállalat, mint gazdasági rendszer, a gazdasági rendszerek jellemzői, működésének alapfogalmai. A vállalati cél, célrendszer, stratégia. A vállalatok gazdasági döntései. A vállalati erőforrások és tevékenységrendszer ismertetése. A vállalat vagyona és forrásai, a vállalat finanszírozása. A vállalatok szervezete és vezetése. A vállalatok erőforrás gazdálkodása. A vállalati termelés, szolgáltatás, anyagi folyamatok bemutatása. A vállalat belső és külső logisztikája. A vállalat emberi erőforrás gazdálkodása. A vállalati információ forrásai, szerepe. A vállalati innováció. A vállalatok bevételi és költséggazdálkodása. A minőség fogalma, a teljes körű minőségbiztosítás és ellenőrzés (TQM). A vállalati stratégia, stratégiai vezérelvek, stratégiai menedzsment, a stratégia kidolgozása, végrehajtása, ellenőrzése. Controlling. Az</p>							

Szakoktató szak  
2021.

	üzleti tervezés szerepe, bemutatása. A vállalati etika, felelősség, kultúra a vállalatok működése során. Outsourcing (kiszervezés), kialakulása, típusai, megvalósításának lehetőségei. Vállalati együttműködések
Főbb tanulói tevékenységformák	Egyéni és csoportos tevékenységformák: egyéni és kiscsoportos feladatokban való részvétel, irányított vállalati szerepjátékban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex vállalati szimulációk vizsgálata.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Chikán Attila: Bevezetés a vállalatgazdaságtanba, Bologna tankönyvsorozat, Aula, Bp. 2010. Chikán Attila: Vállalatgazdaságtan, Aula., Bp., 2008. Meier- Newell, Pazer: Szimuláció a vállalati gazdálkodásban és a közgazdaságtanban, Libri kiadó Bp. 2016. Menedzsment és vállalkozásgazdaságtan: üzleti tudományi ismeretek. (szerk. Kövesi János). 2., mód. kiad. Budapest: Typotex: BMGE GTK Üzleti Tudományok Int., 2015.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Lengyel László: Vállalatgazdaságtan I. SZIE-GTK-KVA jegyzet, Bp. 2012. Lengyel László: Vállalatgazdaságtan II. SZIE-GTK-KVA jegyzet, Bp. 2012.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgató által kiválasztott vállalat gazdálkodási tevékenysége bemutatása, vizsgálata a 14. héten az addig tanultak segítségével. Kiselőadás megtartása előre meghatározott vállalati témában.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	1.ZH: 7. hét, 2.ZH: 12. hét, Pót ZH: 13.hét.

## Szolgáltatási specializáció modul tárgyai

## Életmódmenedzsment szakoktatóknak

A tantárgy neve:		magyarul:	Életmódmenedzsment szakoktatóknak				Szintje	A (alap)		
		angolul:	Lifestyle Management for Vocational Educators				Kódja:	DUEN(L)-TKK-247		
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ								
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény F	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat						Labor
Nappali	150/39	Heti 2		Heti 1		Heti 0		Évközi jegy	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves 10		Féléves 5		Féléves 0				
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Magyar András Tamás				beosztása:		
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A hallgatók ismerjék meg a hatékony életvezetés összetevőit, legyenek tisztában saját képességeikkel, erősségeikkel, azzal, miként tudnak ezekre építeni és hogyan tudják ezeket kamatoztatni későbbi munkájuk során.								
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b> Nincs képzési előzménye. Leginkább a Lélektan és a Konfliktuskezelés tárgyakhoz kapcsolódik.								
Jellemző átadási módok		Előadás:		Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben						
		Gyakorlat:		Kisebb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Különböző tréninggyakorlatok végzése, megbeszélése csoportokban, egyénileg.						
		Labor		-						
		Egyéb:		-						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Ismeri a konstruktív életvezetés fogalmát, tudja, mely lépések szükségesek a megvalósításához. Tisztában van a hatékony életvezetési technikákkal, tudja, mely területeken szükséges még fejlődnie. Ismeri az egészséges élethez szükséges alapvető pszichológiai, szociológiai elméleteket, tudja, milyen jelentősége van a mindennapokban a hatékony időszervezésnek, az önképzésnek, a testi-lelki egészséget fenntartó szokásoknak. Tisztában van az önérvényesítő kommunikáció összetevőivel, szituációkban tudja hatékonyan alkalmazni azokat. Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, ismeri saját személyiségjegyeit is. Tudja, hogy a saját életvezetésének hatékonysága mintául szolgál tanítványainak is, ezért törekszik a teljeskörű és hatékony életmódmenedzsmentre.								
		<b>Képesség</b> Képes a különböző adottságait, képességeit saját szolgálatába állítani, azokból a legtöbbet kihozni. Felismeri, mik a számára testhezálló pályák, lehetőségek, hol tudna leginkább érvényesülni. Ehhez képes átgondolt stratégiát felállítani és az odavezető lépéseket megtervezni. Képes elősegíteni nemcsak saját, hanem mások fejlődését is, alkalmas a konfliktusok kezelésére. Képes az önfejlesztésre, a témába vágó szakirodalmak feldolgozására, értelmezésére, interiorizálására. Képes hosszú távon gondolkodni, és a kijelölt céljainak megfelelően cselekedni.								
		<b>Attitűd</b> Fontosnak tartja az élethosszig tartó tanulást és az önképzést a hatékony életvezetés szempontjából. Elkötelezett a tanulóinak folyamatos fejlesztése iránt, hisz a személyes példaadás jelentőségében. Nyitott az új módszerek, technikák elsajátításában, nemcsak felismeri, hanem változtatni is akar kedvezőtlen szokásain. Pozitív életszemlélet jellemzi, hisz az önfejlődésben. Magas empátiával bír, tudja, hogy mások tiszteletével saját szociális és emocionális fejlődéséhez is hozzájárul.								



Szakoktató szak  
2021.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az egészséges élet lelki és testi tényezői</li> <li>- Önismeret, énkép, önértékelés, önmegvalósítás</li> <li>- A személyiség meghatározó jegyei, személyiség típusok</li> <li>- A komfortzóna és határai</li> <li>- A hatékony időmenedzsment</li> <li>- A szabadidő jelentősége, tartalmas kihasználása</li> <li>- A sport jelentősége, a mozgás hatása a jólétünkre</li> <li>- Az énhatárok kijelölése: a hatékony és asszertív kommunikáció alapjai</li> <li>- Életszerepek: kihívások, megfelelés, elengedés</li> <li>- A 21. század betegségei: kiégés, depresszió, pánik. Hogyan előzzük meg vagy kezeljük őket?</li> <li>- Pályaválasztás: hivatás vagy munka?</li> <li>- Karrierépítés, kiteljesedés a munkában</li> <li>- Hatékony érdekérvényesítés a mindennapokban és a munka világában. Önéletrajz és motivációs levél írása.</li> </ul>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel, közös megbeszéléssel</li> <li>- Információk irányított rendszerezése</li> <li>- Feladatok önálló vagy csoportos feldolgozása</li> </ul>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Allan Pease, Barbara Pease: A testbeszéd enciklopédiája. Park Kiadó, 2020.</p> <p>Dr. Csernus Imre, Kádár Annamária, Popper Péter, Pál Ferenc: Sors és önismeret - Belső erőforrásaink felfedezése. Jaffa Kiadó, 2011.</p> <p>David Allen: Hatékonyságnövelés stresszmentesen - GTD Az időmenedzsment új módszertana. HVG könyvek, 2019.</p> <p>Lisa Spencer-Arnell, Stephen Neale, Liz Wilson: Érzelmi intelligencia coaching. OKTKER-Nodus Kiadó Kft., 2021.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Dr. Füredi Júlia: ELÉG! Képtem. Most hogyan tovább? Kulcslyuk Kiadó Kft., Bp. 2021.</p> <p>Almási Kitti, Bagdy Emőke, Böjte Csaba testvér, Szendi Gábor: Vesztésből nyereség, vereségből győzelem. A lelki megküzdés útjai. Kulcslyuk Kiadó Kft., Bp. 2013.</p> <p>Pál Ferenc: Ami igazán számít. Kulcslyuk Kiadó Kft., Bp. 2019.</p> <p>Kamenyiczki Nóra: Karriertervező. Partvonal Könyvkiadó, Bp. 2021.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>A hallgató a félév során köteles 3 beadandó feladatot elkészíteni az elhangzott tartalmi és formai elvárások figyelembevételével. A házi dolgozat leadási határideje: 11. hét, amely időponttól a félév időbeosztásának függvényében el lehet térni.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-

## Vizuális kommunikáció

A tantárgy neve	magyarul	Vizuális kommunikáció				Szintje	A
	angolul	Visual Communication					TKM-125
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet					
Kötelező előtanulmány neve							
Heti óraszámok							Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor		Követelmény	Kredit	
Nappali	150 /39	1	2	0	0	F	5
Levelező	150 /15	5	Féléves	10	Féléves	0	magyar
Tárgyfelelős oktató		neve	Dr. Váczi Mariann			beosztása	főiskolai docens
A kurzus képzési célja		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b>  A hallgatók szerezzenek alapozó ismereteket a vizuális kommunikáció, vizuális kifejezés, vizuális nyelv és tárgyalkotás módszereiről, képességeiről. Ehhez szükséges a szemiotika alapjaiba is betekinteni.  Fontos, hogy legyen esztétikai érték-képzetük határozott értékítéletük. Értsék és tolerálják az emberi vizuális megnyilvánulások sokféleségét.  Tudjanak vizuális élményeikről rendezetten és választékosan írni és beszélni, fejlődjön esztétikai érzékenységük és ítélőképességük, kritikai érzékük, Környezettudatos magatartásuk a tárgykultúra területén.</p> <p>A gyakorlatok célja, hogy a hallgatók élményszerű tapasztalatokat, ismereteket szerezzenek különböző vizuális műfajokban, szerezzenek tapasztalatokat a tudatos tervezésben.  Végezzenek önálló kifejezési képalakításokat. Fejlődjön képi kifejezési képességük, esztétikai, kritikai érzékenységük, mások képi kifejezéseire irányuló érdeklődő, elfogadó magatartásuk.</p>					
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás. Projektor, használata				
		Gyakorlat	Minden hallgatónak táblás gyakorlat, számítógép, projektor használata				
		Labor					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b>  Ismeri a kommunikáció és média területét meghatározó társadalmi, strukturális, gazdasági és politikai folyamatok legfontosabb vizuális tényezőit. Magabiztos módszertani tudással rendelkezik, érti és átlátja a módszertani innováció lehetőségeit és perspektíváit.</p> <p><b>Képesség</b>  Ismeri az adott szakterület legfontosabb összefüggéseit, elméleti és gyakorlati terminológiáit. Képes a szakmai problémák sokoldalú, interdiszciplináris megközelítésére. Képes a szakmai követelményeknek megfelelően látni és tervezni. Képes az elméleti és a gyakorlati munkája során megismert vizuális kommunikációs szinteken és szintereken feltárt jelenségek alapos és részletes elemzésére és az eredményekből kibontható összefüggések feltárására.</p> <p><b>Attitűd</b>  Szakmai érdeklődése elmélyül, megszilárdul. Képes vizuális kommunikációs készségek és látásmód elsajátítására és ezek folyamatos fejlesztésére, önreflexióra e területen mutatott képességeivel kapcsolatban.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b>  Önállóan, konstruktívan, források alapján végez szakmai feladatokat.</p>					
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A jelek és jelképek. Formálás, formáltság. A vizuális rendezés és a rend képzetei. A kompozíció. A látvány és a vizuális élmény. A vizuális érzékelés és az észleleti tartalmak. Látás, kép, képpalkotás, transzpozíció. A képtér és a képmező. A képmező formái és strukturái.</p> <p>A képtér optikai elemeinek helyzetviszonylatai és ezek kifejezésbeli lehetőségei. A képhordozó anyag optikai szerepei és ezek kifejezésbeli lehetőségei. Az aktív vizuális megismerés. A vizuális tanulmányok irányultságai. A modellekről.</p> <p>Tudatosság és spontaneitás az elvonatkoztatásban. Tárgyilagosság és személyesség a megismerésben és a vizuális közlésben. Primer közlések, személyes közlések. A vizuális megismerés. Jelenség és lényeg. Látszatok és illúziók. A vizuális megszokás, klisék,</p>					

Szakoktató szak  
2021.

	előítéletek. Kompozíció. Tipográfia, kiadványtervezés, infografika, internet. A képi közlés kétféle jellege: Az ábrázolás és a kifejezés. A képi közlés egyezményes és egyéni módjai. Direkt közlések és személyes közlések. Ábrázolási konvenciók és kifejezési módok. Reklám, fotó, film. A mozgás megjelenítésének állóképi konvenciói.
<b>Főbb tanulói tevékenységformák</b>	Jegyzetelés, gyakorlati feladatok végzése, prezentálása. Vizuális alkotások elemzése illetve készítése.
<b>Kötelező irodalom és elérhetősége</b>	Bubik Veronika (szerk.): Vizualizáció a tudománykommunikációban <a href="http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/VizualizacioATudomanykommunikacioiban/index.htm">http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/VizualizacioATudomanykommunikacioiban/index.htm</a> Kovács Ákos: Vizuális kommunikáció <a href="http://libri.vjk.ppke.hu/kovacs_vizualis_kommunikacio.pdf">http://libri.vjk.ppke.hu/kovacs_vizualis_kommunikacio.pdf</a> A vizuális kommunikáció folyamatai <a href="http://www.szinkommunikacio.hu/0b_00.htm">http://www.szinkommunikacio.hu/0b_00.htm</a> Bálványos Huba-Sánta László, szerk.: Vizuális kultúra I., Vizuális megismerés, kommunikáció. Balassi Budapest, 2003. Bálványos Huba szerk.: Vizuális kultúra IV., Látás és szemléltetés. . Balassi Budapest, 2003. Tokaji Ildikó: Ember és társadalom I. Roland Barthes: Szemiotika: In.: Em Griffin, Bevezetés a kommunikációelméletbe, Harmat, 2001334-344. Ajánlott irodalom és elérhetősége
<b>Ajánlott irodalom és elérhetősége</b>	Kepes György: Látásra nevelés, Argentum, MTA Művészettörténeti Kutatóintézet, Bo Bergström: Bevezetés a vizuális kommunikációba, Scolar Kiadó, Budapest, 2009 Rudolf Arnheim: A vizuális élmény, 2008A Idus Kiadó, Budapest, 2004 S. Nagy Katalin: A látvány, amelyben élünk. Budapest. BME Kiadó 1999 Horányi Ö.: A sokarcú kép, Budapest, Typotex. 2003 Gombrich, E.: Művészet és illúzió. Budapest, Typotex. 2003
<b>Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása</b>	Jelalkotás, piktogram, embléma v. plakát tervezése és kivitelezése. Vizuális üzenet. Kép, tárgykultúra elemzése, vizuális nyelv elemeinek ismerete. Kollázs készítése megadott témában. Filmelemzés.
<b>Zárthelyik leírása, időbeosztása</b>	A félév során 1 ZH dolgozatot kell megírni, a tematikában részletezetteknek megfelelően. A zárthelyi dolgozat időpontja a 13. hét, amelytől az adott félév időbeosztásának megfelelően egy-egy héttel el lehet térni. A dolgozatok minimumkövetelménye az előírásokhoz igazodóan 51 %.

## Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek

A tantárgy neve:		magyarul:	Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek			Szintje	A (alap)	
		angolul:	Introduction to the Constitution, Civil Service and Public Finance			Kódja:	DUEL-TVV-152	
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali		Heti	Heti	Heti	V	5	magyar	
Levelező		Féléves 2	Féléves 1	Féléves 0				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Falus Orsolya Fruzsina			beosztása:		
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A hallgató ismerje meg az alkotmány fogalmát, jelentőségét, funkcióit, az alkotmányok történeti fejlődését és csoportosításukat, a magyarországi alkotmányozás történetét. Továbbá ismerje meg Magyarország Alaptörvényét, felépítését, az alaptörvény által biztosított emberi és állampolgári jogok és kötelezettségek rendszerét, az alaptörvényben meghatározott legfőbb alkotmányos intézményeket. Továbbá a hallgató ismerje meg a közigazgatási intézményrendszer működésére vonatkozó jogelveket, a különböző eljárástípusokat, az eljáró hatóságok, szervek felépítését, működését, az eljárás ügymenetét, a közigazgatás döntéseit és jogorvoslati rendszerét. Az államháztartási alapismeretek körében a hallgató legyen tisztában az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény szerkezetével, alapvető rendelkezéseivel, az államháztartás alrendszereivel, a költségvetés bevételeivel és kiadásaiival, az alrendszerek működtetésének főbb szabályaival, valamint a költségvetési szerv fogalmával és jogállásával.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b></p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:						
		Gyakorlat:						
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> <b>Képesség</b> <b>Attitűd</b></p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>Az alkotmány fogalma, jelentősége, funkciói. Az alkotmányok történeti fejlődése és csoportosításuk. Az alkotmányos demokráciák főbb jellemzői és intézményrendszere, a pluralista demokrácia működésének alkotmányos biztosítékai. Jogállam és hatalommegosztás. Magyar alkotmányozás története. Magyarország Alaptörvénye. Nemzeti Hitvallás. Emberi és állampolgári jogok és kötelezettségek rendszere az alaptörvényben. Az állam szervei: országgyűlés, köztársasági elnök, kormány, önálló szabályozó szervek, alkotmánybíróság, bíróság, ügyészség, alapvető jogok biztosa, helyi önkormányzat, költségvetés, honvédség, rendőrség, rendkívüli állapot és szükségállapot alkotmányos szabályozása, a sarkalatos törvények. A közigazgatási eljárás alapelvei, hatálya, a hatósági eljárás nyelve. Joghatóság, hatáskör és illetékesség, belföldi és nemzetközi jogsegély. Az ügyfél. Az elsőfokú eljárás: megindítása, felfüggesztése, megszüntetése, ügyintézési határidő. Szakhatóság, tanú, hatósági tanú, szemle, irat, szakértő, tolmács. A hatóság döntései: határozat és végzés. Hatósági bizonyítvány, igazolvány és nyilvántartás. Hatósági ellenőrzés. Jogorvoslat és döntésfelülvizsgálat. A közigazgatási végrehajtás alapvető szabályai. Elektronikus ügyintézés. Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény. Az államháztartás alrendszerei. A költségvetés bevételei és kiadásai. A költségvetési szerv jogállása.</p>						

Szakoktató szak  
2021.

Tanulói tevékenységformák	
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"><li>– Chronowski Nóra: Alkotmányjog és közigazgatási jog I. Dialog-Campus Kiadó</li><li>– Rózsás Eszter: Alkotmányjog és közigazgatási jog II. Dialog-Campus Kiadó</li><li>– Magyarország Alaptörvénye</li><li>– Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény</li></ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"><li>– Sári János – SomodyBernadette: Alapjogok (Alkotmánytan II) Osiris</li><li>– Paczolay Péter: Alkotmányelmélet és az európai integráció. Szent István Társulat</li><li>– Ádám Antal: Bölselet, vallás, állami egyházjog. Dialog-Campus Kiadó</li><li>– G. Fodor Gábor: Kormányzás / tudás. Századvég Kiadó</li></ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

## Üzleti tárgyalás és prezentáció

A tantárgy neve	magyarul		Üzleti tárgyalás és prezentáció			Szintje	A			
	angolul		Business Negotiation and Presentation				TKM-124			
Felelős oktatási egység			Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve										
<b>Heti óraszámok</b>										
		Előadás		Gyakorlat		Labor		Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
Nappali	150/39		1		2		0			
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0	F	5	magyar
Tárgyfelelős oktató			neve			Dr. Kókuti Tamás		beosztása	főiskolai docens	
A kurzus képzési célja			<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b></p> <p>A tárgy a sikeres üzleti életben elengedhetetlen üzleti tárgyalások lefolytatásának, a hatékony, meggyőző prezentáció tartásának ismeretanyagát dolgozza fel gyakorlatias megközelítésben. A kurzus megköveteli a témának megfelelő esettanulmányok feldolgozását, szakmai anyagok, tanulmányok készítésének megalapozását és egyben a vezetői prezentáció gyakorlását is magában foglalja. Feldolgozza a szóban és az írásban zajló vezetői kommunikáció különböző műfajait a vállalati gyakorlat vonatkozásában. Az ismeretanyag kiterjed az üzleti tárgyalás menetén, fontos lépésein túl az előkészítés, megszervezés lépéseire is, valamint a speciális üzleti kommunikációs formák, mint értekezlet, prezentáció, tárgyalások szituációinak gyakorlására is. Kommunikáció specifikus feldolgozásban ismeretei a tárgyalási stratégiák kidolgozását, a különböző tárgyalási taktikák és stílusok alkalmazását. A hallgatók a kurzuson elsajátítják a hatékony prezentáció és tárgyalás eszközrendszerét, képessé válnak mindezek alkalmazására az üzleti életben. Képessé válnak az üzleti prezentáció helyzetfüggő, meggyőző céljainak kialakítására, a sikeres prezentáció felépítésének megtervezésére, a meggyőzés főutas és mellékutas érveinek, jelzéseinek szakszerű beépítésére. A tárgyat sikeresen elvégzettek ismerik és értik a személyközi, és a szervezeti tárgyalási helyzetek működésének alapjait, a sikeres tárgyalások hatékonyságát befolyásoló tényezőket. Tisztába kerülnek a tárgyalások kimenetelének lehetséges eredményeivel. A hallgatók képesek a gyakorlatban megfelelő módon használni, szelektálni a tárgyalási folyamat fázisainak megfelelő stratégiát, taktikát és stílust, továbbá az ehhez szükséges tárgyalási modell kiválasztását is. A fejlesztendő kompetenciák érintik az üzleti tárgyalás előkészítésének, megszervezésének és értékelésének írásbeli és szóbeli műfajait. A hallgatók a kurzus elvégzése után rendelkeznek az üzleti tárgyalások és a prezentációk zavartalan működését biztosító szociális, pszichikai és kulturális kompetenciával.</p>							
			Jellemző átadási módok			Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban projektor használatával		
Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmány feldolgozása								
Labor										
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			<p><b>Tudás</b></p> <p>Magabiztos módszertani tudással rendelkezik, érti és átlátja a módszertani innováció lehetőségeit és perspektíváit.</p> <p>Magabiztos módszertani tudással rendelkezik, érti és átlátja a módszertani innováció lehetőségeit és perspektíváit. a szervezeti magatartás kialakítására és változtatására vonatkozó alapelvek és módszerek ismerete a gazdálkodó szervezetekben szakképzettségüknek megfelelő munkakörök betöltésére alkalmasak/képesek a problémamegoldó technikák vállalati alkalmazására alkalmasak/képesek</p>							
			<p><b>Képesség</b></p> <p>A gyakorlati alkalmazhatóság szintjén képes szakterületére vonatkozó (személyközi, csoportos, nyilvános, szervezeti, kultúraközi és tömegkommunikáció) döntéshozatali folyamatokban döntéseket hozni. A</p>							

Szakoktató szak

2021.

	gyakorlati alkalmazhatóság szintjén képes szakterületére vonatkozó (személyközi, csoportos, nyilvános, szervezeti, kultúráközi és tömegkommunikáció) döntéshozatali folyamatokban döntéseket hozni. hazai és nemzetközi üzleti környezetben idegen nyelven hatékonyan kommunikálni alkalmasak/képesek hazai és nemzetközi üzleti környezetben informatikai eszközök segítségével hatékonyan kommunikálni alkalmasak/képesek a környezeti változásokhoz alkalmazkodni alkalmasak/képesek
--	---

	<b>Attitűd</b> Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó és egyben kritikus az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben
	<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szervezeti egységét és szakmai csoportját.
<b>Tantárgy tartalmának rövid leírása</b>	A sikeres üzleti tárgyalások lefolytatása, hatékony prezentáció tartása. Tárgyalási stratégiák kidolgozása, különböző tárgyalási taktikák és stílusok alkalmazása.
<b>Főbb tanulói tevékenységformák</b>	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel. Feladatok (prezentációk) önálló feldolgozása. Esettanulmányok feldolgozása.
<b>Kötelező irodalom és elérhetősége</b>	Hofmeister-Tóth Ágnes - Mitev Ariel Zoltán: Üzleti kommunikáció és tárgyalástechnika, Akadémiai Kiadó Zrt., 2013., 386 p., ISBN: 9789630585323 Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon, Kossuth Kiadó Zrt., 2009., 406 p., ISBN: 9789630943031 Roger Dawson: Nyerő tárgyalási taktikák, Bagolyvár Könyvkiadó Kft., 2000., 340 p., ISBN: 9639197637
<b>Ajánlott irodalom és elérhetősége</b>	Neményiné Dr. Gyimesi Ilona: Hogyan kommunikáljunk tárgyalás közben?, Akadémiai Kiadó Zrt., 2008., 192 p., ISBN: 9789630583473 David Oliver: Sikeres tárgyalástechnika, Manager Könyvkiadó Kft., 2008., 168 p., ISBN: 9789639912083 Cliff Atkinson: Ne vetíts vázlatot! A hatásos prezentáció., 2008., Szak Kiadó Kft., 2008., 370p., ISBN: 9789639863033 Peter Coughter: Add el az ötleted egy jó prezentációval!, HVG Kiadói Zrt., 2012., 213 p., ISBN: 9789633041024
<b>Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása</b>	Folyamatos szóbeli számonkérés lehetősége, 30 perces üzleti prezentáció
<b>Zárthelyik leírása, időbeosztása</b>	Kettő zárthelyi dolgozat, 6. és 12. oktatási hét

## Művelődés és művészettörténet

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Művelődés- és művészettörténet</b>				Szintje	A (alap)
		angolul:	Art history				Kódja:	
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Hetni óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali		Heti	2	Heti	1	Heti	0	magyar
Levelező		Féléves		Féléves		Féléves		
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Magyar András</b>		beosztása:	<b>mesteroktató</b>	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A tárgy a képzőművészetek – elsősorban a festészet, a szobrászat, valamint a zene történetét mutatja be. Az időrendben haladó tárgyalás során fontos hangsúly kerül az adott kor determinált és preformált vizuális, plasztikai és akusztikai gondolkodásmódjának, illetve ezek szemléleti alapjainak érzékeltetésére. A korra jellemző fontosabb művek interpretációján keresztül ugyanakkor egyéb művészettörténeti és művészetelméleti kérdések, alapfogalmak is előkerülnek, többek között a műalkotás történeti modelljeitől kezdve, a műalkotás heteronóm és autonóm funkciójának értelmezésén keresztül, az esztétikai intencionalitás problémáit, melyeknek a kor expresszív kultúrájához kötődő értelmezése elmélyíti, elmélyítheti egy adott korszak, stílus műveken keresztül feltáruuló képét.						
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b> Műveltséget alapozó tárgy.						
Jellemző átadási módok		Előadás:	Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben					
		Gyakorlat:						
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> A hallgató szert tesz a tárgyalat témákkal kapcsolatos alapvető, művészettörténeti ismeretekre. Ezeket a történeti (és egyéb) ismereteket megfelelő fogalom-készlettel sajátítja el.						
		<b>Képesség</b> A hallgató képes a megszerzett ismereteket alkotó módon, önálló véleményt megfogalmazva alkalmazni. Az ekképpen alkalmazott tudást a művészet jelenségeivel kapcsolatban képes adaptív módon és kritikai attitűddel más tantárgyak, ill. összefüggések esetében is kamatoztatni, mindezt saját tanári, alkotói tevékenységében is az „értő megítélés képességének” fejlesztésére fordítani.						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<b>Attitűd</b> A hallgató együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival. Folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását. Nyitott az új információk befogadására, törekszik esztétikai műveltségének folyamatos fejlesztésére, szakmai ismereteinek bővítésére. Törekszik a témával kapcsolatos szabatos gondolkodásra és fogalomhasználatra. A munkája során előforduló minden helyzetben törekszik a jogszabályok és etikai normák betartására						
		Az Ókori Kelet művészete – egyiptomi és mezopotámiai szobrászat, festészet Prehellén és görög művészet – kréta-mükénéi festészet, szobrászat és görög szobrászat, vázafestészet Etruszk és római művészet – etruszk és római szobrászat, festészet Ókeresztény és bizánci művészet – katakomba-festészet, mozaikművészet, ikonfestészet, könyvfestészet A korai középkor és a romanika művészete – szobrászat (kapuplasztika), festészet, zene A gótika és a trecento művészete – festészet, szobrászat, iparművészet – trecento festészet (Giotto és mások), zene Itáliai reneszánsz – quattrocento – szobrászat (Donatello és mások), festészet (Masaccio és mások), zene Itáliai reneszánsz – cinquecento – festészet, szobrászat (Leonardo, Raffaello, Michelangelo és mások)						



Szakoktató szak  
2021.

	<p>Barokk művészet – festészet (Caravaggio, Velazquez, Rubens, Rembrandt és mások), szobrászat, zene</p> <p>A 18. század művészete – festészet (és szobrászat) – késő-barokk és rokokó, a klasszicizmus kezdetei</p> <p>A 19. század művészete – festészet (és szobrászat) – a klasszicizmustól a posztimpresszionizmusig</p> <p>A 20. század első felének művészete – képzőművészeti irányzatok (izmusok)</p> <p>A 20. század második felének művészete – neoavantgard, pop art, posztmodern, művészet és identitás</p>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel</li> <li>- Információk irányított rendszerezése</li> <li>- Feladatok önálló feldolgozása 20%</li> </ul>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Dr. Somorjai Ferenc: Művészettörténet. Képzőművészeti Kiadó, 2002.</p> <p>Csizmadia Mária Judit: Magyar zenetörténet fiataloknak a kezdetektől napjainkig. Magyar Kultúra Kiadó, 2013.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Szabó Attila: Művészettörténet vázlatokban - Művészettörténet képekben (2 kötet). Pedagógiai intézet, 1997.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>A hallgató a félév során köteles egy házi dolgozatot elkészíteni egy szabadon választott művészettörténeti korszakról és annak kiemelkedő alkotóiról, legfontosabb műveikről. A házi dolgozat terjedelme minimum 6000 karakter szóköz nélkül. A házi dolgozat leadási határideje: 11. hét, amely időponttól a félév időbeosztásának függvényében el lehet térni.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A félév során 2 ZH dolgozatot kell megírni, a tematikában részletezetteknek megfelelően.</p> <p>A zárthelyi dolgozatok az adott félév időbeosztásának megfelelően egy-egy héttel el lehet térni. A dolgozatok minimumkövetelménye az előírásokhoz igazodóan 51 %.</p>

## Szociális alapismeretek

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Szociális alapismeretek</b>						Szintj e	A (alap)
		angolul:	Social works and social politics						Kódj a:	
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>								
Kötelező előtanulmány neve:		-						Kódj a:	-	
Típus		Heti óraszámok						Köve telmé ny	Kredi t	Oktat ás nyelv e
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Napp ali	<b>150/3 9</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	V	5	magy ar
Level ező	<b>150/1 5</b>	Féléves	<b>10</b>	Félév es	<b>5</b>	Félév es	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató				neve:				beosz tása:		
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				<b>Rövid célkitűzés:</b> A szociál politikai szemléletének és alapjainak megismerése. A szociálpolitikai célok megismerése. Aktuális trendek és hazai helyzetkép						
				<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b> Választható tárgy						
Jellemző átadási módok				Előadás:		Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben				
				Gyakorlat:		Kisebb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Szociális munkát végző szakemberekkel történő beszélgetés, a helyi ellátó rendszerrel való ismerkedés				
				Labor						
				Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				<b>Tudás</b> Ismeri a társadalmi egyenlőtlenségek háttérét és okait. Jártas a szegénység és depriváció társadalomtudományai elméleteiben. Alapvető tudással rendelkezik a depriváció és szegénység személyiség és karrier meghatározó hatásairól, és ezek következményeiről. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a társadalompolitika és szociálpolitikai történetéről, hazai és nemzetközi intézményrendszerének elemeiről és működéséről. Ismeretei vannak a szociális munka alapjairól és szociális munkás szakemberek feladatairól.						

	<p><b>Képesség</b></p> <p>Képes együttműködni a szociális ellátórendszer szakembereivel.</p> <p>Képes felismerni a szituációkat amikor szociális munkás segítségét kell igénybe venni.</p> <p>Szituációk racionális értékelése, de mindeközben empátikus gondolkodás.</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Szociális érzékenység, nyitottság a hátrányos helyzetben élők felé.</p>
--	--

<p>Tantárgy tartalmának rövid leírása</p>	<p>Társadalom és társadalomszerkezet</p> <p>A társadalom</p> <p>A társadalomszerkezet</p> <p>A társadalmi egyenlőtlenségek okai és következményei</p> <p>Kinek mi jut a társadalomban? – társadalmi egyenlőtlenségek megjelenési formái</p> <p>Hol élünk? - a területi és települési egyenlőtlenségek okai és következményei</p> <p>Másnak lenni – az etnikai egyenlőtlenségek okai és következményei</p> <p>Hol és mit tanulunk? – az oktatás egyenlőtlenségeinek okai és következményei</p> <p>Fehérgallérosok és kékgallérosok – a foglalkoztatási egyenlőtlenségek okai és következményei</p> <p>Gazdagok és szegények? – a jövedelmi egyenlőtlenségek okai és következményei</p> <p>Szegénység, depriváció, hátrányos helyzet</p> <p>Miért szegények a mindig szegények?</p> <p>„és még azon túl is” - a depriváció és a hátrányos helyzet</p> <p>Társadalompolitika, szociálpolitika, szegénypolitika</p> <p>Társadalompolitika</p> <p>Szabadság, egyenlőség, igazságosság, szolidaritás – társadalompolitikai értékek</p> <p>Szociálpolitika</p> <p>A szociálpolitika fogalma</p> <p>Biztonság és megelőzés – a szociálpolitika alapvető céljai</p> <p>A szociálpolitika alapelvei</p> <p>Kitől kinek? – a szociálpolitika szereplői és alanyai</p> <p>Szegénypolitika</p>
---	---

Szakoktató szak  
2021.

	<p>Az európai és magyar szociálpolitika története</p> <p>Az európai szociálpolitika története</p> <p>Érdemes és érdemtelen szegények – a szociálpolitika marginális korszaka</p> <p>„Már nemcsak önhiba!” – a társadalombiztosítás kiépülése a szociálpolitika korrekatív korszakában</p> <p>A jóléti állam</p> <p>A magyar szociálpolitika története</p> <p>Az első szegénytörvénytől az inségakciókig - a magyar szociálpolitika-történet marginális korszaka</p> <p>A társadalombiztosítási reform és a Magyar Norma – a korrekatív szociálpolitikává szélesülő szegénypolitika korszaka</p> <p>Szociálpolitikai kísérletek – a magyar szociálpolitika-történet produktív időszaka</p> <p>Szociálpolitika Magyarországon 1945-1989</p> <p>A szociálpolitika „rendszerátó” jellege</p> <p>A mai magyar szociálpolitika</p> <p>A mai magyar szociálpolitika intézményrendszere</p> <p>A mai magyar szociálpolitika ellátórendszere</p> <p>A szociális munka</p> <p>Általános szociális munka</p> <p>Szociális munka egyénekkel, családokkal</p> <p>Szociális munka csoportokkal</p> <p>Közösségi szociális munka</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>- Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel</p> <p>- Információk irányított rendszerezése</p> <p>- Feladatok önálló feldolgozása 20%</p>
	<p>Bartal, Sziklai: Szociálpolitikáról alapfokon. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal</p> <p>Nagyné Tarjányi Judit: Szociális munka. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal</p> <p>Bartal: Munkafüzet a szociálpolitika tantárgyhoz. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Szili-Darók Ildikó: Szociális problémamegoldás a szociális munka eszközeivel. NSZFI</p> <p>Keresztes György: Szociális munka szociális problémák és megoldásuk rendszere NSZFI, Budapest, 2008</p> <p>Szerk: Somorjai Ildikó: Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 2001</p> <p>Hegyesi Gábor - Talyigás Katalin: A szociális munka elmélete és gyakorlata I. kötet</p>

Szakoktató szak  
2021.

	<p>ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest, 1997</p> <p>Ferge Zsuzsa: Szociálpolitika és Társadalom, ELTE Szociológiai Intézet Szociálpolitikai Tanszéke, 1994</p> <p>Bartal Anna Mária: Szociálpolitikáról alapfokon, Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest, 2004</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>A hallgató a félév során köteles egy házi dolgozatot valamint egy hospitálási naplót elkészíteni és a legfontosabb következtetéseket egy órai prezentációval bemutatni. A házi dolgozat terjedelme minimum 6000 karakter szóköz nélkül. A házi dolgozat leadási határideje: 11. hét, amely időponttól a félév időbeosztásának függvényében el lehet térti.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A félév során 2 ZH dolgozatot kell megírni, a tematikában részletezetteknek megfelelően.</p> <p>A zárthelyi dolgozatok az adott félév időbeosztásának megfelelően egy-egy héttel el lehet térti. A dolgozatok minimumkövetelménye az előírásokhoz igazodóan 51 %.</p>